

Согласовано:  
Директор МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми  
А.В. Малинина  
« 24 » 08 20 12 г.

Утверждена на педагогическом совете  
(протокол № 1 от 22.08.2012 г.)

Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации педагогических работников (96 часов)

**«Теоретические и практико-ориентированные подходы в коррекции  
речевых нарушений различной этиологии»**

**Рецензент:**  
**Ворошникова О.Р.,**  
к.психол.н.,  
доцент, зав. кафедрой  
специальной педагогики и  
психологии ПГГПУ

**Пермь 2012**

## **Пояснительная записка**

На современном этапе внедрения ФГОС специального образования, совершенствования стандартов начального образования одно из приоритетных направлений - раннее выявление и преодоление речевых нарушений у детей, поскольку это имеет большое значение для развития психических функций, формирования личности ребенка, подготовки его к школьному обучению и дальнейшего усвоения школьной программы, а в целом – успешной социальной адаптации.

Особая ответственность в этом плане лежит на учителе-логопеду, работающим с ребенком, имеющим ту или иную речевую патологию. Учитель-логопед призван на основе комплексной диагностики выбрать оптимальные направления коррекционной работы и осуществить наиболее эффективно коррекционное логопедическое воздействие, что, в свою очередь, способствует решению одной из актуальных задач, стоящих перед системой образования на современном этапе - обеспечения каждому ребенку качественного уровня образования, адекватного имеющимся у него возможностям.

Необходимость повышения профессионального уровня учителей-логопедов сегодня весьма актуальна, поскольку логопедическое сопровождение детей, имеющих различные виды речевой патологии, является необходимой и неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях любого типа. Утяжеление контингента воспитанников приводит к снижению качества коррекционной работы, что требует совершенствования логопедической компетенции.

Диапазон различий в развитии детей с нарушениями речи чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с нарушениями речевого развития. Современная система специального и инклюзивного образования должна обеспечить реализацию права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения, способности к освоению цензового уровня образования и образовательной организации.

Необходимость решения данных задач обуславливает новые требования к теоретической подготовке и практической компетентности современного педагога, работающего с ребенком с нарушениями речи в образовательной организации.

**Целью образовательной программы «Теоретические и практико-ориентированные подходы в коррекции речевых нарушений»** является формирование и совершенствование профессиональной компетентности работников образования в сфере удовлетворения особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции различных категорий детей с нарушениями речи.

### **Задачи образовательной программы:**

- Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с нарушениями речевого развития.
- Расширить и углубить знания педагогов о современных технологиях обучения, воспитания, социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с

нарушениями речи в условиях специального (коррекционного) учреждения и инклюзивного обучения.

- Обеспечить овладение методами, приемами, средствами диагностики, оценки и прогнозирования развития ребенка с нарушениями речи.
- Сформировать необходимые умения и навыки практического применения приемов обучения, воспитания, развития и коррекции детей с нарушениями речи в системе непрерывного образования с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей развития.
- Раскрыть актуальную проблематику современных моделей специальной психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями в речевом развитии и совершенствовать навыки ее оказания в условиях образовательных организаций.

Программа имеет модульно-блочную структуру, позволяющую планировать содержание лекционных и практических занятий с учетом потребностей педагогов, категорий детей с нарушениями речевого развития, с которыми они работают. Общий объем программы: 96 часов (36 лекционных, 54 практических, 6 самостоятельная работа).

### **Содержательные модули программы:**

1. Нормативно-правовая база функционирования коррекционных и инклюзивных образовательных организаций.
2. Семейное воспитание детей с нарушениями речевого развития.
3. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи.
4. Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Решение обозначенных выше задач предусматривается в ходе лекционных и практических занятий. Лекционные занятия направлены на формирование у педагогов основного объема теоретических знаний в области методики работы с детьми с ОВЗ. Практические и лабораторные занятия призваны углубить и конкретизировать имеющиеся у педагогов знания, а также сформировать у них практические умения изучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями речи, начиная с раннего возраста и заканчивая подростковым возрастом.

Различные формы практических занятий (в т.ч. мастер-классы, выездные занятия, игротренинги, деловые игры и т.п.) нацелены на углубленное изучение отдельных категорий детей с нарушением речи и особенностей работы с ними, разработку отдельных методических тем, изучение инновационных форм организации обучения и воспитания, расширение знаний и практических умений в области организации специальной коррекционно-реабилитационной среды в ОО, методов и приемов логопедического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.

Отраженное в программе содержание и формы обучения отобраны в соответствии с актуальными направлениями фундаментальных и прикладных исследований в области логопедии (ранняя диагностика и комплексная помощь детям с нарушениями речи, непрерывность процесса их обучения, индивидуализация и дифференциация, развитие инклюзивных форм обучения и др.), современными проблемами реформирования специального образования, спецификой целевой аудитории (логопеды с базовым профессиональным образованием и прошедшие переподготовку).

Образовательная программа ««Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного учреждения»» базируется на междисциплинарном подходе, предусматривающем формирование и совершенствование у педагогов знаний и умений по общей и специальной педагогике, общей и специальной психологии, логопедии, логопсихологии, патологии органов речи и др.

При подготовке программы учитывался традиционный подход в решении вопросов о речевых нарушениях, заложенный основоположниками отечественной логопедии и представленный в учебниках и пособиях (И.А. Власовой, С.Л.Волковой, Р.Е. Левиной,

В.К. Орфинской, О.В. Правдиной, Е.Ф. Рау, Ф.А. Рау, Т.Б.Филичевой, М.Е. Хватцевым, Г.В.Чиркиной и др.), а также новые научные достижения. Учитывались данные, отражающие современное состояние и тенденции дальнейшего развития отечественной и зарубежной теории и практики логопедии.

При разработке программы были учтены требования Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Концепции СФГОС, Приказов Министерства общего и профессионального образования РФ, нормативных документов и информационно-методических писем по проблемам коррекционной педагогики и логопедии.

Программа повышения квалификации предназначена для учителей-логопедов всех образовательных и иных организаций.

### **Требования к результатам освоения дисциплины** **Принятая структура компетенций**

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

- способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии **(ОП-3)**;
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различной речевой патологией **(ПК-1)**;
- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевой патологией с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории **(ПК-5)**;
- способностью к анализу результатов психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями речевого развития на основе использования различных диагностических методик **(ПК-6)**;
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности **(ПК-7)**;
- способностью к построению, реализации и определению эффективности комплексной модели междисциплинарного взаимодействия в целях выявления, диагностики и коррекции нарушений речи у лиц разного возраста **(СК-3)**.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН образовательной программы

### «Теоретические и практико-ориентированные подходы в коррекции речевых нарушений»

**Цель:** повышение профессиональной компетентности работников образования в области организации и реализации современных технологий коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития в системе специального образования и в условиях инклюзивного обучения.

**Категория слушателей:** учителя-логопеды, логопеды, работающие с детьми с проблемами в речевом развитии в образовательных и не образовательных организациях.

**Продолжительность обучения:** 96 часов.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

**Форма обучения:** очная, с отрывом от работы.

| № п.п. | Наименование дисциплины  | Всего часов | Виды учебных занятий |              | Форма контроля          |
|--------|--|-------------|----------------------|--------------|-------------------------|
|        |  |             | лекции               | практические |                         |
| 1      | Нормативно-правовая база функционирования коррекционных и инклюзивных образовательных организаций. | 4           | 4                    |              |                         |
| 2      | Дифференциальная диагностика речевых расстройств   | 6           | 2                    | 4            |                         |
| 3      | Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи                                | 60          | 24                   | 36           | Методическая разработка |
| 4      | Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)                       | 16          | 6                    | 10           |                         |
| 5      | Самостоятельная работа слушателей  | 6           |                      | 6            |                         |
| 6      | Итоговая аттестация слушателей   | 4           |                      | 4            | Проект                  |
|        | <b>ИТОГО:</b>  | <b>96</b>   | <b>36</b>            | <b>60</b>    |                         |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН образовательной программы

### «Теоретические и практико-ориентированные подходы в коррекции речевых нарушений»

**Цель:** повышение профессиональной компетентности работников образования в области организации и реализации современных технологий коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития в системе специального образования и в условиях инклюзивного обучения.

**Категория слушателей:** учителя-логопеды, логопеды, работающие с детьми с проблемами в речевом развитии в образовательных и не образовательных организациях.

**Продолжительность обучения:** 8-72 часа.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

**Форма обучения:** очная, с отрывом от работы.

| № п. п. | Наименование разделов, дисциплин и тем   | Всего часов | В том числе |                           | Форма контроля |
|---------|--|-------------|-------------|---------------------------|----------------|
|         |  |             | лекционные  | практические, семинарские |                |
| 1.      | <b>1.Нормативно-правовая база функционирования коррекционных и инклюзивных образовательных организаций</b>                           | <b>4</b>    | <b>4</b>    |                           |                |
| 2.      | <b>2.Дифференциальная диагностика речевых расстройств</b>  | <b>6</b>    | <b>2</b>    | <b>4</b>                  |                |
|         | 2.1. Теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи.  | 2           | 1           |                           |                |
|         | 2.2. Технологии логопедического обследования устной речи.  | 2           | 1           | 2                         |                |
|         | 2.3. Технологии логопедического обследования письменной речи.  | 2           |             | 2                         |                |
| 3.      | <b>Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи.</b>  | <b>60</b>   | <b>24</b>   | <b>36</b>                 |                |
|         | <b>3.1. Логопедические технологии формирования фонетико-фонематических компонентов речи у детей с нарушениями речевого развития.</b> | <b>12</b>   | <b>4</b>    | <b>8</b>                  |                |
|         | 3.1.1. Нарушения звукопроизношения у дошкольников. Традиционные и нетрадиционные методы и приемы постановки звуков.                  | 2           | 1           | 2                         |                |
|         | 3.1.2. Нарушения звукопроизношения у школьников. Методы и приемы логопедического воздействия.  | 2           | 1           | 2                         |                |

|          |  |           |           |           |  |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
|          | 3.1.3. Арттерапия в логопедической работе с детьми с нарушениями речевого развития.  | 2         |           | 2         |  |
|          | 3.1.4. Задержка речевого развития. Механизм коррекционного воздействия на речевые нарушения у детей раннего возраста             | 2         | 1<br>1    | 2         |  |
|          | 3.1.5. Логомассаж  |           |           |           |  |
|          | 3.1.6. Логоритмика   | 2         |           |           |  |
|          | <b>3.2. Система логопедической работы по преодолению ОНР у детей дошкольного возраста. Работа с неговорящими детьми. Алалия.</b> | <b>2</b>  |           |           |  |
|          | <b>3.3. Специфика логопедического воздействия при дизартрии.</b>   | <b>16</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  |  |
|          | 3.3.1. Анатомо-физиологические механизмы устной речи.  | 2         | 2         |           |  |
|          | 3.3.2. Научно-теоретические основы изучения и коррекции дизартрии.   | 6         | 6         |           |  |
|          | 3.3.3. Преодоление неречевой и речевой симптоматики при дизартрии у детей.   | 8         |           | 8         |  |
|          | <b>3.4. Нарушения письменной речи.</b>   | <b>16</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  | Методическая разработка (педагогическое моделирование) |
|          | 3.4.1. Дислексия. Особенности логопедической работы при коррекции нарушения процесса чтения.                                     | 8         | 4         | 4         |  |
|          | 3.4.2. Дисграфия. Особенности логопедической работы при коррекции нарушения процесса письма.                                     | 8         | 4         | 4         |  |
| <b>4</b> | <b>4. Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)</b>   | <b>16</b> | <b>6</b>  | <b>10</b> | проект   |
|          | 4.1. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС  | 8         | 4         |           |  |
|          | 4.2. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС   | 8         | 2         | 10        |  |
| <b>5</b> | <b>Самостоятельная работа слушателей</b>   | <b>6</b>  |           | <b>6</b>  |  |
| <b>6</b> | <b>Итоговая аттестация слушателей</b>  | <b>4</b>  |           | <b>4</b>  | Проект   |
|          | <b>ИТОГО:</b>  | <b>96</b> | <b>36</b> | <b>60</b> |  |

## Модуль 1. Нормативно-правовая база функционирования коррекционных и инклюзивных образовательных организаций








### Теория - 4 ч.

Современное федеральное законодательство в сфере специального инклюзивного образования. Определение основных категорий детей с особыми образовательными потребностями в 273-ФЗ, их права и обязанности. Семейная форма получения образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования. Роль ПМПК в коррекционно-образовательном пространстве.

#### Основная литература

1. Закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012г. (273-ФЗ).
2. Положение о ПМПК (Приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013г. № 1082).
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013г. № 1014).
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013г. № 1015).
5. Письмо Минобрнауки России № НТ-1139/08 от 15.10.2013 "Об организации получения образования в семейной форме".













#### Дополнительная литература

1.  [Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы](#) Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 № N 379н
2.  [Конституция Российской Федерации](#)
3.  [Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года](#) Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № № 1662-р
4.   [Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных \(коррекционных\) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой](#) Письмо Минобрнауки РФ от 19.06.2003 № N 27/2932-6
5.  [Методические рекомендации по организации и проведению единого государственного экзамена \(ЕГЭ\) для лиц с ограниченными возможностями здоровья](#) Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2010 № N 02-52-3/10-ин
6.  [Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в](#)

























[условиях модернизации образования](#) Приложение к Письму  
Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 № № 28-51-513/6

7.  [Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»](#)  
Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым от  
04.02.2010 № Пр-271
8.  [О введении в действие нормативных документов, регламентирующих  
деятельность специальных общеобразовательных школ-интернатов \(школ с  
продленным днем\) для детей с задержкой психического развития](#) Приказ  
Министерство просвещения СССР от 03.07.1981 № N 103
9.  [О высшем и послевузовском профессиональном образовании](#) Закон  
РФ от 13.02.2009 № от 25.12.2008 N 286-ФЗ, от 10.02.2009 N 18-ФЗ, от  
13.02.2009 N 19-ФЗ
10.  [О государственной программе Российской Федерации «Доступная  
среда на 2011 - 2015 годы»](#) Постановление от 17.03.2011 № №175
11.  [О единых требованиях к наименованию и организации деятельности  
классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой  
психического развития](#) Письмо Управления специального образования  
Минобразования РФ от 30.05.2003 № N 27/2881-6
12.  [О единых требованиях к наименованию и организации деятельности  
классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического  
развития](#) Письмо Минобразования РФ от 30.05.2003 № N 27/2887-6
13.  [О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных  
\(коррекционных\) образовательных учреждениях](#) Инструктивное письмо  
Минобразования РФ от 21.02.2001 № N 1
14.  [О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными  
возможностями здоровья \(со специальными образовательными  
потребностями\)](#) Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № N 29/1524-6
15.  [О Концепции Федеральной целевой программы развития образования  
на 2011 - 2015 годы](#) Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № N  
163-р
16.  [О коррекционном и инклюзивном образовании детей](#) Разъяснения  
Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013  
г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07
17.  [О мерах по реализации государственной политики в области  
образования и науки](#) Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599
18.  [О мероприятиях по реализации государственной социальной политики](#)  
Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597
19.  [О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017  
годы](#) Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761

20.  [О порядке и условиях признания лица инвалидом](#) Постановление правительства РФ от 20.02.2006 № N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
21.  [О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования](#) Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 07.01.1999 № N 70/23-16
22.  [О психолого-медико-педагогическом консилиуме \(ПМПк\) образовательного учреждения](#) Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № № 27/901-6
23.  [О ратификации Конвенции о правах инвалидов](#) Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ
24.  [О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование](#) Письмо Министерства образования и науки РФ и Министерства здравоохранения и социального развития от 04.04.2007 № № ВФ-577/06 и N 2608-ВС
25.  [О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами](#) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № № АФ-150/06
26.  [О социальной защите инвалидов в Российской Федерации](#) Закон Российской федерации с дополнениями и изменениями от 24.11.1995 № N 181-ФЗ
27.  [О специфике деятельности специальных \(коррекционных\) образовательных учреждений I-VIII видов](#) Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 № N 48 (с изменениями от 26 декабря 2000 г.)
28.  [О федеральных головных и окружных учебно-методических центрах по обучению инвалидов](#) Приказ Минобразования РФ от 24.05.2004 № N 2356
29.  [Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях](#) Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 № N 03-51-5ин/23-03
30.  [Об использовании дистанционных образовательных технологий](#) Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № N 137
31.  [Об образовании](#) Закон Российской федерации от 10.07.1992 № N 3266-(ред. от 27.12.2009)

[Подробнее...](#)

32.  [Об организации образовательных учреждений надомного обучения \(школ надомного обучения\)](#) Письмо Минобразования РФ от 30.03.2001 № № 29/1470-6
33.  [Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект](#) Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № N 27/2722-6
34.  [Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации](#) Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой от 03.07.1998
35.  [Об условиях приема и обучения инвалидов в учреждениях высшего профессионального образования](#) Письмо Министерство общего и профессионального образования Российской федерации от от 25.03.1999 № N 27/502-6
36.  [Об установлении тождества наименований специальных \(коррекционных\) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии наименованиям учреждений "специальная \(коррекционная\) общеобразовательная школа - интернат" и "специальная \(коррекционная\) общеобразовательная школа"](#) Постановление правительства РФ от 03.10.2002 № N 67
37.  [Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования](#) Приказ Минздравсоцразвития России от 14.08.2009 № № 593
38.  [Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования](#) Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № № 373
39.  [Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования](#) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23.11.2009 № N 655
40.  [Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы](#) Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22.08.2005 № N 535
41.  [Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии](#) Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2009 № № 95
42.  [Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях](#) Постановление Правительства РФ от 18.06.1996 № N 861 (с изменениями от 1 февраля 2005 г.)

43.  [Об утверждении Порядка приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования \(средние специальные учебные заведения\) Российской Федерации](#) Приказ Минобразования РФ от 09.12.2002 № N 4304
44.  [Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена](#) Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.02.2009 № N 57 (с изменениями от 9 марта 2010 г.)
45.  [Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении](#) Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № N 666
46.  [Об утверждении Типового положения о специальном \(коррекционном\) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья](#) Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
47.  [Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи](#) Постановление Правительства РФ от 10.03.2009 № от 31 июля 1998 г. N 867 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)
48.  [Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования](#) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010
49.  [Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем \(полном\) общем образовании и документов об окончании специальной \(коррекционной\) общеобразовательной школы VIII вида, специального \(коррекционного\) класса общеобразовательного учреждения](#) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2005 № N 281
50.  [Об участии в ЕГЭ отдельных категорий выпускников](#) Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № N 03-59-49ин/36-03
51.  [Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы](#) Письмо Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № от 8 июля 1980 г. № 281-М и от 28 июля 1980 г. № 17-13-186
52.  [Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях](#) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № N 189
53.  [Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях](#) Санитарно-

[эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10](#)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 № N 91

54.  [Типовое положение о ДОУ](#)

55. 

[ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЕЙНОЙ ФОРМЕ](#)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08

56. 

[Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии](#)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 № 1082

57. 

[Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -](#)

[образовательным программам дошкольного образования](#) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014

58. 

[ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](#) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015

## **Модуль 2. Дифференциальная диагностика речевых расстройств**

Логопедическое заключение при обследовании детей с сохранным слухом и интеллектом. Обследование дошкольников с нормальным интеллектом.

Варианты пересечения двух классификаций. Обследование дошкольников с умственной отсталостью. Обследование школьников с нормальным интеллектом и ЗПР. Обследование школьников с умственной отсталостью.

**ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ УСТНОЙ РЕЧИ**

**1. ПЕРВИЧНАЯ ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (до 2 лет):**

Анкетные данные.

Анамнез.

Особенности орально-моторного развития.

Особенности звукопроизношения..

## 2. СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (от 2 до 4 лет):

Анкетные данные.

Анамнез.

Раннее развитие.

Перенесенные заболевания.

Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребенка в настоящее время.

Логопедическое заключение.

## 3. СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НАРУШЕНИЕМ (ДИСЛАЛИЯ, СТЕРТАЯ ДИЗАРТРИЯ, РИНОЛАЛИЯ)

I. Анкетные данные.

II. Анамнез.

III. Логопедическое обследование.

Логопедическое заключение.

Приложение к схеме обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением

I. Методические рекомендации к сбору анамнестических данных

II. Рекомендации к проведению логопедического обследования

## 4. СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (от 4 до 7 лет)

Анкетные данные.

Анамнез.

Раннее развитие.

Перенесенные заболевания.

Раннее речевое развитие.

Исследование неречевых психических функций.

Состояние звукопроизношения.

Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

Речевая моторика.

Состояние дыхательной и голосовой функций.

Особенности динамической стороны речи.

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.

Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков).

Состояние фонематического анализа и синтеза.

Исследование понимания речи (импрессивной речи).

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Состояние связной речи.

Логопедическое заключение.

## 5. СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ЗАИКАНИЕМ

Анкетные данные.

Общий анамнез.

Психомоторное развитие.

Развитие речи.

Данные объективного обследования.

Состояние слуховой функции.

Состояние моторных функций.

Строение органов артикуляционного аппарата.

Состояние импрессивной речи.

Состояние экспрессивной речи.  
Состояние фонематических функций.  
Состояние дыхательной функции.  
Состояние просодических компонентов речи.

Симптоматика заикания:

А. Внешняя (физическая) симптоматика заикания.

Б. Внутренняя (психическая) симптоматика заикания.

Индивидуально-психологические особенности ребенка.

Логопедическое заключение.

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

### 1. СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Анкетные данные.

Анамнез.

Состояние звукопроизношения.

Исследование умения воспроизводить звуко-слоговую структуру слова.

Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

Особенности ручной и речевой моторики.

Особенности динамической стороны речи.

Исследование слуховой функции и восприятия речи.

Исследование фонематического восприятия (дифференциации фонем).

Исследование языкового анализа и синтеза.

Исследование словарного запаса.

Исследование грамматического строя речи.

Исследование зрительно-пространственных функций.

Исследование процесса чтения.

Исследование процесса письма.

Логопедическое заключение.

### 2. СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИЗОРФОГРАФИЕЙ

Анкетные данные.

Анамнез.

Состояние экспрессивной речи.

Состояние импрессивной речи.

Исследование слуховой функции.

Исследование зрительно-пространственных функций.

Исследование зрительной и речеслуховой памяти.

Особенности ручной моторики.

Особенности речевой моторики.

Строение органов периферического отдела артикуляторного аппарата.

Особенности динамической стороны речи.

Исследование сенсорно-перцептивного уровня восприятия речи.

Исследование языкового-анализа, синтеза, представлений.

Исследование процесса чтения.

Исследование процесса письма.

Исследование орфографических знаний, умений и навыков.

Логопедическое заключение.

Приложение к схеме обследования младших школьников с дизорфографией.

Состояние экспрессивной речи.

Состояние импрессивной речи.

Исследование слуховой функции.

Исследование зрительной и речеслуховой памяти.

Исследование сенсорно-перцептивного уровня восприятия речи.

Исследование языкового анализа, синтеза, представлений.

### Исследование орфографических знаний, умений и навыков.

### 3. СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Анкетные данные.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Анамнез.

Раннее психомоторное развитие.

Перенесенные заболевания.

Речевой анамнез.

Данные психолого-педагогического обследования.

Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики.

Особенности памяти.

Особенности мышления.

Особенности речи.

Развитие элементарных математических представлений.

Конструктивная деятельность

Особенности эмоционально-волевой сферы.

#### ***Практика - Обследование детей раннего, дошкольного и школьного возраста.***

План:

- Анализ представленного анамнеза.
- подбор диагностического инструментария зависимости от возраста ребенка.
- обсуждение самостоятельно подобранных форм диагностических методик и проведения обследования детей с различной речевой патологией.

#### ***Основная литература:***

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия. - М., 2006.
2. Гуровец Г.В., Маевская С.И. К вопросу диагностики стертых форм псевдобульбарной дизартрии // Вопросы логопедии, - М., 1982.
3. Карелина И.Б. Дифференциальная диагностика стертых форм дизартрий и сложной дислалии // Дефектология. - 1996. - №5. - С. 10-14
4. Логопедия: Учебн. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 680 с. - (Коррекционная педагогика). С 173 - 177.
5. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов/ Под. ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. - Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия. - 304 с. - (Библиотека учителя дефектолога). С 293 - 298.
6. Лопатина Л.В. Приемы логопедического обследования дошкольников со стертой формой дизартрии и дифференциация их обучения // Дефектология. - 1986. - №2. - С. 64 - 70.
7. Лопатина Л.В. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения. Материалы конференции «Реабилитация пациентов с расстройствами речи». - С. - Пб., 2000. - С 177-182.
8. Мартынова Р.И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрий и функциональной дислалией // Хрестоматия по логопедии: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. 1. / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. - с. 214-218 (С сокращениями по публикации в сб.: Расстройства речи и методы их устранения. / Под. ред. С.С. Ляпидевского, С.Н. Шаховской. - М.: 1975. - С 79-91.



9. Мартынова Р.И. О психолого-педагогических особенностях детей - дислаликов и дизартриков. Очерки по патологии речи и голоса / Под ред. С.С. Ляпидевского. - М.: 1967 - С 98 - 99; 109-110.
10. Мелехова Л.В. Дифференциация дислалий. (Анализ случаев по материалам медико-педагогической консультации при дефектологическом факультете МГПИ им. В.И. Ленина). // Очерки по патологии речи и голоса. / Под ред. С.С. Ляпидевского. Вып. 3. - М.: 1967. С 80 - 85.
11. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной - М., 1968 - С. 271 - 290
12. Поваляева М.А.: Справочник логопеда - Ростов - на - Дону: «Феникс», 2002.
13. Правдина О.В. Логопедия. - М.: 1969.
14. Расстройства речи у детей и подростков /Под ред. С.С. Ляпидевского. - М.: 1969.
15. Рау Е.Ф. Воспитание правильного произношения у детей. - М., Медгиз, 1961.
16. Соботович Е.Ф., Чернопольская А.Ф. Проявления стертых форм дизартрии и методы их диагностики // Дефектология. - М., 1974. - №4
17. Токарева О.А. Функциональные дислалии. // Расстройства речи у детей и подростков /Под ред. С.С. Ляпидевского. - М.: 1969. - С 104 - 107.
18. Филичева Т.Б., Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. Основы логопедии - М.: 1989. - 221 с. - С 82 - 85.
19. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
20. Шембель А.Г. Механические дислалии. Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С. Ляпидевского. - М.: 1969. - С 128-134; 140-144.

#### *Дополнительная литература*

1. Актуальные вопросы реабилитации детей с врожденными пороками развития черепно-лицевой области: тезисы конф. - Чита, 1993.
2. Амонашвили Ш.А. Педагогика сотрудничества: гуманизация педагогического процесса // Перспектива, 1990.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М.: Наука, 1997.
4. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Они ждут нашей помощи.- М.: Педагогика, 2000.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. - М.: Просвещение, 1992.
6. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. - М.: АРКТИ, 2005.
7. Репина З. А., Обухова Н. В. Формирование психологической базы речи у детей с врожденной расщелиной губы и неба в младенческом возрасте. – Екатеринбург: Бонум, 1999.
8. Сабуров В. В. Технологическая модель организации взаимодействия семьи и школы в коррекционно-воспитательном процессе. Метод рекомендации / Урал. гос. пед. ун-т.- Екатеринбург, 2000.
9. Семья – 94 в системе реабилитационных центров: Сб. тезисов межрегион. научно-прак. конф. 25 – 27 сент. 1994 (в 2-х частях).- Екатеринбург: Бонум, 1994.
10. Яцунова О.А. Не такая, как все. – Н.Новгород, 1993.

### **Модуль 3. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи.**

### **3.1. Логопедические технологии формирования фонетико-фонематических компонентов речи у детей с нарушениями речевого развития.**

#### **3.1.1. Нарушения звукопроизношения у дошкольников. Традиционные и нетрадиционные методы и приемы постановки звуков.**

**Теория** -. Особенности нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Алгоритм логопедической работы по преодолению дефектов фонетической стороны речи. Методика постановки звуков «на вдохе». Специфика этапа автоматизации при данном способе постановки звуков. Показания к применению этого вида работы. Постановка звуков механическим способом. Варианты обработки зондов. Требования к их эксплуатации.

**Практика: Форма:** мастер-класс по постановке звуков с использованием зондов, шпателей, различных приспособленных предметов; постановка звуков Г, К, Х, П, Б, В, Ф, Д, Т с использованием различных способов постановки.

**Оборудование:** зонды Ф. Рау, деревянный и металлический шпатели, соломинки для коктейля, вата, соска; презентация Power Point «Нетрадиционные методы и приемы постановки звуков у дошкольников».

#### **3.1.2. Нарушения звукопроизношения у школьников. Методы и приемы логопедического воздействия.**

**Теория** –.

Особенности нарушений звукового оформления речи у детей школьного возраста, наиболее распространенные недостатки произношения. Система коррекционной работы, направленная на овладение правильным произношением (особенности осуществления подготовительного этапа, этапов постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи). Работа с родителями учащихся с нарушениями звукопроизношения.

**Практика:**

**Форма:** мастер-класс по постановке звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р с использованием различных способов постановки (по подражанию, механических, от опорной фонемы, с использованием артикуляционных упражнений).

**Оборудование:** презентация (Power Point) «Нарушения звукопроизношения у школьников и их коррекция».

#### **3.1.3. Арттерапия в логопедической работе с детьми с нарушениями речевого развития.**

**Теория**-. Понятие «педагогическая арттерапия». Виды современной арттерапии: библиотерапия, танцетерапия, куклотерапия, сказкотерапия, миюзкотерапия, литотерапия, псаммотерапия, ароматерапия, скульптотерапия и др.

**Практические занятия: часа.**

Практические приемы формирования нижнедиафрагмального дыхания у детей. Парадоксальная дыхательная гимнастика Стрельниковой. Упражнения для формирования фиксированного и форсированного выдохов.

**Мастер-класс:** «Арттерапия в работе с детьми с тяжелой речевой патологией». Игры и упражнения, направленные на снятие усталости, предотвращения наступления режима охранительного торможения.

#### **3.1.4. Задержка речевого развития. Механизм коррекционного воздействия на речевые нарушения у детей раннего возраста**

**Теория**

Современные тенденции оказания комплексной помощи детям с отклонениями в развитии в трудах зарубежных и отечественных ученых. Государственная социальная политика поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Обзор отечественного опыта раннего вмешательства и реабилитации младенцев (Институт раннего вмешательства Санкт-Петербург; Институт коррекционной педагогики РАО, г.

Москва; Центр раннего вмешательства Ю.А. Разенковой). Региональная политика в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии: проблемы, перспективы (в рамках реализации региональной Программы создания единой системы раннего выявления и помощи детям с отклонениями в развитии).

Понятие «здоровый ребенок». Характеристика здоровья. Основные критерии здоровья. Факторы, обуславливающие и характеризующие здоровье ребенка. Шесть критериев здоровья.

Наличие или отсутствие отклонений в раннем онтогенезе (анамнез) как критерий, обуславливающий здоровье ребенка. Критерии, характеризующие здоровье (физическое, нервно-психическое развитие, уровень резистентности, функциональное состояние организма, наличие или отсутствие хронических заболеваний).

Наличие или отсутствие хронических заболеваний или врожденных пороков развития. Принципы комплексной оценки здоровья. Группы здоровья. Пути и способы оптимизации здоровья. Понятие скрининговой оценки. Ранние отклонения в состоянии здоровья детей.

Показатели, характеризующие физическое развитие ребенка. Факторы, влияющие на физическое развитие. Способы и методы оценки физического развития. Тактика консультирования при выявленных отклонениях.

Обзор диагностических методик психомоторного развития детей раннего возраста. Необходимость прижизненного формирования содержания материнской потребностно-мотивационной сферы поведения, отвечающей конкретно-культурным задачам воспитания ребенка. Влияние личностных качеств женщины на содержание ее материнской сферы. Основные характеристики эволюции материнской потребностно-мотивационной сферы. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.М. Щелованова, Н.М. Аксариной о развитии функций коры головного мозга, роли среды в развитии организма.

Особенности развития детей первых трех лет жизни. Особенности развития и потребностей ребенка первого года жизни. Значение своевременного и полного удовлетворения потребностей для развития ребенка. Прогностичность первого года жизни малыша. Критические периоды развития. Факторы, отрицательно влияющие на развитие ребенка. Деление первого года жизни ребенка на периоды развития. понятие «ведущие линии развития». Ведущие линии развития каждого периода первого года жизни. Характеристика развития первого года жизни ребенка по линиям развития. Особенности поведения ребенка. Организация бодрствования ребенка. Условия для нормального развития и поведения ребенка.

Дальнейшее развитие высшей нервной деятельности ребенка.

Ходьба как средство общения с окружающим миром. Бурное сенсорное развитие, формирование II сигнальной системы и основных ее функций.

Кризис третьего года жизни ребенка. Создание условий для оптимального протекания кризиса.

Развитие действий с предметами. Сенсорное развитие как основа формирования наглядно-действенного мышления.

Третий год жизни ребенка: перечисление основных признаков предметов, появление новых видов деятельности.

Развитие отобразительных действий. Проявление инициативности. Методы руководства самостоятельной деятельностью ребенка. Роль взрослых в организации игровой среды. Методы наблюдения за поведением ребенка в игре. Проведение развивающих игр и занятий.

Формирование функции обобщения в речи, изменение удельного веса речевых реакций, вопросы детей как показатель развития мышления, развитие потребности речевого общения. Условия и методы развития речи.

Развитие эстетических чувств (музыка, пение, интерес к явлениям природы). Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков. Проблема нормы и патологии развития детей. Понятие вариантов развития. Отклонения в развитии. Психофизиологические особенности ребенка и влияние среды на появление отклонений в развитии. Основные формы отклоняющегося развития: задержки развития, дисгармоничное развитие, опережающее развитие. Влияние условий воспитания на развитие ребенка. Психическая депривация, роль матери в профилактике отклонений в развитии ребенка. Коррекция отклонений.

Различные формы задержки развития у детей, особенности психических процессов и эмоционально-личностной сферы ребенка.

Особенности детей с дисгармоничным развитием. Формы дисгармоничного развития. Взаимосвязь дисгармонии в физическом развитии с психическим. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с дисгармоничным развитием.

Опережающее развитие. Формы опережающего развития. Проблема одаренности и ее особенности в раннем возрасте. Эмоционально-личностные проблемы у детей с опережающим развитием.

Роль матери и семьи в динамике развития детей с различными типами отклонений.

Диагностика отклонений в развитии детей младенческого возраста. Отражение отклонений в развитии эмоциональной сферы ребенка и в общении со взрослыми.

Диагностика отклонений в развитии детей раннего возраста. Отражение отклонений в развитии эмоциональной сферы ребенка, в общении и развитии речи.

Эмоциональное благополучие ребенка как условие нормализации психического развития. Материнско-детские отношения как основная мишень корреляционной работы. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. Цель контроля и методологическая основа контроля за нервно-психическим развитием детей раннего возраста; связь с особенностями развития детей раннего возраста. Сроки проведения контроля.

Ведущие линии в развитии ребенка первого, второго и третьего года жизни. Выявление возраста развития ребенка.

Контроль над поведением ребенка. Связь контроля, прогноза и планирования в зависимости от уровня и темпа развития. Работа с ребенком в «зоне ближайшего развития» (Л. С. Выготский).

Методы диагностики психического развития ребенка по основным линиям развития. Роль диагностики, эмоционально-делового общения с ребенком.

Организация контроля в условиях детской поликлиники, ДООУ. Роль КЗР, консультанта по развитию и воспитанию детей раннего возраста в организации контроля.

Общие подходы к проблеме речевого развития детей раннего возраста и оказание им коррекционной помощи на современном этапе образования. Теоретические аспекты особенностей развития мышления и речи детей раннего возраста в работах Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, М. Дональдсон, Л.С. Выготского. Этиология и патогенез речевых нарушений, организация логопедического обследования ребенка раннего возраста. Диагностический инструментарий. Оказание консультативной помощи родителям, имеющим детей с нарушениями речевого развития. Пути психолого-педагогической коррекции речевого развития (ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития).

Методы наблюдения за поведением ребенка и родителей. Определение типа детско-родительского взаимодействия (наблюдение и специальные методики). Выявление проблем в развитии ребенка. Сбор анамнеза. Общие и специальные диагностические методики. Этические нормы психолого-педагогического консультирования.

Демонстрация видеоматериалов «Комплексное обследование ребенка 1, 2, 3 года жизни». В соответствии с проведенной диагностикой заполнение пакета рабочей документации (карт логопедического, психолого-педагогического обследования, карт сбора статистических данных).

Программа «Раннего вмешательства» (реабилитация детей раннего возраста с рождения до 2-3 лет) Института Коррекционной педагогики РАО (Москва). Принципы программы: комплексный подход, динамическое изучение, системное изучение.

*Задачи:*

1. Раннее выявление отклонений в развитии.
2. Выявление причин и характера нарушения и степени тяжести.
3. Выявление индивидуальных особенностей ребенка.
4. Определение условий развития.
5. Обоснование педагогического прогноза.
6. Организация коррекционно-педагогической работы с ребенком и родителем.
7. Разработка индивидуальной программы.

Методика психолого-педагогического обследования детей с 1 года до 3 лет Е.А. Стребелевой. Система коррекционной работы с детьми, имеющими те или иные отклонения в развитии.

Влияние учреждений разного типа на развитие ребенка. Эмоциональное взаимодействие со взрослыми, эффект разлуки, эмоциональная депривация, типы депривационного поведения. Особенности взаимодействия со сверстниками у детей раннего возраста в условиях семейного и несемейного воспитания.

Общие требования к составлению индивидуальной программы коррекционно-развивающего сопровождения.

***Практика-***

1) Упражнение «Психологический портрет ребенка раннего возраста».

Цель: уточнение основных понятий и терминов, связанных с возрастными и индивидуальными характеристиками ребенка. Выявление наиболее часто встречающихся поведенческих проявлений и индивидуальных особенностей детей раннего возраста.

Раздаточный материал:

*Образец составления списка характерных черт ребенка раннего возраста:*

- |  |  |
|--|--|
| - Любознательный                               | - Кричит на взрослых.                        |
| - Ласковый                                     | - Проявляет интерес к головоломкам.          |
| - Может часами заниматься одним и тем же делом | - Любит учить стихи.                         |
| - Упрямый                                      | - Считает до 10 и обратно.                   |
| - Плачет, когда уходит мама.                   | - Любит кататься на трехколесном велосипеде. |
| - Капризный.                                   | - Стремится делать все самостоятельно.       |
| - Добрый.                                      | - Его легко отвлечь.                         |
| - Любит смотреть телевизор.                    | - Бьет маму.                                 |
| - Рассудительный.                              | - Вдумчивый.                                 |
| - Покладистый.                                 | - Ломает игрушки.                            |
| - Топают ногами на взрослых.                   | Отказывается выполнять просьбы взрослых.     |
| - Беспокойный.                                 | - Любит слушать сказки.                      |
| - Агрессивный.                                 | - Любит кормить животных.                    |
| - Любит долго сидеть в одиночестве.            |  |
| - Надоедливый.                                 |  |
| - Любит играть.                                |  |

- 2) Заполнение карты логопедического обследования, графиков динамики речевого развития детей 1, 2, 3 годов жизни.
- 3) Игротренинг (демонстрация пальчиковых игр, упражнений по развитию познавательной, моторной и эмоционально-волевой сфер).

### **Список литературы**

#### **Основная:**

1. Жукова О.В. Уникальная методика гармоничного развития для заботливых родителей и талантливых детей. Серия книг: «Наш малыш»- М., СПб.: Издательство «Сова», 2006.
2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: «Творческий центр», 2003.
3. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет).- М.: Издательство «Просвещение», 2002.
4. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сб. статей и документов. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2003.
5. Ненси М. Джонсон-Мартин, Кеннет Г. Дженс Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. - СПб.: Институт раннего вмешательства, 2005.

#### **Дополнительная:**

1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). - СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001.
2. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. Бондаренко Е.А. Развивающие игры для детей от года до трех лет. - М., 2003.
3. Первушина Е.В. Развивающие занятия для малышей (настольная книга молодой мамы). – СПб.: издательский дом «Литера», 2002.
4. Мастюкова Е.М., Московина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М., 2004.
5. Борисенко М.Г., Камышникова О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рачковская Н.Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста. - СПб., 2002.
6. Ляско Е. Е. Развитие речи малыша М.: издательство «Айрис- пресс», 2003.
7. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Пособие для психологов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство « Аркти», 2005.
8. Ратнер А.Ю. Неврология новорожденных. – М.:Бином, 2005.
9. Решетнева Г.А. Физическое воспитание детей первого года жизни с нарушениями в развитии. – М., 2004.
10. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. – М., 2004.

#### **3.1.5. Логомассаж**

##### **Теория -**

Основные понятия физиологии детского развития в норме и патологии. Традиционные и нетрадиционные приемы массажных действий. Виды логопедического массажа: классический, ручной, сегментарный, зондовый, БАТ. Противопоказания применения логопедического массажа. Основные направления в дифференцированном массаже.

##### **Практика-**

Практические приемы различных видов массажа с детьми младенческого, раннего, дошкольного, школьного возраста с различной речевой патологией. Выезд в образовательные организации и реабилитационные центры. Просмотр открытых логопедических занятий с использованием массажных технологий.

### 3.1.6. Логопедическая ритмика

#### *Теория -*

Основные понятия логопедической ритмики. Объект, предмет, цели и задачи логопедической ритмики. Принципы логопедической ритмики. Средства, методы и приемы обучения в логопедической ритмике. Основы логопедической ритмики, история создания. Основные понятия логопедической ритмики.

Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями.

Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании. Структура логоритмического занятия.

Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению фонетико-фонематических нарушений и расстройств голоса. Краткая характеристика лиц с нарушениями звукопроизношения, членораздельной речи и расстройствами голоса. Игры и упражнения для коррекции звукопроизношения, развития общей, мелкой и артикуляционной моторики. Логопедическая ритмика в системе комплексной реабилитации детей с заиканием.

#### *Практика -*

***Занятие № 1. Особенности проведения логоритмических занятий в детском саду для детей с ТНР.***

• Просмотр учебных фильмов «Уроки логоритмики», «Логоритмика в детском саду». Их анализ, составление коллективного конспекта занятия по логопедической ритмике.

***Занятие № 2. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений.***

План:

1. Особенности использования логоритмических средств при устранении заикания.
2. Особенности использования логоритмических средств при устранении дизартрии.
3. Особенности использования логоритмических средств при устранении ринолалии.

#### ***Основная литература:***

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М., 2005.
2. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. – М., 2007.
3. Бутакова Л.Г. Занятия ритмикой и логопедической ритмикой в детском саду и во вспомогательной школе. – М., 1994.
4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Владос, 2002.
5. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М., 2005.
6. Кузнецова Е. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: «ГНОМ и Д», 2002.
7. Оганесян Е.В. Логопедическая ритмика для занятий с заикающимися подростками и взрослыми. Учебное пособие. – М., 1998.
8. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием. – М., 1998.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Белая А.Е., Мирясова В.Н. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М., 2000.
2. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. – СПб., 1999
3. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. – М.: «ГНОМ и Д», 2002.
4. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. – М., 2006.

5. Дудьев В. Особенности произвольной двигательной деятельности детей с ОНР // Дефектология. – 1995. - № 4.
5. Дресвянников В.И. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с заикающимися школьниками // Дефектология. – 1995. - № 3.
6. Зими́на А.Н. Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей 4-8 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2001.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М., 1997.
8. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М., 2000.
9. Лопухина И. Ритм, речь, движение. – СПб.: Дельта, 1997.
10. Луговская А.Е. Ритмические упражнения, игры. Пляски для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Советский композитор, 1991.
11. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. – Ярославль, 2000.
12. Музыка и движение. Методические рекомендации для муз. работников. Руководителей ритмики и хореографии / Сост. Власова В.А. – Сыктывкар, 1994.
13. Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. – М., 1999.
14. Савина Л.П. пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М., 1999.
15. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». – СПб., 1999.
16. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольника с нарушением речи. М.: Академия, 2005.

### *Список литературы*

#### *Основная:*

1. Логопедия. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педвузов / Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2002.
2. Поваляева М.Л., Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

#### *Дополнительная:*

1. Большакова С.Е. Речевые нарушения у взрослых и их преодоление.- М., 2002.
2. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда.-М., 2001.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Пережогин Л.В. Специфические расстройства речи и школьных навыков: Диагностика и коррекция.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 123 с.
5. Репина З.А., Буйко З.А. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2001.

## **3.2. Система логопедической работы по преодолению ОНР у детей дошкольного возраста. Работа с неговорящими детьми. Алалия**

### **Теория-**

Классификация алалий Р.Е.Левиной, О.В.Правдиной, Б.М. Гриншпун, В.К. Орфинской. Структура речевого дефекта при алалии. Характеристика трех уровней общего недоразвития речи, описанных Р.Е.Левиной.

Моторная алалия: афферентная и эфферентная формы (кинестическая и кинестетическая апраксия). Психолого-педагогическая характеристика детей с моторной алалией. Система коррекционной работы с моторными алаликами.

Сенсорная алалия. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорной алалией. Методика коррекционной работы с сенсорными алаликами.



Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний (олигофрения, ЗПР, тугоухость, глухота, дизартрия, ранний детский аутизм).

**Практика Форма проведения:** мастер-класс «Работа с неговорящими детьми».

Ключевые вопросы:

- подготовительный этап в работе,
- вовлечение ребенка в процесс игры, оречевление действий с предметами,
- установление контакта с ребенком,
- отработка определенных лексико-грамматических моделей,
- нетрадиционные методы и приемы логопедического воздействия (арттерапия, массаж медицинскими приспособлениями и др.)

Оборудование: видеоматериалы «Обучение ребенка 4 лет с моторной алалией», «Арттерапевтические приемы на логопедических занятиях в группе для детей с ТНР».

- мастер-класс «Обучение детей с ОНР III уровня с алалией в условиях логопедической группы ДОУ».

Ключевые вопросы:

- дифференциальная диагностика детей с дизартрией от детей с алалией в условиях логогруппы,
- отличительные особенности методики коррекции речевого недоразвития у детей с алалией,
- развитие высших психических функций у детей с алалией, как одно из условий повышения эффективности логопедического воздействия на дефект речевого развития ребенка-алалика.

Оборудование: раздаточный материал (программа преодоления ОНР у детей, сост. Аюпова Е.Е. ст. науч. сотрудник ЛСО ПК ИПКРО, календарно-тематические и перспективные планы, специальная речевая карта ребенка-алалика).

### **Список литературы**

#### **Основная:**

1. Логопедия. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педвузов / Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2002.
2. Поваляева М.Л., Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

#### **Дополнительная:**

1. Развитие мышления и речи у аномальных детей. Ученые записки ЛГПИ им. А.И.Герцена. – Л., 1963.
2. Нарушения речи у дошкольников / Сост. Р.А.Белова – Давид, Б.М. Гриншпун. – М., 1969.
3. Нарушения речи и голоса у детей / С.С. Ляпидевский, С.Н. Шаховская. – М., 1975.
4. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов). – М., 1951.
5. Голубева Л.П. Из опыта работы с неговорящими детьми. – М., 1951.
6. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Левиной Р.Е. – М., 1961.
7. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. – М., 1977.
8. Логопедия / Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1971.

### **3.3. Специфика логопедического воздействия при дизартрии.**

#### **3.3.1. Анатомо-физиологические механизмы устной речи**

Строение речевого аппарата: дыхательный, фонаторный и артикуляционный отделы. Иннервация мышц речевого аппарата. Центральные и периферические расстройства нервной системы и их влияние на речь ребенка.

#### **3.3.2. Научно-теоретические основы изучения и коррекции дизартрии**

Механизм и структура речевого дефекта при дизартрии. Классификации дизартрии:

клиническая, психолого-педагогическая, синдромологическая, по степени тяжести речевого дефекта, по степени разборчивости речи.

Направления и методики логопедического обследования детей с дизартрией: сбор общих и анамнестических данных, изучение состояния моторного праксиса, просодической стороны речи, звукопроизношения.

### **3.3.3. Преодоление неречевой и речевой симптоматики при дизартрии у детей (8 лекционных).**

Кинетическая и кинестетическая диспраксия. Развитие речевых кинестезий и формирование устойчивых двигательных стереотипов устной речи.

Варианты нарушений мышечного тонуса в картине дизартрии и система коррекционной работы по его нормализации. Специфика применения логопедического массажа при экстрапирамидных нарушениях: дифференцированный сегментарный, зондовый и точечный массаж при дизартрии.

Симптоматика и преодоление дискоординационных расстройств: развитие статической и динамической координации движений, формирование синергизма и синхронии движений.

Респираторные и фонаторные расстройства при дизартрии. Специфика и направления преодоления недостаточности дыхания при дизартрии: формирование нижнедиафрагмального типа дыхания, форсированного и фиксированного ротового выдохов, автоматизация фонационного дыхания. Преодоление голосовых расстройств при дизартрии: приемы постановки и автоматизации механизма оптимальной голосоподачи и голосоведения, развитие интенсивности и высоты голоса, голосовых модуляций.

Формирование интонационной выразительности речи: развитие орального мимического праксиса, ритмической организации движений и речи, восприятия и воспроизведения различных типов интонационных структур в устной речи, развитие эмоциональной лексики.

Специфика преодоления нарушений произносительной стороны речи. Приемы и методы оптимизации логопедического воздействия при дизартрии у детей.

**Практика-** Анализ методик логопедического обследования детей с дизартрией (Н.М. Трубникова, З.А. Репина, Озерецкий, Киселева, Е.Ф. Архипова).

Изучение и анализ выписок из протоколов логопедического обследования детей. Составление логопедических заключений по результатам обследования.

Анализ примерной структуры логопедического занятия при дизартрии.

Изучение системы упражнений, направленных на развитие общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики.

Анализ и практическое освоение:

1) дыхательных упражнений: статические и динамические дыхательные упражнения, адаптированный вариант парадоксальной дыхательной гимнастики Стрельниковой, комплексы на развитие различных типов ротового дыхания;

2) практических приемов постановки голоса и автоматизации фонации;

3) методов формирования интонационной выразительности в импрессивной и экспрессивной речи.

- мастер-класс по темам:

- «Практические приемы проведения зондового, сегментарного массажа и массажа по БАТ при дизартрии у детей»,

- «Формирование речевого дыхания»,

- «Система кинезиологических упражнений при дизартрии»,

- «Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук в системе подготовки детей с дизартрией к письму».

### **Список литературы**

#### **Основная:**

1. Логопедия. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педвузов / Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2010.

2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. Учебное пособие к спецкурсу. - СПб., 1994. -116с.

3. Бадалян Л.О. Невропатология. М., 2000

Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи. Екатеринбург, 1996.

1. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. Екатеринбург, 1998.

2. Миронова М.Н. Развиваем фонематических слух у детей подготовительной логогруппы. –М., 2009.

3. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. – М., 2007.

#### ***Дополнительная:***

1. Лопатина Л.В. К вопросу о стертых формах дизартрии / Совершенствование методов диагностики и преодоления нарушений речи. - Л., 1989-С.93-97

2. Гуровец П.В., Маевская С.И. Клинико-педагогическая характеристика детей, страдающих стертой дизартрией и ринофонией и методы коррекционного воздействия / Обучение и воспитание детей с нарушениями речи - М: Просвещение, 1981 - с. 103-114.

3. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка. М.: Педагогика, 1973.

4. Лопухина И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение. СПб.: Дельта, 1997.

Запорожец А. В. Развитие произвольных движений. М., 1960.

5. Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. М., 1985.

6. Мартынова Р.И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрии и функциональной дислалией / Расстройства речи и методы их устранения / Под редакцией С.С. Ляпидевского, С.Н. Шаховской; МГПИ, - М., 1975. -с.70-91.

7. Блохина Л. П., Потапова Р. К. Методика анализа просодических характеристик речи: Метод, рекомендации. М.: Просвещение, 1977.

### **3.4. Нарушения письменной речи.**

#### **3.4.1. Дислексия. Особенности логопедической работы при коррекции нарушения процесса чтения**

Психология акта чтения. Процесс овладения чтением в норме. Распространенность нарушений чтения у детей. Дислексия как частичное расстройство овладения чтением. Этиология дислексий. Симптоматика нарушений чтения, характеристика групп ошибок. Классификация дислексий. Характеристика видов дислексий: оптической, мнестической, фонематической, семантической, грамматической, тактильной (у слепых детей). Методика логопедической работы по коррекции дислексий.

***Практика- Форма проведения:*** работа в подгруппах.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы развития анализа структуры предложения, слогового анализа и синтеза, фонематического анализа и синтеза при фонематической дислексии.

2. Последовательность и содержание практической работы по дифференциации смешиваемых при чтении звуков.

3. Методика устранения грамматической дислексии.

4. Приемы формирования буквенного гнозиса при оптической дислексии.

5. Особенности коррекции дислексии у умственно отсталых детей.

### **3.4.2. Дисграфия. Особенности логопедической работы при коррекции нарушения процесса письма.**

Письмо как сложная функциональная система. Психофизиологическая структура процесса письма. Дисграфия как частичное специфическое нарушение процесса письма. Причины и симптоматика дисграфий. Учет дисграфических ошибок. Виды дисграфий. Система работы по коррекции нарушений письма: основные принципы логопедической работы, особенности работы при различных формах дисграфии, дизорфографии. Использование современных технологий обучения на логопедических занятиях.

#### ***Практика***

1) Анализ практических приемов работы с учащимися, имеющими нарушения письма, по развитию:

- слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти;
- пространственных и временных представлений;
- зрительного восприятия, представлений о форме и величине, зрительного внимания и зрительной памяти;

- моторных функций, координации.

2) Анализ примерной структуры занятия по коррекции дисграфии, дизорфографии.

Оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, экран.

- мастер-класс «Практические приемы коррекции акустической дисграфии».

Просмотр и анализ фрагмента логопедического занятия по теме «Дифференциация П-Б» для учащихся 2 - 3 класса общеобразовательной школы.

Оборудование:

- раздаточный материал – примерные перспективные планы работы с учащимися 2-3 класса с акустической дисграфией;

- видеоматериалы (логопедическое занятие по теме «Дифференциация П-Б»).

- мастер-класс «Практические приемы коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».

Оборудование: раздаточный материал – примерные перспективные планы работы с учащимися 2-3 класса с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза

- : мастер-класс «Практические приемы коррекции оптической дисграфии».

Просмотр и анализ фрагмента логопедического занятия по теме «Пространственные предлоги» для учащихся 2 класса.

Оборудование:

- раздаточный материал – примерные перспективные планы работы с учащимися 2-3 класса с оптической дисграфией;

- видеоматериалы (логопедическое занятие по теме «Пространственные предлоги»).

**Форма контроля:** методическая разработка (моделирование логопедического занятия с ребенком с ТНР с психолого-педагогическим обоснованием).

#### ***Список литературы***

##### ***Основная:***

1. Логопедия. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педвузов / Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2010.

2. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Союз», 2003.

##### ***Дополнительная:***

1. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи, 1-4 кл. – М.: ВАКО, 2007.

2. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, Дельта, 2005.

3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие.- СПб., 1998.
5. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950.
6. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.-136 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.-88 с.
8. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.-184 с.
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.-128 с.

## **Модуль 4. Воспитание, обучение и коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

### **4.1. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС**

#### **Теория-**

Расстройство аутистического спектра как социальная проблема. Современные официальные определения. Патогенные факторы первичных, вторичных и третичных проявлений. Л.С.Выготский: клинико-психологическая структура, дизонтогенез.

Клинические картины согласно Kahher, основы диагностики аутизма (триады Wihg): качественные нарушения в сфере социального взаимодействия, качественные нарушения в сфере вербальной и невербальной коммуникации, органические повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности. Классификации МКБ-10(ICD-10) и DSM-IV. Частота встречаемости, причины. Классификация К.С.Лебединской, О.Н.Никольской (1991г.). Классификация аутизма по уровню его глубины и степени искажения психического развития. Она основывается на демонстрируемых аутичными детьми способах контакта с внешним миром и защиты от него. Авторы выделили четыре основные группы, отличающиеся по типу поведения, а так же уровнем развития взаимодействия с окружающей средой и человеком.

Первая группа классификации аутизма характеризуется полной отрешённостью от происходящего. Дети этой группы ничего не просят сами и не реагируют на просьбы. Мимику, речь и жесты не используют. Это самая глубокая форма аутизма.

Вторая группа классификации аутизма. Активное отвержение. Аутичные дети этой группы в контактах со средой более активны, но большую часть окружающего мира не воспринимают. Для таких детей соблюдение режима дня, ежедневных ритуалов очень важно. В конкретных ситуациях они пользуются речевыми штампами (фразы из мультфильмов, рекламных роликов, видео фильмов и пр., просмотренных неоднократно). Для них характерно множество двигательных стереотипов.

Третья группа **классификация аутизма**. Аутичные дети этой группы часто конфликтуют, поскольку интересы окружающих не учитывают. Их занятия и интересы однообразны. Речь развита («взрослая»), используются сложные фразы. Мышление нарушено, не способны уловить подтекст ситуации.

Четвёртая группа **классификации аутизма**, характеризуется чрезвычайной трудностью организации общения и взаимодействия. Дети этой группы с трудом усваивают

двигательные навыки, их речь бедна и аграмматична, они могут не сориентироваться в простых жизненных ситуациях.

Синдром Аспергера (аутистическая психопатия) – конституциональная патология характера аутистического типа. Состояние.

Ранний детский аутизм (синдром Каннера). Сочетание двух патогенных факторов:

- нарушение возможности активно взаимодействовать со средой, что проявляется в сниженном жизненном тоне;

- снижение порога аффективного дискомфорта в контактах с миром, проявляющееся в болезненных реакциях на обычные раздражители и повышенной ранимости при контактах с другим человеком.

Особенности формирования моторных процессов, восприятия, речи и мышления.

Ведущая роль эмоциональных нарушений в развитии аутизма. Врожденное отсутствие способности воспринимать и отвечать на аффективную экспрессию других.

Неполноценность когнитивных структур, необходимых для нормального общения.

Коммуникативные проблемы у детей с аутизмом, «эмоциональное заражение», высокие показатели при запоминании слов, не связанных по смыслу, умение воспроизводить бессмысленные звукосочетания, умение узнавать перевернутые и зашумленные изображения, выделять второстепенные признаки при классификации лиц и др. Специфический дисбаланс в интеграции информации. Триада поведенческих нарушений при аутизме.

Речевые расстройства. Возможности понимания речи. Эхолалии. Мутизм. Специфика развития когнитивной сферы. Особенности обучения у детей с РАС.

#### **4.2. Особенности коррекционной работы с детьми РАС**

Особенности речевого развития детей с РДА, современные технологии, методики и приемы работы с детьми аутистического спектра. Методика логопедической работы с детьми с РАС Л.Г.Нуриевой.

- Бихевиоральный подход (*ТЕАССН терапия*). Основная идея программы – обеспечить формирование как можно большего количества стереотипных форм взаимодействия с окружающим миром. Главный методический прием – механистическое научение. В ходе программы возникает противоречие между стереотипностью, ригидностью форм научения и условиями постоянно меняющегося мира, которое разрешается через жесткое структурирование времени и пространства. За пределами этой жестко структурированной среды возможности адаптации весьма ограничены, в том числе уровнем толерантности общества.

- *Терапия ежедневной жизнью*. Метод состоит из трех элементов: установление ритма жизни и стабилизации эмоций через программу ежедневных физических упражнений, снятие «духа зависимости» от окружающей среды через групповые занятия; поддержка интеллектуального развития через постоянное повторение одинаковых действий. Кроме этого в программе применяются традиционные для японской педагогики приемы, декларируется тесная связь между психической и духовной жизнью, предпочитают групповые формы обучения, делаются попытки развить групповой дух. Центральный момент программы – обучение через подражание.

- *Эмоционально-уровневый подход*. Авторы (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг) ведущую роль в патологии отводят нарушениям аффективной сферы. Теоретической основой метода стала концепция об уровне строения системы эмоциональной регуляции В.В. Лебединского.

Коррекционная работа стоит из следующих этапов: установление эмоционального контакта, стимуляция активности, направленной на взаимодействие, снятие страхов, купирование агрессии и самоагрессии, формирование целенаправленного поведения. Особенности интеллектуального развития, восприятия ребёнка с РАС, с РДА;

Организация службы сопровождения, основные направления оказания помощи детям с аутизмом в условиях ОУ, различных центров, комплексный подход к процессам реабилитации и абилитации ребёнка - инвалида. Реализация ИПР.

## **Практика-**

**«Мозговой штурм»:** Современные подходы к организации психолого-педагогической помощи, основные подходы к коррекции аутизма по О.С. Никольской, С.А. Морозовой, Е.Р. Баенской

**Профилактический период.** Составить информацию для родителей группы риска.

Коррекционно-диагностическая помощь (детско-родительские группы, индивидуально-групповые занятия и консультации). Семейный патронаж (работа на дому, психотерапия, обучение родителей методам взаимодействия, группы взаимопомощи, работа с сибсами, информационная поддержка). Обеспечение процесса интеграции в социум. Медицинское сопровождение. Юридическое сопровождение.

**Дошкольный возраст (3 - 7 лет).** Коррекционно-диагностическая помощь (детско-родительские группы, индивидуально-групповые занятия и консультации). Семейный патронаж (психотерапия, обучение родителей методам взаимодействия, группы взаимопомощи, работа с сибсами, информационная поддержка). Обеспечение процесса интеграции в социум (определение образовательного маршрута, подготовка интеграционного пространства, сопровождение ребенка). Воспитание и обучение в ДОУ (специализированных и общеразвивающих), специализированных центрах, ППМСЦ, центрах дополнительного образования, отделениях ранней помощи при поликлинике, реабилитационных центрах социальной защиты, общественных и коммерческих организациях. Обеспечение готовности к школе (вариативность). Медицинское сопровождение. Юридическое сопровождение.

**Школьный возраст (7-18 лет).** Выбор образовательного учреждения: региональный центр или ОУ для детей с РАС, школы установленных типов и видов, интегративные школы, школы надомного обучения. Вариативный выбор образовательных программ. Выбор формы обучения: индивидуальное обучение, обучение в классе, обучение в группе, комбинированное, семейное образование. Подготовка образовательного пространства и образовательный процесс (включая индивидуальное сопровождение). Различные формы социокультурной интеграции (вариативность). Профориентация и профессиональная подготовка. Работа с семьей. Медицинское сопровождение. Юридическое сопровождение.

**Постшкольная интеграция и социализация в целях подготовки к "независимой жизни".** Продолжение образования. Индивидуальное сопровождение. Различные формы социокультурной интеграции (включая досуг). Дневное пребывание. Профессиональное обучение. Занятость (работа), создание адаптированных рабочих мест через различные организационные формы. Работа с семьей. Правовое просвещение. Социально-правовое сопровождение и обучение. Медицинское сопровождение. Создание нормативно-правовой и организационной базы для организации поддерживаемого проживания.

## **Методические рекомендации по реализации учебной программы**

Модульно-блочная структура программы позволяет варьировать сроки обучения педагогов системы специального образования различных категорий от тематических семинаров по актуальным проблемам разных направлений современной специальной педагогики до курсов повышения квалификации с большим объемом часов с учетом потребностей различных категорий слушателей.

Форма обучения слушателей очная, с отрывом от работы и режимом 6-8 часов в день.

В целях реализации практико-ориентированного характера программы предусматривается проведение практических занятий на базе учреждений (ДОУ, С(К)ОУ,

ПМПК), занимающихся воспитанием и обучением детей с проблемами в развитии, где педагоги закрепляют теоретические знания и практические умения; изучают педагогическую документацию, обследуют детей, изучают и перенимают инновационный опыт коллег и др. На практические занятия группа может быть разделена на 2 подгруппы.

Предусматривается сопровождение лекционных и практических занятий показом видеоматериалов, использование мультимедийных средств обучения.

Для слушателей разработаны кейс-материалы для самостоятельной работы и практической деятельности, дополняющие и конкретизирующие содержание лекционных и практических занятий (пакеты диагностик, карты, опросники и анкеты, рекомендации по различным направлениям деятельности педагога коррекционного образования). Кейс-материалы предоставляются педагогам в электронном виде (перечень кейс-материалов представлен в разделе «Дидактическое обеспечение программы»).

Педагоги могут приобрести методические разработки сотрудников лаборатории специального образования, воспользоваться литературой, периодической печатью (журналы «Дефектология», «Специальная педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»), освещающей вопросы коррекционной педагогики и специального образования, в библиотеке ПКИПКРО.

Слушателям предоставляется возможность групповых и индивидуальных консультаций по проблемам, входящим в различные предметные области специальной педагогики (тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия и др.).

Слушатели курсов могут получить отзыв на мастер-класс или методическую разработку, представленные на курсах повышения квалификации (семинарах).

## **Дидактическое обеспечение программы**

### **1. Нормативно-правовое обеспечение.**

Сборник нормативных документов: Специальные (коррекционные) образовательные учреждения / Сост. А.Ю. Исаков, О.Е. Грибова, А.Р. Маллер.- 5-е изд., перераб. и доп. – М.: АПК и ППРО, 2005.-320 с.

Обучение детей с отклонениями в развитии: Сборник нормативных документов.- 3-е изд., перераб. и доп. – Пермь: Изд-во ПРИПИТ, 2004.- 124 с.

**2. Учебно-программная документация** (списки основной и дополнительной литературы, материалы для проведения контролируемых процедур, планы проведения круглых столов – представлены в тексте учебной программы).

**3. Дидактические средства преподавателя:** разработки лекций и практических занятий по разделам программы, методические рекомендации.

#### ***Электронные материалы для преподавателя:***

1. Компакт-диск «Психология: развивающие занятия -1 класс. Организационные формы проведения, диагностика, практические упражнения и задания», Глазунов Д.А. - М.: Издательство «Глобус», 2008.

2. Компакт-диск «Комплексное сопровождение развития учащихся: программы, развивающие занятия, методические рекомендации», Меттус Е.В. -Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.

10.Компьютерная программа «Диагностическое обследование ребенка раннего возраста. ГНОМ» Козловская М.Д.- М.,2002.

### **4. Дидактические средства на учебные занятия со слушателями:**

#### ***А) Видеоматериалы:***

- Дифференциальная диагностика ребенка с дизартрией.
- Логопедическое занятие «Дифференциация Ч -Ц»



- Логопедическое занятие по коррекции дисграфии «Дифференциация П-Б»
- Логопедическое занятие «Предлоги и приставки»
- Логопедическое занятие «Автоматизация звука Л»
- Логопедическое занятие «Использование ИКТ на индивидуальных занятиях с детьми младшего школьного возраста»
- Логопедическое занятие «Различение предлогов и приставок»
- Логопедическое занятие «Транспорт»
- Логопедическое занятие «Развитие речи ребенка с дизартрией в конструктивной деятельности»
- Логопедическое занятие «Путешествие»
- Логопедическое занятие «Дифференциация С-Ш»
- Логопедическое занятие «Развитие речи детей с умственной отсталостью на логопедических занятиях через сенсомоторные упражнения»
- Логопедическое занятие «Коррекция речевого недоразвития у ребенка с дисграфией»
- Дефектологическое занятие с детьми «группы риска» (подростковый возраст).
- Фрагменты логопедических занятий по коррекции письменной речи учащихся 1-3 классов.
- Урок русского языка (6 класс, С(К)ОУ VIII вида).
- Конкурсные занятия воспитателей С(К)ОУ – участников конкурса «Учитель года-2005» в номинации «Педагог С(К)ОУ, детского дома».
- Видеоматериал: «Урок математики с учащимся 4 класса С (К)ОУ-8 вида в условиях индивидуального обучения».
- Видеоматериал: «Урок математики с учащимися 2 класса со сложной структурой дефекта в условиях С(К)ОУ-1 вида».
- Видеоматериал: «Увлекательное путешествие в занимательный мир математики» (занятие-игра с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения).
- Видеоматериал: «Комплексное коррекционное занятие с ребенком раннего возраста».
- Видеоматериалы: «Взаимодействие специалистов и педагогов ДОО с семьей ребенка с отклонениями в развитии».

#### ***Б) Презентации:***

1. Портфолио ребенка дошкольного возраста с ТНР.
2. Нетрадиционные методы и приемы постановки звуков у дошкольников
3. Изучение исторического материала в С(К)ОУ.
4. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с ОНР.
5. Индивидуализация обучения детей с ОВЗ.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как одна из форм обучения ребенка с тяжелой умственной отсталостью.
7. Процедура аккредитации С(К)ОУ.
8. Коррекционно-развивающая сенсорная среда для детей с тяжелой умственной отсталостью.
9. Нарушения звукопроизношения у школьников и их коррекция.
10. Система работы по дифференциации Ч-Ц.
11. Коррекционная развивающая работа в ДОО: цель, задачи, принципы, рекомендации к организации КРР с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
12. Проектная деятельность: основные разделы, принципы построения и написания проектов.
13. Содержание, методы и формы работы с семьей ребенка с ОВЗ.
14. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

15. Программа развития, образовательная программа, педагогический мониторинг в С(К)ОУ.
16. Воспитание социально-нормативного поведения у детей с умственной отсталостью.

***В) Рекомендации:***

1. Портфолио ребенка дошкольного возраста с ТНР.
2. В помощь родителям тяжело умственно отсталого ребенка.
3. Логопедическая работа с детьми с ЗПР (конспекты занятий).
4. Анализ урока в С(К)ОУ.
5. Лексико-грамматическая программа по преодолению общего недоразвития речи у детей.
6. Календарно-тематическое планирование логопедической работы в логопедической группе ДОУ для детей с ТНР (старшая - подготовительная группы).
7. Конспекты логоритмических занятий в ДОУ.
8. Разработка образовательной программы С(К)ОУ.
9. Рекомендации по работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ,

***Г) Наглядные пособия***

1. Диагностический кейс «Психолого-педагогического обследования детей 1 - 3-х лет» Стребелевой Е.А. Самара, 2003.
2. Материалы к организации психолого - педагогического обследования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (под ред. Семаго М.М. 2002).
3. Методика экспресс - диагностики для обследования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста МЭДИС, М., 2007.
4. Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения Екжанова Е.А. М., 2007.
5. Пакет практических материалов по обследованию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии в условиях специализированных и неспециализированных учреждений.

**5. Дидактические материалы для слушателей:**

**Кейс-материалы для индивидуальной работы:**

1. Перспективные планы, игры, упражнения, памятки по коррекции нарушения письма учащихся общеобразовательной школы.
2. Арттерапия с детьми с ЗПР.
3. Планирование логоритмической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР.
5. Нетрадиционные формы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
6. Игры по обучению грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями речи по методике Н.Зайцева.
7. Индивидуальный план логопеда С(К)ОУ.
8. Работа с семьей ребенка с ОВЗ.
9. Содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР.
10. Содержание досуговых воспитательных занятий в С(К)ОУ.
11. Пакет рабочей документации для специалистов, работающих с детьми раннего возраста с ОВЗ.
12. Пакет рабочей документации для специалистов ПМПК.

13. Нормативно-правовое обеспечение, формы документации специалистов ПМП(к).
14. Практические разработки игровых упражнений для организации коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Рекомендации по выполнению рефератов, выпускных работ, проектов.

**6. Материалы из опыта работы слушателей:** конспекты уроков и занятий, презентации, эссе, рефераты и выпускные работы, разработанные в ходе курсовой подготовки.