

Согласовано:
Директор МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми
А.В. Малинина
« 24 » 08 20 12 г.
МАОУ ДПО «ЦРСО»
г. Перми

Утверждена на педагогическом совете
(протокол № 1 от 22.08.2012 г.)

**Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации
учителей-логопедов образовательных учреждений**

**«Система логопедической работы по подготовке к
обучению грамоте дошкольников с ОНР»**

Пермь 2012

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе внедрения ФГОС специального образования, совершенствования стандартов начального образования одно из приоритетных направлений – раннее выявление и преодоление речевых нарушений у детей и их своевременная коррекция, поскольку это имеет большое значение для развития психических функций, формирования личности ребенка, подготовки его к школьному обучению и дальнейшего усвоения школьной программы, а в целом – успешной социальной адаптации.

Необходимо отметить, что анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно продолжает увеличиваться. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Наиболее сложное и тяжелое речевое расстройство носит название «общего недоразвития речи» (ОНР). Однако, дети с общим недоразвитием речи, как и их нормально развивающиеся сверстники, обязательно пойдут учиться. В отечественной педагогике и психологии выделяется общая и специальная готовность детей к школе, где под общей готовностью понимают физическую, личностную и интеллектуальную готовность, а к специальной относится подготовка детей к усвоению предметов курса начальной школы (н-р, первоначальные навыки чтения, счета, письма и т.д.) И без специально организованной коррекционной работы по подготовке дошкольников с ОНР к обучению грамоте эти дети не смогут успешно обучаться, у большинства детей данной категории обязательно возникнут характерные нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия), что и обуславливает необходимость подготовки специалистов к профессиональной и методически верно выстроенной работе с детьми с ОНР.

Цель программы – формирование и совершенствование у педагогов-логопедов навыков работы с детьми с ОНР.

Основными формами работы со слушателями являются:

Решение поставленной цели осуществляется в ходе лекционных и практических занятий. Лекционные занятия направлены на формирование у педагогов основного объема теоретических знаний в ОНР. Практические занятия призваны направлены на формирование навыков работы с детьми, у которых выявлена необходимость коррекции звукопроизношения.

Принятая структура компетенций

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различной речевой патологией;
- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевой патологией с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории);
- способностью к анализу результатов психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями речевого развития на основе использования различных диагностических методик;

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Система логопедической работы по подготовке к обучению
грамоте дошкольников с ОНР»**

(наименование программы)

Цель курсов: формирование и совершенствование у педагогов-логопедов навыков работы с детьми с ОНР

Категория слушателей: учителя-логопеды, логопеды, работающие с детьми с проблемами в речевом развитии в образовательных организациях.

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 8 часов в день – аудиторные занятия, 1 час – самостоятельная работа.

№ п.п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Общее недоразвитие речи: клиническая и симптомологическая характеристика	2	2		
2.	Формирование речи при ее недоразвитии	4	4		Тест
3.	Организация процесса по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи	4	4		Тематический диктант
4.	Мастер-класс «Обучение детей с ОНР III уровня с алалией в условиях логопедической группы ДОУ»	6		6	
5.	Итоговая аттестация	2		2	Контрольная работа
	ИТОГО:	18	10	8	

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Система логопедической работы по подготовке к обучению
грамоте дошкольников с ОНР»**
(наименование программы)

Цель курсов: формирование и совершенствование у педагогов-логопедов навыков работы с детьми с ОНР

Срок обучения: 18 часов

Форма обучения: очная, с отрывом от работы

Режим занятий: 8 часов в день – аудиторные занятия, 1 час – самостоятельная работа.

№ п.п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ., семин. Занятия	
1.	Общее недоразвитие речи: клиническая и симптомологическая характеристика	2	2		
1.1	Раздел 1. Симптоматика и механизмы общего недоразвития речи	1	1		
1.2	Раздел 2. Общая характеристика нарушений речи при общем ее недоразвитии	1	1		
2.	Формирование речи при ее недоразвитии	4	4		
2.1	Раздел 1. Развитие разговорно-обиходной и описательной речи у детей	2	2		Тест
2.2	Раздел 2. Формирование произношения	2	2		
3.	Организация процесса по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи	4	4		
3.1	Раздел 1. Формирование у детей необходимой готовности к процессу обучения грамоте	2	2		
3.2	Раздел 2. Профилактика дислексии и дисграфии, возникающих в процессе обучения у детей с ОНР	2	2		Тематический диктант

4.	Мастер-класс «Обучение детей с ОНР III уровня с алалией в условиях логопедической группы ДОУ»	6		6	
5.	Итоговая аттестация	2		2	Контрольная работа
	ИТОГО:	18	10	8	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
курса
Система логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР

1. Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Общее недоразвитие речи: клиническая и симптомологическая характеристика.

Раздел 1. Симптоматика и механизмы общего недоразвития речи. Характеристика симптомов речевого нарушения при общем недоразвитии речи в работах Л.И. Ефименковой, Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, Т.А. Фотековой. Симптомы общего недоразвития речи.

Раздел 2. Общая характеристика нарушений речи при общем ее недоразвитии. Позднее начало речи, скудный запас слов, дефекты произношения. Степень речевого недоразвития: от полного отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Тема 2. Формирование речи при ее недоразвитии.

Раздел 1. Развитие разговорно-обиходной и описательной речи у детей. Первый этап: развитие конкретных представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях, с которыми ребенок повседневно сталкивается в быту и учебе; развитие понимания тех слов и выражений, которые отражают знакомую детям действительность, их деятельность в семье и школе (развитие пассивной речи). Второй этап: активизации пассивного словаря и практического овладения наиболее простыми формами словоизменения. Третий этап: развитие связной речи на основе дальнейшего расширения словаря, практического овладения формами словоизменения и способами словообразования, различными типами словосочетаний и предложений

Раздел 2. Формирование произношения. Восприятие звуковых элементов речи и их воспроизведение. Слуховое восприятие звуков и слов невозможно с опорой на артикулирование. Рекомендации для создания наиболее благоприятных условий формирования звуков.

Тема 3. Организация процесса по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

Раздел 1. Формирование у детей необходимой готовности к процессу обучения грамоте. Особенности готовности к обучению грамоте старших дошкольников с нормой речевого развития и общим недоразвитием речи III уровня. Изучение исходного состояния готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Методика формирования готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Раздел 2. Профилактика дислексии и дисграфии, возникающих в процессе обучения у детей с ОНР. Предрасположенность детей с ОНР III уровня к нарушению письма. Система логопедической работы в подготовительной группе с детьми с ОНР III уровня с применением дидактических игр. Обучение грамоте в подготовительной группе и устранение предпосылок дислексии и дисграфии у детей с ОНР III уровня.

Тема 4. Мастер-класс «Обучение детей с ОНР III уровня с алалией в условиях логопедической группы ДОУ».

Ключевые вопросы:

- дифференциальная диагностика детей с дизартрией от детей с алалией в условиях логогруппы,

- отличительные особенности методики коррекции речевого недоразвития у детей с алалией,

- развитие высших психических функций у детей с алалией, как одно из условий повышения эффективности логопедического воздействия на дефект речевого развития ребенка-алалика.

Оборудование: раздаточный материал (программа преодоления ОНР у детей, сост. Аюпова Е.Е. ст. науч. сотрудник ЛСО ПК ИПКРО, календарно-тематические и перспективные планы, специальная речевая карта ребенка-алалика).

2. Кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

2.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Реализация программы обеспечивается ЦРСО. К выполнению учебно-тематического плана будут привлечены специалисты, владеющие необходимыми профессиональными знаниями.

2.2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение программы включает учебные пособия и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в ЦРСО, ДОУ, на базе которых будут проходить выездные занятия. Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки: мультимедийные презентации, фильмы, методические рекомендации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, включающие электронные учебные пособия, тесты, разработки и др. Участникам курсов предоставляется возможность получить в электронном виде все материалы, используемые в работе. В конце курсов слушатели по желанию могут обмениваться созданными проектами и идеями.

2.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Процесс реализации образовательной программы во всех видах учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей программы, обеспечена компьютером (ноутбуком) с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, флипчартами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным нормам.

4. Контрольные задания

Уровень профессиональной компетентности педагогов, прошедших программу по плану модульной программы определяется:

- *знаниями*: законодательных основ современного образования, технологий взаимодействия всех участников образовательного процесса; основных форм, методов и приемов организации занятий учителя-логопеда;

- *умениями*: рефлексивными; проектными; конструктивными; коммуникативными и т.д.;

- *навыками*: проектными, диагностическими; технологией общения со всеми субъектами образовательного процесса и т.д.

В процессе реализации модульной программы должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Содержание и форма итогового контроля по каждому модулю определены в конце программы каждого модуля. Формой итоговой работы является портфолио слушателя, состоящее из эссе, проекта построения инновационного образования в образовательном учреждении, проекта описания видения будущего ОУ, миссии и ценностей образовательного учреждения, инновационного проекта, проект по развитию персонала, для отдельных слушателей – проекта программы развития учреждения.

Вариативные формы итоговой аттестации слушателей курсов

Форма – Контрольная работа..

5. Литература

Основная:

1. Логопедия. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педвузов / Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2002.

2. Поваляева М.Л., Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

Дополнительная:

1. Развитие мышления и речи у аномальных детей. Ученые записки ЛГПИ им. А.И.Герцена. – Л., 1963.

2. Нарушения речи у дошкольников / Сост. Р.А.Белова – Давид, Б.М. Гриншпун. – М., 1969.

3. Нарушения речи и голоса у детей / С.С. Ляпидевский, С.Н. Шаховская. – М., 1975.

4. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов). – М., 1951.

5. Голубева Л.П. Из опыта работы с неговорящими детьми. – М., 1951.

6. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Левиной Р.Е. – М., 1961.

7. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. – М., 1977.

8. Логопедия / Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1971.