

Согласовано:
Директор МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми
А.В. Малинина
« 19 » МАОУ ДПО «ЦРСО» 20 13 г.
г. Перми

Утверждена на педагогическом совете
(протокол № 3 от 17.03.2013 г.)

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации

«Современные подходы к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей» (108 часов)

Категория слушателей:

педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, реализующие программы социально-педагогической направленности

Пермь 2013

1. Пояснительная записка

XXI век, проблемы образования граждан России, социальная значимость деятельности образовательных учреждений и организаций расширили и обострили задачи модернизации образовательного процесса, повышения социального и культурного потенциала обучающихся, их физического и духовно- нравственного развития, создания условий для личностного, социального и профессионального самоопределения и Российской самоидентификации подрастающего поколения.

Требования новых образовательных стандартов ориентированы на личностный рост, метапредметные и предметные результаты, воспитание и социализацию детей и молодёжи. Принцип доступности качественного образования реализуется через интеграцию общего и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, через эффективную организацию свободного времени детей, подростков и молодёжи.

В 2012 – 2013 гг. в РФ принят пакет законодательных и нормативно- правовых документов, существенно обновляющих содержание и технологии образовательного процесса, в т.ч. в УДОД.. В меняющихся социально-экономических условиях возрастает значимость квалификации и компетентности педагогических кадров, необходимость их непрерывного профессионального образования.

Основанием программы являются:

- Конституция РФ; Конвенция о правах ребёнка; Указы Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7.05.12 № 599; «О национальной стратегии действий в интересах детей» от 1.06.12 № 761;

- Федеральные Законы «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; от 22.08.2004 № 122-ФЗ; от 21.123.2004, № 170- ФЗ.

- региональные нормативно- правовые акты, Программа развития образования в Пермском крае на период до 2020 г.;

- Приказы Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 «О введении ФГОС НОО»; от 26.11.2010 № 1241 «Об изменениях в приказе от 06.10.2009...»; от 17.12.2010 «О введении ФГОС основного общего образования»; от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»; от 29.09.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- нормативно-правовые, методологические и методические основы модернизации дополнительного образования, деятельности УДОД;

- философские и психолого-педагогические концепции развития личности и теории деятельности (Л.С. Выготский, В.А.Караковский, А.Н. Леонтьев, А.В.Мудрик и др.);

- теория непрерывного образования и концепция личностно ориентированного подхода к подготовке и повышению квалификации учителей, реализующих задачи воспитания и социализации обучающихся (Б.С.Гершунский, Золотарёва А.В., Куприянов Б.В., Логинова Л.Г, Э.М.Никитин, В.А.Сластенин и др.)

Цель программы – повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей; создание условий для освоения ими новой нормативно-правовой и программно-методической базы, обновления содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса, повышения качества и социальной значимости дополнительного образования.

Основной ориентир содержания программы – профессиональное развитие педагогов, профессиональный стандарт, требования к общей и профессиональной компетентности.

Объём дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации 108 часов очн-заочного обучения. Программа включает лекционные занятия – 32 часа: установочные лекции, проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции с использованием ИКТ и др.; 52 часа – практических: семинаров, практикумов, дискуссий, тренингов, мастер-классов, эксперт-сессий; 24 часа – работа в проектных мастерских, проведение групповых и индивидуальных стажировок в МАОУ ДОД ЦДТ «Ритм» г. Перми.

Программа включает 2 раздела: «Законодательство РФ, нормативно-правовые и методологические основы развития образования» и «Новые образовательные практики, реализация программ социально-педагогической направленности». В каждом разделе есть обязательная (инвариантная) и вариативная составляющие. Вариативная составляющая учебного раздела устанавливается в целях углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательной части учебного раздела и спецификой категории педагогических работников – в данной Программе – педагогов дополнительного образования, педагогов - организаторов.

Программа выстраивается на модульной основе и представляет собой динамичную систему, позволяющую взрослому субъекту обучения самостоятельно определять порядок, уровень, форму и темп их освоения, гибко подбирать и комбинировать модули, комплекс практических занятий и стажировок с учетом запросов, интересов, уровня подготовки педагогов, специфики и типа образовательного учреждения. Преподаватели обеспечивают работу по подгруппам, целевым группам малого наполнения и индивидуальное, персонифицированное консультирование.

Программа практик ориентирована: 78 % учебного времени составляют практические занятия, стажировка. Активно используются технологии критического мышления, дискуссионная трибуна и организация экспертной деятельности слушателей. Учебный процесс обеспечен необходимым кадровым потенциалом (2/3 преподавателей – кандидаты наук, заслуженные учителя, тьюторы, андрологи, эксперты), современным информационно-методическим и дидактическим материалом.

Разработан алгоритм **подготовки педагогов к КПК**, усиления субъектной позиции и определения ключевых проблем для рассмотрения на дифференцированных занятиях, при индивидуальном консультировании. Задача слушателей состоит в готовности предъявить институциональные модели реализации программ социально-педагогической направленности, обобщённый опыт работы по социализации воспитанников, отдельных функций педагогов-организаторов. Подготовка к КПК требует от каждого слушателя выявления сложных вопросов, рисков и затруднений для совместного поиска ответов..

Ожидаемые результаты и критерии эффективности программы:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, реализующих программы социально-педагогической направленности. Владение нормативно- правовой базой, основными принципами государственной политики (федерация, регион) в сфере образования, развития системы дополнительного образования.
2. Обеспечение профессионального развития педагогов, видение перспектив включения в социокультурное пространство детства. Ориентированность в профессиональной литературе, умение использовать источники информации и ИКТ. Способность выступать организаторами социальных практик.
3. Наличие современной дополнительной образовательной программы. Экспертиза качества и эффективности её реализации, модернизация индивидуальной педагогической системы, актуализация программы «Мониторинг личностного роста, социальной активности и мобильности воспитанников объединений».
4. Способность педагога действовать в нестандартной ситуации; проектировать и программировать, разрабатывать и внедрять управленческие, педагогические

инновационные решения; исследовать и обобщать педагогическую практику, предъявлять результат, соотнесённый с социальным заказом, задачами обеспечения доступности и качества дополнительного образования детей.

Контроль за освоением образовательной программы проводится в форме обязательной государственной (итоговой) аттестации. Итогом освоения программы должен стать реальный продукт, разработанный в «проектных мастерских». Аттестация – предъявление проекта, программы деятельности в форме защиты, презентации, организации экспертизы или дискуссии по проблеме. По результатам итоговой аттестации слушателям выдается документ государственного образца.

Работа с окончившими курсы предполагает обратную связь в форме индивидуальных и групповых консультаций, проведения круглых столов и дискуссионных площадок, семинаров и конференций непосредственно в территориях края, в сети методических объединений и УДОД, в очном варианте, в режиме on-line или через электронную почту.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников «Современные подходы к организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей» (108 часов)

Цель обучения: повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, педагогов - организаторов; создание условий для освоения ими новой нормативно-правовой и программно-методической базы, обновления содержания, форм, методов и технологий реализации образовательных программ социально-педагогической направленности, обеспечения качества и социальной значимости дополнительного образования детей.

Категория слушателей: педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, реализующие программы социально-педагогической направленности.

Срок обучения: 108 часов (лекционных – 32 часов, практических – 76 часов).

Режим занятий: 8 часов в день, предполагается деление на подгруппы, группы малого наполнения; индивидуальные стажировки.

Форма обучения: очная

Длительность: 14 учебных дней.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1.	Основы законодательства РФ в области образования. Нормативно-правовая и программно-методическая база дополнительного образования детей.	8	8		Собеседование
2.	Теория и практика управления образовательным процессом. Деятельность и личная ответственность педагога за его организацию, качество и эффективность.	8	4	4	

3.	Новые образовательные практики – содержание и технологии деятельности педагога. Проектирование и реализация институциональной модели социализации воспитанников.	16	4	12	Контрольная работа
4.	Модуль 1. Маркетинговые и социологические исследования. Социальная значимость. Формирование образовательной среды. Сотрудничество с семьёй и социумом. Сетевое взаимодействие	16		16	
5	Модуль 2. Кадровое, предметно-методическое обеспечение образовательной программы УДОД. Профессиональные стандарты и аттестация кадров. Стимулирование творчества и инновационной деятельности педагогического коллектива. Аналитическая деятельность. Внутренний мониторинг качества в УДОД. Внешняя экспертиза.	16		16	Тестирование
	Стажировка в МАОУ ДОД ЦДТ «Ритм»	24		24	
	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Предъявление и защита проектов, программ, моделей; презентация опыта работы, дискуссия по проблемам. Экспертная оценка предъявленных материалов – продукта освоения образовательной программы	8		8	

У Ч Е Б Н О - Т Е М А Т И Ч Е С К И Й П Л А Н

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации педагогических работников

«Современные подходы к организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей» (108 часов)

Цель обучения: повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, педагогов - организаторов; создание условий для освоения ими новой нормативно-правовой и программно-методической базы, обновления содержания, форм, методов и технологий реализации образовательных программ социально-педагогической направленности, обеспечения качества и социальной значимости дополнительного образования детей.

Категория слушателей: педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, реализующие программы социально-педагогической направленности.

Срок обучения: 72 часа (лекционных – 16 часов, практических – 56 часов).

Режим занятий: 8 часов в день, предполагается деление на подгруппы, группы малого наполнения; индивидуальные стажировки.

Форма обучения: очная

Длительность: 9 учебных дней.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы Контроля
			лекции	практ. занятия	самост. /дист. занятия	
1.	<p>Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования. Нормативно- правовая и программно- методическая база дополнительного образования детей. Обязательная составляющая раздела 1.</p> <p>Тема 1. Изменения в законодательстве РФ об образовании.</p> <p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ. Рекомендации субъектам РФ по подготовке к реализации. Нормативно- правовые основы современного этапа развития образования. Актуальность и инновационность деятельности по разработке и осуществлению региональной политики в сфере образования. Закон РФ № 273-ФЗ о дополнительном образовании. Обновление нормативно – правовой базы образовательных учреждений. Лицензирование ОУ. Требования государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.</p>	8	8			Собеседование
	<p>Тема 2. ФГОС второго поколения: нормативно-правовые основы введения ФГОС</p> <p>Приказы МО и Н РФ о введении ФГОС второго поколения от 06.10.2009, от 26.11.2010, от 17.12.2010, от 17.05.2012. Методологические и концептуальные основы, современные требования. Основная образовательная программа ОУ, разработка программ «Воспитание и социализация», реализация моделей внеурочной деятельности. Специфика организации круглогодичного образовательного процесса в условиях введения ФГОС общего образования. Интеграция учебной и внеурочной деятельности. Механизм решения проблем воспитания и социализации обучающихся. Место и роль дополнительного образования в достижении результатов, заявленных ФГОС.</p>	2	2			
		2	2			

2.	<p>Вариативная составляющая раздела 1 Тема 3. Основы законодательства, нормативно- правовая база дополнительного образования детей. Новые федеральные документы в системе дополнительного образования. Приказ Минобр РФ от 29.08.2013 № 1008. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Профессиональный стандарт, требования к обеспечению безопасной жизнедеятельности УДОД. Региональные, муниципальные, институциональные программы развития системы дополнительного образования. Внесение необходимых корректив и обновление нормативно- правовой базы УДОД. Разработка новых локальных актов и уставных документов учреждения.</p>		4			Тестирование
3.	<p>Раздел 2. Предметно – методическая деятельность. Тема 4. Теория и практика управления образовательным процессом. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления образованием. Прикладные аспекты стратегического менеджмента. Типы педагогических систем, стилей и моделей педагогического взаимодействия. Деятельность и личная ответственность педагога за организацию образовательного процесса, качество и эффективность реализации дополнительных</p>	8	4	4		

	общеобразовательных программ.					
4.	<p>Вариативная составляющая раздела 2. Тема 8. Новые образовательные практики – содержание и технологии деятельности педагога дополнительного образования. <u>Проектирование и реализация институциональной модели формирования социальных компетентностей воспитанников.</u></p> <p><u>Модуль 1.</u> Маркетинговые исследования. Организационное обеспечение деятельности УДОД. Открытость и доступность дополнительного образования. Управление формированием образовательной среды. Сотрудничество с семьёй и социумом. Сетевое взаимодействие в социокультурном пространстве детства</p> <p><u>Модуль 2.</u> Кадровое, предметно-методическое обеспечение образовательной программы УДОД. Профессиональные стандарты и аттестация кадров. Стимулирование творчества и инновационной деятельности педагогического коллектива. Рефлексия. Аналитическая деятельность. Внутренний мониторинг качества в УДОД.внешняя экспертиза</p> <p><u>Модуль 3.</u> <u>Стажировка</u> Молодёжное творческое объединение «Ровесник»: опыт создания, результаты и эффекты деятельности, перспективы развития. Актуализация социально-педагогической</p>	48	4	20	24	Контрольная работа

	<p>направленности деятельности УДОД, включённость в осуществление молодёжной политики. Модернизация содержания, форм и технологий взаимодействия с подростковой средой, ОУ всех типов, социумом</p> <p>Семинар «Возможности дополнительного образования для раскрытия творческого и социального потенциала личности».</p> <p>Мастер – классы: «Фестиваль как 2*2», «В поисках вдохновения или Дорогу мотиваторам!»;</p> <p>Организационная игра «Команда мечты». Приёмы создания команды (тимбилдинг).</p> <p>Квест «Аттестация педагогов в форме электронного портфолио: миссия выполнима!»</p> <p>Проектная мастерская. Проектные технологии: проектируем и реализуем: «Солдатами не рождаются», «Территория подростков», «Ликбез XXI века», «Молодёжная биржа труда», «УниверСАМ: университет социальной активности молодёжи»</p>					
5.	<p>Итоговая аттестация. Предъявление и защита проектов, программ, моделей; презентация опыта работы, дискуссия по проблемам. Экспертная оценка предъявленных материалов – продукта освоения образовательной программы</p>	8		8		
	Всего:	72	16	32	24	

Содержание программы

Учебная программа включает в себя перечень разделов и реферативное их описание, наименование видов занятий по каждой теме, время, отведенное на изучение тем. Программа предоставляет возможность слушателям курсов повышения квалификации осмыслить собственный опыт и соотнести его с достижениями современной психолого-педагогической науки и инновационными методиками, конкретизировать и актуализировать знания о содержании и формах работы. Практическая задача - создать и защитить выпускную работу – проект, программу, институциональную модель управления процессами социализации, досуговой деятельности детей и молодёжи, реализации программ социально- педагогической направленности. Педагог может

представить результат педагогического исследования по обобщению опыта деятельности, путей преодоления рисков, затруднений, проблем и противоречий. Форма подведения итогов – презентации институциональных моделей управления, подиумные дискуссии, эксперт – сессии, форумы, конференции.

Согласно Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Программа включает 2 части: базовую - учебный раздел 1: Основы законодательства РФ в области образования и профильную – учебный раздел 2: Предметно – методическая деятельность. Каждый учебный раздел включает обязательную и вариативную составляющие. Вариативная составляющая устанавливается в целях углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательной части и спецификой категории педагогических работников – в данной Программе – педагогов-организаторов, реализующих программы социально- педагогической направленности.

В содержательном отношении программа реализует следующие направления :

- основы законодательства РФ в области образования, изменения в нормативно – правовой базе дополнительного образования детей и
- инновационные процессы в организации образовательного процесса, внедрение новых технологий и содержания, ориентированных на ФГОС второго поколения;
- программы усиления воспитательного компонента и социализации детей, развития воспитательных систем ОУ в условиях введения ФГОС ОО
- нормативно- правовые, концептуальные и программно- методические основы работы ;
- диагностика научно- теоретического уровня и педагогического мастерства педагогов дополнительного образования, их профессиональной компетентности, способности разрабатывать и реализовывать новые проекты, программы развития, институциональные модели управления воспитанием и социализацией детей.

Базовая часть. Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования.

Тема 1. Изменения в законодательстве Российской Федерации об образовании.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ – комментарии Министерств юстиции, образования и науки РФ. Государственная политика РФ и основные гарантии прав ребёнка в сфере образования. Сравнительный анализ содержания нового Закона об образовании с практикой деятельности и управления образованием на региональном, муниципальном, институциональном уровнях. Организация и повышение ответственности государственных, социальных, общественных и других структур. Требования современного этапа развития образования: достижение нового качества образования, усиление воспитательного компонента, участие учреждений (организаций) всех форм собственности, в т.ч. социальных партнёров и работодателей, вариативность в удовлетворении различных образовательных потребностей личности, новые механизмы взаимодействия с семьёй.

Рекомендации субъектам РФ по подготовке к реализации Закона «Об образовании в РФ» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2013г. № ИР-170/17. Нормативно-правовые основы, федеральные и региональные программы развития образования: межведомственный подход, кадровое, материально- техническое, информационно- методическое, финансово – экономическое обеспечение. Актуальность и инновационность деятельности по разработке и осуществлению региональной политики в сфере образования. Требования государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

Тема 2. ФГОС второго поколения: нормативно-правовая база введения ФГОС.

Приказы Министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС начального общего образования» от 06.10.09, «Об изменениях в приказе о введении ФГОС НОО» от 26.11.10, «О введении ФГОС основного общего образования» от 17.12.10», «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 17 мая

2012 г. № 413. Концептуальные и методологические основы – программа духовно-нравственного воспитания, системно-деятельностный подход, новые принципы организации образовательного процесса. Требования ФГОС к условиям безопасной жизнедеятельности, информационной и методической базе процесса; специфика основной образовательной программы, в т.ч. модели внеурочной деятельности. Требования к результатам освоения ООП (предметным, метапредметным, личностному росту). Вопросы формирования ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Институциональный уровень реализации ФГОС, цели, задачи и принципы организации образовательного процесса в конкретном ОУ. Рассмотрение инвариантной и вариативной частей основной образовательной программы, особенности требований к воспитанию и социализации обучающихся. Дополнительное образование как обязательная составляющая основной образовательной программы.

Семинар: Современные требования к организации образовательного процесса в ОУ всех типов. Интеграция общего и дополнительного образования, учебной и внеурочной деятельности. Механизм решения проблем воспитания и социализации обучающихся.

Эксперт - сессия: Стратегические направления развития дополнительного образования детей в регионе. Использование воспитательного потенциала УДОД. Включённость УДОД Пермского края в реализацию требований ФГОС. Дополнительное образование и демонополизация классно-урочной системы в школе. Практические результаты сетевого взаимодействия в муниципальной территории. Вопросы социализации воспитанников.

Вариативная составляющая раздела 1.

Тема 3. Основы законодательства, нормативно- правовая база дополнительного образования детей.

Обсуждение Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Определение основных направлений, содержания и технологий управления образовательной деятельностью УДОД по исполнению Приказа и обеспечению требований настоящего Порядка. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта, регулируемых ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

Практикум эксперт-сессия: Анализ локальных актов и дополнительных образовательных программ. Экспертиза документов и программ УДОД, .

В результате освоения **раздела 1** обучающийся должен знать изменения законодательства РФ в области образования, уметь актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с современной нормативно- правовой базой федерального и регионального уровней, введением ФГОС ОО второго поколения.

Профильная часть.

Раздел 2. Предметно- методическая деятельность.

Обязательная (инвариантная) составляющая раздела 2.

Тема 4. Теория и практика управления образовательным процессом, реализацией программ социально- педагогической направленности. Деятельность и личная ответственность педагога за его организацию, качество и эффективность.

Формирование и развитие целостной системы решается на основе принципа единства теории и практики, что усиливает аналитическую и организационную формы, снижает случайность результатов и стихийность управления образовательным процессом. Предмет управления – закономерные связи взаимодействия между факторами и условиями управляющей и управляемой подсистем, результатами процесса функционирования и развития целостной системы образования в социуме. Проблема качества дополнительного образования и эффективности управления по результатам реализации программ социально-педагогической направленности.

Деятельность педагога дополнительного образования и педагога-организатора по разработке и реализации досуговых программ и проектов, образовательных программ социально-педагогической направленности. Профессиональные характеристики и профессиональный стандарт. Личная ответственность педагога за организацию, качество и эффективность образовательного процесса.

Вариативная составляющая раздела 2.

Тема 5. Новые образовательные практики – содержание и технологии деятельности педагога, реализующего программы социально- педагогической направленности. Проектирование и реализации институциональной модели социализации воспитанников.

48 часов: 4 часа - лекционные, 20 часов - практические, семинарские занятия, 24 часа- занятия на стажировочных площадках МАОУ ДОД ЦДТ «Ритм».

Модуль 1 – Маркетинговые исследования. Организационное обеспечение деятельности УДОД. Открытость и доступность дополнительного образования. Управление формированием образовательной среды. Сотрудничество с семьёй и социумом. Сетевое взаимодействие в социокультурном пространстве детства.

Проблемы согласования прав и интересов в сфере образования обучающихся различных социальных групп и категорий детей в условиях нового образовательного законодательства. Учёт социальных и иных контекстов развития территорий при принятии управленческих решений в сфере образования. Стратегии семей и образование школьников, родительские запросы системе дополнительного образования..

Модуль 2 - Кадровое, предметно-методическое обеспечение образовательной программы УДОД. Профессиональные стандарты и аттестация кадров. Стимулирование творчества и инновационной деятельности педагогического коллектива.

Сравнительное исследование установок и практик педагогов дополнительного образования. Подходы к определению уровня профессиональной компетентности, вопросы формирования портфолио и аттестации педагогов. Инновационная деятельность УДОД как условие роста профессиональной компетентности педагогов. Тьюторская позиция педагога в дополнительном образовании. Современные требования к дополнительным общеразвивающим программам для детей, к дополнительным профессиональным программам. Новые образовательные технологии и организация учебно- воспитательного процесса в творческом объединении.

Педагог дополнительного образования и его карьера. Роль личности педагога как фактор достижения успеха ученика. Педагогические конкурсы, фестивали, смотры достижений и др. как инновационная форма обучения и профессиональной интеграции специалистов. Профессиональные практики. Педагог-организатор УДОД в муниципальном социокультурном пространстве.

Тема 6. Проектная мастерская. Государственная (итоговая) аттестация.

Работа в целевых группах малого наполнения: экспертиза, определение сильных сторон, ресурсов обеспечения заявленных результатов, риска и затруднений, коррекция проекта, институциональной модели социализации воспитанников УДОД.

Защита, презентация итогового «продукта» - институциональной модели деятельности УДОД, ориентированной на социально- педагогическую направленность. Разработка и экспертиза методических рекомендаций, результатов педагогических исследований и систем мониторинга качества реализации программ. Обобщение опыта работы в форме дискуссии, эксперт-сессии, форума, научно-практической конференции.

**Образовательные результаты по программе
(компетенции, подлежащие формированию/отработке
в рамках учебных модулей)**

Категория работника	Вид профессиональной (трудовой) деятельности (ВПД)	Профессиональные компетенции*** (ПК)/готовность к выполнению трудовых действий в разрезе видов профессиональной (трудовой) деятельности (образовательный результат)	Учебный модуль
1.Педагог дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ	Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	Основы законодательства РФ в области образования. Нормативно-правовая и программно-методическая база дополнительного образования детей. Кадровое, предметно-методическое обеспечение образовательной программы УДОД. Профессиональные стандарты и аттестация кадров. Стимулирование творчества и инновационной деятельности педагогического коллектива. Аналитическая деятельность. Внутренний мониторинг качества в УДОД. Внешняя экспертиза
	Выявление и развитие творческих способностей обучающихся. Формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей детей	Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, их реализация в открытом социуме, в т.ч. в сетевых формах Формирование активной жизненной позиции, навыков выбора и самоопределения	Новые образовательные практики – содержание и технологии деятельности педагога. Проектирование и реализация институциональной модели социализации воспитанников. Маркетинговые и социологические исследования. Социальная значимость. Формирование образовательной среды. Сотрудничество с семьёй и социумом. Сетевое взаимодействие
	Обеспечение качества образовательного процесса	Управление качеством образовательного процесса	Теория и практика управления образовательным процессом. Деятельность и личная ответственность педагога за его организацию, качество и эффективность.

