

Согласовано:
Директор МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми
А.В. Малинина
« 24 » 08 20 12 г.

Утверждена на педагогическом совете
(протокол № 1 от 22.08.2012 г.)

**Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации
учителей-логопедов образовательных учреждений**

**«Система логопедического сопровождения детей
с дизартрией»**

Пермь 2012

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе внедрения ФГОС специального образования, совершенствования стандартов начального образования одно из приоритетных направлений - раннее выявление и преодоление речевых нарушений у детей, поскольку это имеет большое значение для развития психических функций, формирования личности ребенка, подготовки его к школьному обучению и дальнейшего усвоения школьной программы, а в целом – успешной социальной адаптации.

Проблема выявления и коррекции дизартрии продолжает оставаться актуальной до настоящего времени. Изучение дизартрии является предметом исследования медицинских, педагогических и лингвистических дисциплин. Дизартрия – это нарушение звукопроизношения и просодики, обусловленные недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия существенным образом мешает речи, так как страдает не произношение отдельных звуков, а артикуляция в целом. Ее вызывает органическое поражение ЦНС. Работа нейронов, которые обеспечивают связь речевого аппарата с ЦНС, недостаточна. Ее еще называют недостаточной иннервацией.

Дизартрия может наблюдаться как в тяжелой, так и в легкой форме. Тяжелая форма чаще всего рассматривается в рамках детского церебрального паралича и является его компонентом. Дети с тяжелой формой дизартрии получают комплексную логопедическую и врачебную помощь в специальных учреждениях: детских садах и школах для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В детских садах и школах общего типа могут находиться дети с легкими степенями дизартрии (другие названия: стертая форма, дизартрический компонент). Эти формы проявляются в более легкой степени нарушения движений органов артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики, а также в нарушениях произносительной стороны речи - она понятна для окружающих, но нечеткая.

Для лечения дизартрии применяются различные методы и приемы, такие как:

- формирование речевого дыхания,
- игровые методы,
- артикуляционная гимнастика,
- компьютерные программы и тренажеры,
- пальчиковая гимнастика,
- точечный и логопедический массаж.

Для того, чтобы был выбран оптимальный путь лечения, необходима консультация опытных специалистов, в том числе, логопеда.

Современная система образования должна обеспечить реализацию права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения, способности к освоению цензового уровня образования и образовательной организации.

Необходимость решения данных задач обуславливает новые требования к теоретической подготовке и практической компетентности современного педагога, работающего с ребенком, у которого выявлена дизартрия.

Цель программы – формирование и совершенствование профессиональной компетентности логопедов в сфере удовлетворения особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции детей с дизартрией.

Основные формы работы со слушателями.

Решение поставленной цели осуществляется в ходе лекционных и практических занятий. Лекционные занятия направлены на формирование у педагогов основного объема теоретических знаний в области методики работы с детьми с дизартрией. Практические и лабораторные занятия призваны углубить и конкретизировать имеющиеся у педагогов

знания, а также сформировать у них практические умения изучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с дизартрией, начиная с раннего возраста и заканчивая подростковым возрастом

По окончании курсов педагоги должны:

знать структуру дефекта при дизартрии; современные направления и методы коррекции дизартрии;

уметь использовать приемы логопедического обследования детей с произносительными дизартрией;

владеть современными технологиями диагностики и коррекционно-педагогическими и профилактическими методами, приемами и технологиями логопедической работы с детьми дизартрией.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Система логопедического сопровождения детей с дизартрией»
(наименование программы)

Цель курсов: формирование и совершенствование профессиональной компетентности логопедов в сфере удовлетворения особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции детей с дизартрией

Категория слушателей: учителя-логопеды, логопеды, работающие с детьми с проблемами в речевом развитии в образовательных организациях.

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 8 часов в день – аудиторные занятия, 2 час – самостоятельная работа.

№ п.п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Анатомо-физиологические механизмы устной речи.	2	2	-	
2.	Научно-теоретические основы изучения и коррекции дизартрии.	6	6	-	
3.	Преодоление неречевой и речевой симптоматики при дизартрии у детей.	8	-	8	Составление дидактических материалов
4.	Итоговая аттестация	2		2	Тест
	ИТОГО:	18	8	10	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Система логопедического сопровождения детей с дизартрией»

(наименование программы)

Цель курсов: формирование и совершенствование профессиональной компетентности логопедов в сфере удовлетворения особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции детей с дизартрией

Срок обучения: 18 часов

Форма обучения: очная, с отрывом от работы

Режим занятий: 8 часов в день – аудиторные занятия, 2 час – самостоятельная работа.

№ п.п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ., семин. Занятия	
1.	Анатомо-физиологические механизмы устной речи.	2	2		
1.1	Раздел 1. Строение речевого аппарата.	1	1		
1.2	Раздел 2. Центральные и периферические расстройства нервной системы и их влияние на речь ребенка.	1	1		
2.	Научно-теоретические основы изучения и коррекции дизартрии.	6	6		
2.1	Раздел 1. Механизм и структура речевого дефекта при дизартрии.	2	2		
2.2	Раздел 2. Направления и методики логопедического обследования детей с дизартрией.	4	4		
3.	Преодоление неречевой и речевой симптоматики при дизартрии у детей.	8		8	Составление дидактических материалов
3.1	Раздел 1. Анализ методик логопедического обследования детей с дизартрией.	2		2	
3.2	Раздел 2. Изучение и анализ выписок из протоколов логопедического обследования детей.	3		3	

3.3	Раздел 3.Изучение системы упражнений, направленных на развитие общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики	3		3	
4.	Итоговое тестирование	2		2	Тест
	ИТОГО:	18	8	10	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
курса
Система логопедического сопровождения детей с дизартрией

1. Содержание и последовательность изложения учебного материала

1 . Анатомо-физиологические механизмы устной речи.

Раздел 1. Строение речевого аппарата: дыхательный, фонаторный и артикуляционный отделы. Иннервация мышц речевого аппарата.

Раздел 2. Центральные и периферические расстройства нервной системы и их влияние на речь ребенка. Истощаемость нервной системы, нарушение вербальной памяти, нарушение произвольного внимания, неуравновешенность нервных процессов.

2. Научно-теоретические основы изучения и коррекции дизартрии.

Раздел 1. Механизм и структура речевого дефекта при дизартрии. Классификации дизартрии: клиническая, психолого-педагогическая, синдромологическая, по степени тяжести речевого дефекта, по степени разборчивости речи.

Раздел 2. Направления и методики логопедического обследования детей с дизартрией: сбор общих и анамнестических данных, изучение состояния моторного праксиса, просодической стороны речи, звукопроизношения.

3. Преодоление неречевой и речевой симптоматики при дизартрии у детей.

Кинетическая и кинестетическая диспраксия. Развитие речевых кинестезий и формирование устойчивых двигательных стереотипов устной речи.

Варианты нарушений мышечного тонуса в картине дизартрии и система коррекционной работы по его нормализации. Специфика применения логопедического массажа при экстрапирамидных нарушениях: дифференцированный сегментарный, зондовый и точечный массаж при дизартрии.

Симптоматика и преодоление дискоординационных расстройств: развитие статической и динамической координации движений, формирование синергизма и синхронии движений.

Респираторные и фонаторные расстройства при дизартрии. Специфика и направления преодоления недостаточности дыхания при дизартрии: формирование нижнедиафрагмального типа дыхания, форсированного и фиксированного ротового выдохов, автоматизация фонационного дыхания. Преодоление голосовых расстройств при дизартрии: приемы постановки и автоматизации механизма оптимальной голосоподачи и голосоведения, развитие интенсивности и высоты голоса, голосовых модуляций.

Формирование интонационной выразительности речи: развитие орального мимического праксиса, ритмической организации движений и речи, восприятия и воспроизведения различных типов интонационных структур в устной речи, развитие эмоциональной лексики.

Специфика преодоления нарушений произносительной стороны речи. Приемы и методы оптимизации логопедического воздействия при дизартрии у детей.

Практика.

Раздел 1. Анализ методик логопедического обследования детей с дизартрией (Н.М. Трубникова, З.А. Репина, Озерецкий, Киселева, Е.Ф. Архипова).

Раздел 2. Изучение и анализ выписок из протоколов логопедического обследования детей. Составление логопедических заключений по результатам обследования.

Анализ примерной структуры логопедического занятия при дизартрии.

Раздел 3. Изучение системы упражнений, направленных на развитие общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики.

Анализ и практическое освоение:

1) дыхательных упражнений: статические и динамические дыхательные упражнения, адаптированный вариант парадоксальной дыхательной гимнастики Стрельниковой, комплексы на развитие различных типов ротового дыхания;

2) практических приемов постановки голоса и автоматизации фонации;

3) методов формирования интонационной выразительности в импрессивной и экспрессивной речи.

2. Кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

2.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Реализация программы обеспечивается ЦРСО. К выполнению учебно-тематического плана будут привлечены специалисты, владеющие необходимыми профессиональными знаниями.

2.2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение программы включает учебные пособия и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в ЦРСО, ДОУ, на базе которых будут проходить выездные занятия. Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки: мультимедийные презентации, фильмы, методические рекомендации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, включающие электронные учебные пособия, тесты, разработки и др. Участникам курсов предоставляется возможность получить в электронном виде все материалы, используемые в работе. В конце курсов слушатели по желанию могут обменяться созданными проектами и идеями.

2.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Процесс реализации образовательной программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей программы, обеспечена компьютером (ноутбуком) с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, флипчартами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным нормам.

4. Контрольные задания

Уровень профессиональной компетентности педагогов, прошедших программу по плану модульной программы определяется:

- *знаниями*: законодательных основ современного образования, технологий взаимодействия всех участников процесса; основных форм, методов и приемов организации занятий учителя-логопеда;

- *умениями*: рефлексивными; проектными; конструктивными; коммуникативными и т.д.;

- *навыками*: проективными, диагностическими; технологией общения со всеми субъектами образовательного процесса и т.д.

Вариативные формы итоговой аттестации слушателей курсов

Решение тестовых заданий.

5. Литература

Основная:

1. Логопедия. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педвузов / Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2010.
 2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. Учебное пособие к спецкурсу. - СПб., 1994. -116с.
 3. Бадалян Л.О. Невропатология. М., 2000
- Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи. Екатеринбург, 1996.
1. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. Екатеринбург, 1998.
 2. Миронова М.Н. Развиваем фонематический слух у детей подготовительной логогруппы. –М., 2009.
 3. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. – М., 2007.

Дополнительная:

1. Лопатина Л.В. К вопросу о стертых формах дизартрии / Совершенствование методов диагностики и преодоления нарушений речи. - Л., 1989-С.93-97
 2. Гуровец П.В., Маевская С.И. Клинико-педагогическая характеристика детей, страдающих стертой дизартрией и ринофонией и методы коррекционного воздействия / Обучение и воспитание детей с нарушениями речи - М: Просвещение, 1981 - с. 103-114.
 3. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка. М.: Педагогика, 1973.
 4. Лопухина И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение. СПб.: Дельта, 1997.
- Запорожец А. В. Развитие произвольных движений. М., 1960.
5. Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. М., 1985.
 6. Мартынова Р.И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрии и функциональной дислалией / Расстройства речи и методы их устранения / Под редакцией С.С. Ляпидевского, С.Н. Шаховской; МГПИ, - М., 1975. -с.70-91.
 7. Блохина Л. П., Потапова Р. К. Методика анализа просодических характеристик речи: Метод, рекомендации. М.: Просвещение, 1977.