

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа повышения квалификации «Актуальные вопросы обновления содержания коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования» предназначена для педагогов дошкольных образовательных учреждений. В ней представлены общие вопросы теории коррекционной педагогики и специальной психологии, научные основания специальной психологии, история становления и развития отечественной системы специального образования и современные интеграционные тенденции в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, основы дидактики специального образования, клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального, речевого и физического развития и особенности их обучения и воспитания.

Программа обеспечивает межпредметные связи с педагогикой, общей, возрастной и социальной психологией.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции педагогов ДОУ в вопросах коррекционной педагогики и специальной психологии в современных условиях.

Задачи:

1. Познакомить слушателей с современным нормативно-правовым обеспечением по вопросам совершенствования педагогического процесса в области коррекционно-развивающего обучения;
2. Сформировать у слушателей представления о современных подходах, принципах, методах, формах и содержании коррекционно-педагогической деятельности педагогов ДОУ на разных этапах обучения детей с ОВЗ
3. Совершенствовать профессиональные умения и навыки педагогов ДОУ в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей.

Категория слушателей заведующие ДОУ, зам. руководителей ДОУ, воспитатели

Форма обучения очно-заочная с отрывом от работы.

Нормативный срок освоения программы и режим обучения 18 часов

Планируемые результаты обучения

В результате освоения данного модуля слушатели *овладеют:*

- знаниями о современных научных исследованиях в области коррекционной педагогики;
- проектировочными умениями: прогнозировать, планировать, анализировать, оценивать собственную педагогическую деятельность;
- профессионально-педагогическими умениями: аналитическими, организационными, коммуникативными, прикладными и т.д.;

По окончании курсов у педагогов ДОУ формируются следующие компетенции, включающие в себя **трудовые действия:**

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально психологических особенностей
- разработка программы по развитию универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционной программы

необходимые умения:

- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

необходимые знания:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
- методы интерпретации и представления результатов исследования.

Принципы построения программы. В основу разработки содержания программы положена следующая совокупность принципов:

- научности – соответствие содержания образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки в области коррекционного образования;
- связи теории с практикой – усвоение основ научных знаний и овладение способами эффективного их применения в практике, использование теоретических знаний в профессиональной деятельности;
- индивидуализации – возможность осваивать программу повышения квалификации в опоре на психологические, характерологические особенности обучающихся, их временные, организационные ресурсы;
- модульности – сочетание инвариантной и вариативных компонентов, их варьирование в зависимости от задач обучения;
- рефлексивности – деятельности, охватывающей по своему содержанию интеллектуальную деятельность, эмоциональную активность обучаемых в процессе анализа своего опыта, обеспечивающая новое видение явлений и их адекватную оценку.

Программа построена по принципу объединения и сочетания теоретических и практических аспектов проблем современной коррекционной педагогики и специальной психологии. Она предполагает у слушателей не только расширение представлений о профессиональной деятельности в данной сфере, но и раскрытие образовательных возможностей различных предметных областей коррекционной педагогики, потенциальных возможностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Аттестационные процедуры включают следующие формы контроля: анкетирование, тестирование по итогам освоения программы, представление методических рекомендаций по работе с детьми, защита проекта.

В программе предусмотрены **формы** работы со слушателями:

- **лекции** - форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем содержания тем курса. Основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме.
- **практические занятия** - форма занятия, предполагающая выполнение практических заданий индивидуально или в небольших группах, направленных на освоение и отработку приемов работы с детьми,

Для эффективной организации деятельности группы слушателей используются компьютерные презентации, иные методические материалы (в т.ч. в электронном виде); при необходимости предоставляется возможность работы в сети Интернет и на персональном компьютере (в процессе выполнения индивидуальных и групповых заданий, проектов).

Повышение квалификации педагогов ДОУ проводится с отрывом от работы на базе МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» города Перми, возможны выездные занятия в образовательных учреждениях города.

Освоение образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией. Формой итоговой работы является портфолио слушателя, состоящее из проекта программы развития дошкольного учреждения в области коррекционной работы, представление презентации по системе комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, деловые игры и тд.	Практические занятия, семинары	
1.	Нормативно-правовая и документальная основа коррекционно-развивающей работы дошкольного образования в условиях внедрения Федеральных государственных стандартов	2	2			
2.	Организация образовательно-воспитательной среды в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	5	2		2	
3	Организация и методика коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования	5	2	2	1	
4.	Коррекционно-практическая деятельность в дошкольном образовательном процессе	5	3		2	
5.	Самостоятельная работа	2			2	
	ИТОГО	18	9	2	7	

2.2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п. п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекц ии	Выезд., стажи., дел. игры	Практ., семин. заняти я	
1.	<u>Тема 1.</u> Нормативно-правовая и документальная основа коррекционно-развивающей работы дошкольного образования в условиях внедрения Федеральных государственных стандартов	2	2			
1. 1	Документы, регламентирующие коррекционно-развивающую работу в специальных (коррекционных) образовательных учреждений	1	1			
1. 2	Нормативно-правовая база в ДОУ по коррекции речевых нарушений.	1	1			
2.	<u>Тема 2.</u> Организация образовательно-воспитательной среды в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2		2	
2. 1	Учет психологических особенностей ребенка с ЗПР при организации коррекционно-образовательного процесса	2	1		1	

2. 2	Моделирование предметно-развивающей среды и личностное развитие ребенка	2	1		1	
3.	Тема 3. Организация и методика коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования	5	2	2	1	
3. 1	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи	2	1		1	
3. 2	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	1	1			
3. 3	Ранняя коррекция речевых нарушений у дошкольников	2		2		
4.	Тема 4. Коррекционно-практическая деятельность в дошкольном образовательном процессе	5	3		2	
4. 1	Организация коррекционных занятий в ОУ (индивидуальные и фронтальные формы работы)	2	1		1	
4. 2	Комплексный подход к преодолению речевых нарушений у дошкольников	2	1		1	
4. 3	Нетрадиционные методы в коррекционной деятельности дошкольного учреждения	1	1			
5.	Самостоятельная работа	2			2	
	ИТОГО:	18	9	2	7	

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Теоретическая часть программы

Тема 1. Нормативно-правовая и документальная основа коррекционно-развивающей работы дошкольного образования в условиях внедрения Федеральных государственных стандартов.

1.1. Документы, регламентирующие коррекционно-развивающую работу в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Нормативная документация по реализации программ дошкольного образования (планированию, организации, контролю). Система работы в дошкольном образовательном учреждении с нормативными документами. - Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России № 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.1.2660 – 10).
- Закон Российской Федерации от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 30.12.06 г. N 849 "О перечне затрат, учитываемых при установлении родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования";
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений).
- Типовое положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 года № 666;
- Типовое положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.09.1997 года № 1204 (с изменениями и дополнениями);
- Типовое положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
- Постановление Министерства здравоохранения Российской Федерации, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 24 от 26.03.2003 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 № 803 (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении основных направлений деятельности правительства РФ на период до 2012 года и перечня проектов по их реализации» от 17.11.2008 года № 1663-р;
- Примерная и индивидуальная номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения.
- Требования к ведению отдельных видов документации в дошкольном образовательном учреждении.
- Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Лекция 1 час

1.2. Нормативно-правовая база в ДОУ по коррекции речевых нарушений.

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Утверждено Постановлением Правительства РФ от 01.07.1995 № 677, в редакции Постановления Правительства РФ от 14.02.1997 № 179);
- Об организации работы логопедического пункта (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2),
 - Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
 - Инструктивное письмо Департамента образования города Москвы от 11.08.2005 за № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования»;
 - Письмо Минобразования России от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
 - Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
 - Постановление Правительства РФ от 3.04.2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24.03.2009 года № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Лекция 1 час

Тема 2. Организация образовательно-воспитательной среды в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Учет психологических особенностей ребенка с ЗПР при организации коррекционно-образовательного процесса. Психолого-педагогическая характеристика с ЗПР: причины, сущность и структура дефекта; симптоматика и этиология; классификация ЗПР; сходства и отличия ЗПР от сходных с ней состояний: умственная отсталость, нарушения поведения, нарушения речи, педагогическая запущенность. Особенности развития психических и познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, эмоциональной сфера, поведения, мотивация) и рекомендация по коррекционной работе. Программа изучения ребенка. Психолого-педагогическая карта воспитанника с ЗПР.

Лекция 1 час

2.2. Моделирование предметно-развивающей среды и личностное развитие ребенка. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей в системе дошкольного образования. Основные требования к окружающей среде. Моделирование предметно-развивающей среды в ДООУ:

- центр речевого и креативного развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития;
- центр для игр для мальчиков;

Центр игр и игрушек для девочек.

Организация развивающего пространства в речевых группах и в группах коррекции.

Лекция 1 час

Тема 3. Организация и методика коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования

3.1. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи Понятие психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в области логопедии. Методы и приемы психолого-педагогической диагностики. Комплексный подход в организации обследования детей. Психолого-педагогическая диагностика и комплектация специальных учреждений для лиц с нарушением речи. Организация диагностической деятельности логопеда.

Лекция 1 час

3.2. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Методы и приемы дифференциальной диагностики. Разграничение сходных состояний (моторная алалия-моторная дислалия, алалия – аутизм, стертая дизартрия – моторная дислалия).

Лекция 1 час

Тема 4. Коррекционно-практическая деятельность в дошкольном образовательном процессе

4.1. Организация коррекционных занятий в ОУ (индивидуальные и фронтальные формы работы). Коррекционные занятия в ДОУ (формы проведения, коррекционные задачи). Алгоритм построения, анализ и самоанализ фронтальных и индивидуальных занятий). Отличительные особенности в организации и проведении индивидуальных и фронтальных занятий с детьми. . Алгоритм построения, анализ и самоанализ занятия.

Лекция 1 час

4.2. Комплексный подход к преодолению речевых нарушений у дошкольников.

Психология-логопедия. Планирование совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога. Создание игр-синтезов, для речевого и психического развития дошкольников.

Лекция 1 час

4.3 Нетрадиционные методы в коррекционной деятельности дошкольного учреждения.

Артпедагогика и Арттерапия в коррекционном образовании. Музыкаотерапия и изотерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в речевом развитии. Сказкотерапия как метод коррекции и развития детей с нарушением речи.

Лекция 1 час

Практическая часть программы

Тема 2. Организация образовательно-воспитательной среды в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1 Учет психологических особенностей ребенка с ЗПР при организации коррекционно-образовательного процесса

Практическое занятие 1 час

Цель: расширить профессионально-педагогические знания слушателей по планированию индивидуальных мер коррекции и профилактики отдельных сторон психического развития ребенка, а также, в определенной мере, результаты своего педагогического труда.

Виды работы: разработка индивидуальной психолого-педагогической карты развития ребёнка дошкольного возраста

2.2 Моделирование предметно-развивающей среды и личностное развитие ребенка

Практическое занятие 2 часа

Цель: сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно – развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Виды работы: (слушатели работают в подгруппах): защита концептуальной модели предметно – развивающей среды, которая бы отражала структуру и содержание образовательной деятельности, в которой происходит развитие ребенка.

Тема 3. Организация и методика коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования

3.1 Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи

Практическое занятие 1 час

Цель: представить систему наглядных пособий и методику их применения по теме «Словообразование».

Виды работы: представление наглядного материала в электронном варианте на основе программно-методического пособия «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения»

3.3 Ранняя коррекция речевых нарушений у дошкольников

Выездное занятие 2 часа

Цель: Эффективность и методика использования средств обучения. Проанализировать эффективность методических приемов учителя, познакомиться с особенностями программы.

Виды работы: посещение и анализ открытого занятия по программе "Песочная страна" "Коррекция речевых нарушений у детей средствами песочной терапии"

Тема 4. Коррекционно-практическая деятельность в дошкольном образовательном процессе

4.1. Организация коррекционных занятий в ДОУ (индивидуальные и фронтальные формы работы

Практическое занятие 1 час

Цель: Расширить и уточнить профессионально-педагогические знания слушателей по теме. Совершенствовать умение в составлении методических материалов для проведения занятий.

Виды работы: - составление методических рекомендаций для эффективной организации коррекционного занятия в ДОУ.

4.2. Комплексный подход к преодолению речевых нарушений у дошкольников.

Практическое занятие 1 час

Цель: совершенствовать профессиональные умения в выборе форм и методов работы с учащимися на примере игровых технологий.

Виды работы: Практикум – игры-синтезы: «Я видел из окна...», «Соседи», «Хамелеон», «Пишущая машинка», «Скороговорки разной длины», «Разведчики».

Музыка-логопедия, эффективное взаимодействие. «Музыкально-речевое занятие».

Физкультура-логопедия. Совместная работа физкультурного инструктора и учителя-логопеда в организации и проведении физкультурных занятий с использованием нетрадиционного оборудования. «Пальчиковый тренинг».

Организационно-педагогические условия

1.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Реализация программы обеспечивается ЦРСО. К выполнению учебно-тематического плана будут привлечены специалисты, владеющие необходимыми профессиональными знаниями. Курсы носят практико-ориентированный характер, в основном предполагается работа практиков, квалифицированных педагогов и руководителей ОУ, методистов ЦРСО. Поэтому планируется, что на долю преподавателей, имеющих ученую степень, будет приходиться от 30% учебного времени.

1.2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение программы включает учебные пособия и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в ЦРСО. Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки: мультимедийные презентации, методические рекомендации, цифровые образовательные ресурсы, включающие электронные учебные пособия, разработки и др. Участникам курсам предоставляется возможность получить в электронном виде все материалы, используемые в работе. В конце курсов слушатели по желанию могут обмениваться созданными методическими и дидактическими материалами.

1.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Процесс реализации образовательной программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей программы, обеспечена компьютером

(ноутбуком) с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, флипчартами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным нормам.

5. Литература

1. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — М.: Академия, 2000. — 400с.
2. Банч Гэри Оуэн Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса/ Г. О. Банч. Пособие для учителей. М., ООО «Издательство МБА», 2008. – 64 с.
3. Банч Гэри. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/ Г. О. Банч. М. «Прометей» - 2005. – 88 с.
4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ «Сфера», 2005. - 64 с.
5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада: Согласование с федеральными требованиями. – М.: АРКТИ, 2011.
7. Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания// Дошкольное воспитание. – 1989, – № 5.
8. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
9. Инновационная деятельность дошкольных образовательных учреждений области: Сборник методических материалов. - Ярославль, ИРО, 2008. - 66 с.
10. Инклюзивное образование: ключевые понятия / сост. Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М.: Владимир: Транзит-ИКС, 2009. – 48 с.
11. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / сост. Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М.: Владимир: Транзит-ИКС, 2009. – 128 с.
12. Корельская, Н.Г. Особенная семья - особенный ребенок : кн.для родителей детей с отклонениями в развитии / Н.Г.Корельская; под ред.С.П.Евсеева. — М. : Сов.спорт, 2003. — 2
13. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
14. Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2011.
15. Маханева М.Д., Козлова Т.М., Скворцова О.В. Основная общеобразовательная программа детского сада-начальной школы. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
16. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза. СПб.: Речь, 2000. – 142 с. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М.Трофимова,С.П.Дуванова,Н.Б.Трофимова и др. — СПб. : Питер, 2005. — 304с.
17. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переселени, Л.И. Солнцева и др.; под ред.Л.В.Кузнецовой. — М.: Академия, 2002. — 480с.
18. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М. – Издательство «Мозаика – Синтез», 2011.
19. Перспективные технологии дошкольного и начального образования: Сборник материалов научно-практической конференции 18-19 ноября 2008 года. Часть 1/ Сост. Н.В. Зайцева, Т.Н. Захарова, Е.В. Коточигова, О.В. Тихомирова - Ярославль: ИРО, 2008.- 82 с.
20. Поваляева, Мария Афанасьевна. Коррекционная педагогика: Взаимодействие специалистов: Коллектив.монография / М.А.Поваляева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. — 352с.
21. Показатели инклюзии. Практическое пособие. Под ред. М. Вогана. М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.

22. Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

23. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов. Сост.: Ю. Симонова, С. Прушинский. М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 48 с.

24. Селевко Г.К. Авторские программы, педагогические технологии, инновационные школы: Методические рекомендации по разработке - Ярославль: ИРО, 1997. - 23 с.

25. Закон «Об образовании» Российской Федерации.

26. Специальная педагогика /Под ред Н.М. Назаровой. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 400 с.

ЮНЕСКО. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех. / М.: Владимир: Гранзит-ИКС, 2007.

2.4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Вариативные формы итоговой аттестации слушателей курсов

Форма контрольной письменной работы.

Защита инновационной модели коррекционного учреждения. Модели могут быть представлены как индивидуально, так и в парах или группе. Проектирование модели – это деятельность по созданию образа будущего предполагаемого результата, совокупность приемов, действий в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для членов группы и оформленной в виде некоего конечного продукта, промысливание того, что должно быть.

Инновационная модель – это целенаправленный, мотивированный способ создания конкретной образовательной ситуации, упорядочения деятельности всех субъектов образовательного процесса. При создании модели необходимо использовать следующие критерии оценки:

- логическая согласованность содержания модели;
- проработанность основных понятий;
- направленность модели на решение конкретной педагогической проблемы.

Форма презентации методической разработки.

Видео-презентация, фото-презентация инновационной модели коррекционного учреждения.