

Согласовано:
Директор МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми
А.В. Малинина
« 24 » 08 20 12 г.

Утверждена на педагогическом совете
(протокол № 1 от 22.08.2012 г.)

**Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации
учителей-логопедов образовательных учреждений**

«Система логопедической работы с детьми с алалией»

Пермь 2012

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе внедрения ФГОС специального образования, совершенствования стандартов начального образования одно из приоритетных направлений - раннее выявление и преодоление речевых нарушений у детей, поскольку это имеет большое значение для развития психических функций, формирования личности ребенка, подготовки его к школьному обучению и дальнейшего усвоения школьной программы, а в целом – успешной социальной адаптации.

Алалия — это полное отсутствие или грубое недоразвитие речи (lalio — греч. — речь), обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга, наступившим в период до сформирования речи (примерно до 2—3 лет). Алалия — очень сложное расстройство речевой деятельности. С развитием науки менялось представление об алалии, соответственно этому предлагались и разные методы воспитания речи. Накопившийся за относительно большой промежуток времени изучения алалии разнообразный и часто противоречивый материал не теряет актуальности, так как ряд вопросов по проблеме алалии по-прежнему продолжает оставаться дискуссионным. В исследованиях, выполненных в разные годы, подчеркивается неповторимая индивидуальность каждого ребенка с алалией, важность выявления у детей наиболее характерных и существенных нарушений речи и психической деятельности, отражающих структуру дефекта, что является основой для построения дифференцированной коррекционно-воспитательной работы. В последние десятилетия наиболее продуктивным признан междисциплинарный, интегративный подход к анализу нарушений языковых операций и речевой деятельности детей с алалией. В силу этих причин особенно важным представляется необходимость перманентного повышения квалификации логопедов, работающих с детьми-алаликами, постоянная актуализация и качественное расширение их знаний. Кроме того, обмен опытом также становится важным фактором в повышении эффективности работы специалистов в данном направлении. Систематизация знаний, обобщение накопленного опыта, знакомство с инновационными методами и приемами в работе с детьми-алаликами являются основой данной программы.

Цель программы – формирование и совершенствование профессиональной компетентности логопедов в сфере удовлетворения особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции детей с алалией.

Основными формами работы со слушателями являются:

Решение поставленной цели осуществляется в ходе лекционных и практических занятий. Лекционные занятия направлены на формирование у педагогов основного объема теоретических знаний в области алалии. Практические занятия призваны направлены на формирование навыков работы с детьми, у которых выявлена алалия.

В результате обучения специалисты освоят методы и приемы работы с детьми с алалией, схему построения занятия с детьми, овладеют базовыми принципами работы с детьми-алаликами.

Принятая структура компетенций

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:
-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различной речевой патологией;

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевой патологией с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Система логопедической работы с детьми с алалией»

(наименование программы)

Цель курсов: формирование и совершенствование профессиональной компетентности логопедов в сфере удовлетворения особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции детей с алалией

Категория слушателей: учителя-логопеды, логопеды, работающие с детьми с проблемами в речевом развитии в образовательных организациях.

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 8 часов в день – аудиторные занятия, 2 часа – самостоятельная работа.

№ п.п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Классификация алалий.	2	2	-	
2.	Моторная и сенсорная алалия.	3	3	-	Тестирование тематическое
3.	Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний	3	3		
4.	Мастер-класс «Работа с неговорящими детьми»	8		8	
5.	Итоговая аттестация - Самостоятельная работа	2		2	Самостоятельная работа
	ИТОГО:	18	8	10	

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Система логопедической работы с детьми с алалией»**
(наименование программы)

Цель курсов: формирование и совершенствование профессиональной компетентности логопедов в сфере удовлетворения особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции детей с алалией

Срок обучения: 18 часов

Форма обучения: очная, с отрывом от работы

Режим занятий: 8 часов в день – аудиторные занятия, 1 час – самостоятельная работа.

№ п.п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ., семин. Занятия	
1.	Классификация алалий.	2	2		
1.1	Раздел 1. Классификация алалий Р.Е.Левиной, О.В.Правдиной, Б.М. Гриншпун, В.К. Орфинской	1	1		
1.2	Раздел 2. Структура речевого дефекта при алалии.	1	1		
2.	Моторная и сенсорная алалия.	3	3		
2.1	Раздел 1. Моторная алалия.	1	1		
2.2	Раздел 2. Сенсорная Алалия.	1	1		
3.3	Раздел 3. Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалии	1	1		Тематическое тестирование
3.	Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний.	3	3		
3.1	Раздел 1. Дифференциальная диагностика моторной алалии и нарушений слуха	1	1		
3.2	Раздел 2. Дифференциальная диагностика моторной алалии и ЗРР	1	1		
3.3	Раздел 3. Дифференциальная диагностика моторной алалии и нарушений речи, вызванных интеллектуальной недостаточностью и аутизма.	1	1		
4.	Мастер-класс «Работа с неговорящими детьми»	8		8	
5.	Итоговая аттестация	2	2		Самостоятельная работа

ИТОГО:	18	8	10	
---------------	----	---	----	--

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
курса

Система логопедической работы с детьми с алалией

1. Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Классификация алалий. Критерии классификации алалии. Неоднородность алалии по механизмам, проявлениям, степени выраженности речевого (языкового) недоразвития.

Раздел 1. Классификация алалий Р.Е.Левиной, О.В.Правдиной, Б.М. Гриншпун, В.К. Орфинской. Психологическая классификация Р.Е.Левиной: неполноценное слуховое восприятие, нарушение зрительного восприятия, нарушение психической активности. Лингвистическая классификация В.К. Орфинской по типу нарушения языковых систем. Клинико-педагогическая классификации О.В. Правдиной и М.Б. Гриншун: этиология и патогенез речевых нарушений.

Раздел 2. Структура речевого дефекта при алалии. I уровень ОНР (слово). II уровень ОНР (фраза). III уровень ОНР (простое предложение).

Тема 2. Моторная и сенсорная алалия.

Раздел 1. Моторная алалия. Моторная алалия: афферентная и эфферентная формы (кинестическая и кинестетическая апраксия). Психолого-педагогическая характеристика детей с моторной алалией. Система коррекционной работы с моторными алаликами.

Раздел 2. Сенсорная Алалия. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорной алалией. Методика коррекционной работы с сенсорными алаликами.

Раздел 3. Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалии. Специфика восприятия и понимания речи, слухового внимания, коммуникации, мимико-жестикulatoryной речи. Динамика улучшения речи.

Тема 3. Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний.

Раздел 1. Дифференциальная диагностика моторной алалии и нарушений слуха. Слух, спонтанное владение речью, экспрессивная речь, просодические компоненты, мимико-жестовая речь.

Раздел 2. Дифференциальная диагностика моторной алалии и ЗРР. Темп овладения речью, спонтанное усвоение языка, анатомо-физиологические особенности, особенности психической деятельности, особенности динамики в коррекционной работе.

Раздел 3. Дифференциальная диагностика моторной алалии и нарушений речи, вызванных интеллектуальной недостаточностью и аутизма. Сущность нарушений, предречевое развитие, импрессивная речь, установление причинно-следственных связей, невербальное мышление, степень обучаемости.

Тема 4. Мастер-класс «Работа с неговорящими детьми».

Ключевые вопросы:

- подготовительный этап в работе,
- вовлечение ребенка в процесс игры, оречевление действий с предметами,
- установление контакта с ребенком,
- отработка определенных лексико-грамматических моделей,
- нетрадиционные методы и приемы логопедического воздействия (арттерапия, массаж медицинскими приспособлениями и др.)

Оборудование: видеоматериалы «Обучение ребенка 4 лет с моторной алалией», «Арттерапевтические приемы на логопедических занятиях в группе для детей с ТНР».

2. Кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

2.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Реализация программы обеспечивается ЦРСО. К выполнению учебно-тематического плана будут привлечены специалисты, владеющие необходимыми профессиональными знаниями.

2.2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение программы включает учебные пособия и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в ЦРСО, ДОУ, на базе которых будут проходить выездные занятия. Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки: мультимедийные презентации, фильмы, методические рекомендации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, включающие электронные учебные пособия, тесты, разработки и др. Участникам курсов предоставляется возможность получить в электронном виде все материалы, используемые в работе. В конце курсов слушатели по желанию могут обмениваться созданными проектами и идеями.

2.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Процесс реализации образовательной программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей программы, обеспечена компьютером (ноутбуком) с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, флипчартами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным нормам.

4. Контрольные задания

Уровень профессиональной компетентности педагогов, прошедших программу по плану модульной программы определяется:

- *знаниями*: законодательных основ современного образования, технологий взаимодействия всех участников образовательного процесса; основных форм, методов и приемов организации занятий учителя-логопеда;
- *умениями*: рефлексивными; проектными; конструктивными; коммуникативными и т.д.;
- *навыками*: проективными, диагностическими; технологией общения со всеми субъектами образовательного процесса и т.д.

5. Литература

Основная:

1. Логопедия. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педвузов / Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2002.
2. Поваляева М.Л., Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

Дополнительная:

1. Развитие мышления и речи у аномальных детей. Ученые записки ЛГПИ им. А.И.Герцена. – Л., 1963.
2. Нарушения речи у дошкольников / Сост. Р.А.Белова – Давид, Б.М. Гриншпун. – М., 1969.
3. Нарушения речи и голоса у детей / С.С. Ляпидевский, С.Н. Шаховская. – М., 1975.
4. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов). – М., 1951.
5. Голубева Л.П. Из опыта работы с неговорящими детьми. – М., 1951.
6. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Левиной Р.Е. – М., 1961.
7. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. – М., 1977.
8. Логопедия / Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1971.

Вариативные формы итоговой аттестации слушателей курсов

Форма – Самостоятельная работа..

Решение тестовых заданий, редактирование текстов, составление заданий для учащихся.