

Согласовано:
Директор МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми

А.В. Малинина
« 19 » МАОУ ДПО «ЦРСО» 2013 г.
г. Перми

Утверждена на педагогическом совете
(протокол № 2 от 17.12.2013 г.)

**Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации
воспитателей дошкольных образовательных
учреждений**

**«Актуальные вопросы обновления дошкольного
образования в условиях стандартизации дошкольной
образовательной организации»**

Пермь 2013

Пояснительная записка.

В настоящее время все дошкольные учреждения находятся в ситуации преобразования образовательного процесса, который должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013N 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), основными принципами (п.1.4) дошкольного образования являются :

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с пунктом 1.6. Стандарт направлен на решение *следующих задач*:

п.4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Позиция многих современных исследователей такова - самостоятельность – это постепенно развивающееся качество, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умением поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели. А также самостоятельность- это способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Научные исследования свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста, в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: в игре (Н.Я.Михайленко), в труде (М.В.Крулехт, Р.С.Буре), в познании (А.М.Матюшин, З.А.Михайлова, Н.Н.Подьяков), в обучении (Е.Е.Кравцова, Л.В.Артемова).

В программно-методических материалах разных лет, в том числе и современных, рассматриваются условия организации и поддержки детской активности и самостоятельности в дошкольных учреждениях. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования указано:

социально-коммуникативное развитие направлено на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и др.;

художественно-эстетическое развитие предполагает реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

физическое развитие включает становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере и др.).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Пункт 2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Пункт 2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

- п3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- п4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- пб) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Актуальность предлагаемого курса обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, необходимостью построения деятельности образовательного учреждения в соответствии с приоритетами, обозначенными Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Во-вторых, управление образовательным учреждением происходит в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;

В-третьих, перед дошкольными организациями стоят новые задачи, связанные с гибким реагированием на изменяющиеся запросы общества, семьи по предоставлению вариативных услуг детям дошкольного возраста.

Цель данной программы: освоение педагогами теоретических основ и технологий работы с детьми в условиях освоения ФГОС ДО.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

- расширение и уточнение представлений воспитателей в области действующей нормативно правовой базы дошкольного учреждения;
- освещение вопросов методологических основ проектирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- освоение способов проектирования образовательной программы ДОУ.
- организовать деятельность по овладению способами решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей с учетом разнообразия образовательных областей;

Программа курсов состоит из трех блоков:

Нормативно-правовые основы деятельности дошкольной организации
Методологические основы разработки образовательной работы с детьми
Проектирование образовательной программы ДОУ

В результате прохождения курсов повышения квалификации у **слушателей:**

- Расширятся и уточнятся представления в области действующей нормативно правовой базы, методологических основ проектирования образовательной программы;
- Появится опыт проектирования образовательной работы с детьми дошкольного возраста по различным направлениям деятельности.

Курсы носят практико-ориентированный характер. Представлены разнообразными формами занятий (лекции, практические занятия, консультации), предлагаются теоретические и методические аспекты деятельности по проектированию образовательной работы в ДОУ.

Программа включает пояснительную записку, учебный и учебно-тематический планы, рассчитанный на 120 часов, содержание основных разделов курса, отражающее вопросы содержательного, организационно-технологического и методического характера, список литературы, формы контроля.

Освоение образовательной программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме зачета.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации по теме

«Актуальные вопросы обновления дошкольного образования в условиях стандартизации дошкольной образовательной организации»

Цель: освоение педагогами теоретических основ и технологий работы с детьми в условиях освоения ФГОС ДО.

Категория слушателей: воспитатели образовательных организаций

Срок обучения: 120 часов

Форма обучения: с отрывом от производства

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практ. занятие	Формы контроля
I	Нормативно-правовые основы деятельности дошкольных организации	8	6	2	
II	Современные подходы к организации совместной деятельности в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования	18	8	10	Собеседование
III	Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования	18	8	10	Деловая игра
IV	Методологические основы разработки образовательной программы ДОУ	18	8	10	
V	Методологические основы педагогического проектирования	18	8	10	Составление дидактических материалов
VI	Теоретические основы планирования, организации и осуществления видов и форм детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, т.д.) в режиме дня	18	8	10	
VII	Создание развивающей предметно-пространственной среды в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования	18	8	10	Тематическое тестирование
VIII	Итоговая аттестация - Проект	4		4	Проект
	Всего	120	54	62	4

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации по теме

«Актуальные вопросы обновления дошкольного образования в условиях стандартизации дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практ. занятие	Формы контроля
I	Нормативно-правовые основы деятельности дошкольных организации	8	6	2	
II	Современные подходы к организации совместной деятельности в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования	18	8	10	
2.1.	Особенности организации совместной деятельности взрослого и детей в образовательном процессе ДОУ в		3	3	

	соответствие с ФГОС;				
2.2.	Формы образовательной деятельности в детском саду это система общения и взаимодействия взрослого и ребенка.		3	3	Собеседование
2.3.	Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей с учетом разнообразия образовательных областей		2	4	
III	Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования	18	8	10	
3.1.	Развитие самостоятельности ребенка дошкольного возраста в различных видах деятельности		3	3	
3.2.	Особенности организации самостоятельной деятельности детей в разных возрастных группах		3	3	Деловая игра
3.3.	Роль развивающей предметно-пространственной среды в организации самостоятельной деятельности детей		2	4	
IV	Методологические основы разработки образовательной программы ДОУ	18	8	10	
	Нормативно-правовые основы деятельности дошкольных организации Государственная политика развития системы образования в РФ и г. Перми		3	3	
	Методологические основы разработки образовательной программы ДОУ Теоретико-методологическая основа стандарта дошкольного образования		3	3	Составление дидактических материалов
	Проектирование образовательной программы в ДОУ ДОО.		2	4	
V	Методологические основы педагогического проектирования	18	8	10	
5.1.	Научно-методические основы классификации проектов		2	2	
5.2.	Технология педагогического проектирования		2	2	
5.3.	Оценка результатов проектной деятельности в образовании		2	2	
5.4.	Организационно-содержательные основы формирования проектной культуры педагогов ДОУ (методический аспект) в условиях реализации ФГОС ДО		2	4	
VI	Теоретические основы планирования, организации и осуществления видов и форм детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, т.д.) в режиме дня	18	8	10	Круглый стол

6.1.	Современные требования к организации детских видов деятельности в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования (модели совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей)		2	3	
6.2.	Вариативные подходы к проектированию и организации образовательной работы с детьми в режимные моменты в условиях ООП ДО (на основе примерных программ дошкольного основного образования)		2	3	
6.3.	Инновационный опыт ДОУ и участников сетевого взаимодействия по реализации детских видов деятельности в ходе режимных моментов		2	4	
6.4.	Технология моделирования детских видов деятельности во время режимных моментов		2	4	
УП	Вариативные подходы к проектированию и организации образовательной работы с детьми в режимные моменты в условиях ООП ДО (на основе примерных программ дошкольного основного образования)	18	8	10	
7.1.	Организационно-методический аспект проектирования и реализации детских видов деятельности в режимных моментах		2	3	
7.2.	Сочетание детских видов деятельности и форм их организации (специфические и интегрированные)		2	3	Тематическое тестирование
7.3.	Инновационный опыт ДОУ и участников сетевого взаимодействия по реализации детских видов деятельности в ходе режимных моментов		2	4	
7.4.	Технология моделирования детских видов деятельности во время режимных моментов		2	4	
УП	Итоговая аттестация - Проект				Проект

Рабочая программа.

Теоретическая часть программы

Раздел Нормативно-правовые основы деятельности дошкольных организаций.

Государственная политика в развитии системы образования в РФ и г. Перми
Приоритетные задачи образовательной политики государства. Нормативно-правовые основы государственной образовательной политики в области дошкольного образования.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
Требования к структуре ООП ДО. Концепция развития содержания образования в г. Перми.

Раздел Современные подходы к организации совместной деятельности в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

Анализ педагогической литературы и реальной практики выделяет три основных типа взаимодействия. Первый тип построен на инструктивно-исполнительских началах. Вторым типом взаимодействия, где образовательное содержание внешне облекается в проблемную форму - приобретает вид разного рода задач, которые предлагаются ребенку. Третьим типом взаимодействия несет в себе существенный элемент открытой проблемности, как для ребенка, так и для взрослого. При этом осуществляется имитация поиска и принятия решения. Но взрослый остается на своей авторитарной позиции. В контексте третьего типа взаимодействия становится возможным творческое приобщение ребенка. Здесь возникает ситуация неопределенности, для преодоления которой необходимо формирование способностей, ранее отсутствующих у каждого из субъектов такой деятельности. Это придает ей ярко выраженный универсальный, свободный и творческий характер. Совместная и равноправная универсализация способностей ребенка и взрослого служит основой гуманизации их отношений, приобретающих форму развивающего обучения.

Анализ результатов исследований Е. Филипповой, А. Белошистой по вопросам обучения дошкольников в условиях организации игровой деятельности. Такая организация совместной деятельности педагога и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, не только способствует снятию феномена центрации ребенка, но и помогает преодолеть разрыв, возникающий при переходе от игровой деятельности к учебной. Игровая ситуация должна давать ребенку возможность и даже – необходимость принятия на себя роли действующего персонажа. В данном контексте словосочетание «действующий персонаж» - ключевое, т.к. ребенок имеет возможность принять на себя роль главного действующего лица. Результаты экспериментального исследования дают основание говорить о том, что в старшем дошкольном возрасте эффективным средством развития мышления и создания предпосылок овладения учебной деятельностью является определенная организация совместной деятельности ребенка и взрослого, при которой действия из разделенных между ребенком и взрослым преобразуются в действия в условной плоскости, а из них – в действия индивидуальные. Предполагается, что такая организация совместной деятельности, воссоздающая некоторые элементы игры и приводящая к значительному обучающему эффекту, может способствовать преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой деятельности к учебной.

Формы образовательной деятельности в детском саду это система общения и взаимодействия взрослого и ребенка

Формы образовательной деятельности в детском саду это система общения и взаимодействия взрослого и ребенка. Формы различаются по количественному составу,

характеру взаимодействия между участника, способам деятельности. Варианты совместной со сверстником деятельности. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность взрослого и ребенка, выстраиваемая на основе увеличения доли самостоятельности ребенка. Переход от НОД к самостоятельной деятельности.

Практическая часть программы

Тема: Особенности организации совместной деятельности взрослого и детей в образовательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС

Цель: Расширить и уточнить профессионально-педагогические знания слушателей по теме. Совершенствовать умение наблюдать и анализировать.

Виды работы: *Мастер-класс.* Способы свободной организации деятельности дошкольников, с целью присоединения их к решению задач, поставленных педагогом. *Просмотр и анализ видеоклипов* «Разнообразие способов вовлечения детей в НОД», «Особенности прямого и косвенного обучения», «*мозговой штурм*» составление сценариев НОД

Работа в подгруппах со схемой «Последовательность введения форм совместной деятельности». (Взрослый – Ребенок; Ребенок – Ребенок.) Определение образовательных задач и образовательных областей для каждого направления по выбору участников.

Тема: Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей с учетом разнообразия образовательных областей, открытый просмотр совместной деятельности.

Цель: Расширить и уточнить профессионально-педагогические знания слушателей по теме. Совершенствовать умение наблюдать и анализировать.

Виды работы: Участникам предлагаются открытые просмотры в подготовительной и старшей группе совместной образовательной деятельности с детьми. /образовательные области «Познание», «Социализация», «Коммуникация»/. По окончании просмотра участники анализируют и обсуждают предложенные примеры. Предполагается, что педагоги обсуждают и совместно вырабатывают несколько способов решения образовательных задач в совместной деятельности для детей среднего возраста (4-5 лет). Затем, объединившись в подгруппы участники коллективно разрабатывают и представляют сценарий совместной деятельности взрослого и ребенка /старший возраст /5-6 лет/ образовательная область «Художественное творчество»

Тема «Круглый стол» подведение итогов анкетирования слушателей на предмет удовлетворенности курсами.

Раздел Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

Теоретические аспекты развития самостоятельности детей дошкольного возраста

Лекция

Основные понятия: «самостоятельность», «самостоятельная деятельность», «самоорганизация», «саморегуляция», «самоконтроль» Структура самостоятельной деятельности. Становление самостоятельности в онтогенезе Уровни проявления самостоятельности детей

Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в условиях в условиях введения ФГОС

Лекция

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Основные принципы дошкольного образования. Направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Тема Развитие самостоятельности ребенка дошкольного возраста в различных видах деятельности

Роль различных видов деятельности в развитии самостоятельности дошкольника.

Лекция

Обзор исследований о развитии самостоятельности ребенка: в игровой деятельности (С.А. Марутян, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин), в трудовой деятельности (М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Д.В. Сергеева), в продуктивных видах деятельности, в познавательно-исследовательской (Н.Н. Подьяков).

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей

Практическое занятие

Цель: расширить и уточнить профессионально-педагогические знания слушателей по организации самостоятельной сюжетно - ролевой и дидактической игры. Совершенствовать умение наблюдать и анализировать уровни развития игровых навыков детей.

Вопросы для обсуждения:

- этапы организации самостоятельной сюжетно- ролевой игры;
- дидактическая игра, как разновидность самостоятельной деятельности детей

Виды работы:

- просмотр и обсуждение учебного фильма «Игра, как маленькая жизнь»;
- анализ уровня игровых навыков в разных возрастных группах;
- работа участников семинара в подгруппах по определению требований к дидактическим играм, обеспечивающих использование их детьми в самостоятельной деятельности;
- подготовка и моделирование педагогической ситуации - презентация дидактических игр детям дошкольного возраста
- работа участников семинара в подгруппах по разработке вариантов к дидактической игре

Особенности организации самостоятельной двигательной активности

Лекция

Сущность формирования самостоятельной двигательной активности. Факторы, мешающие формированию самостоятельной двигательной активности. Условия для формирования самостоятельной двигательной активности. Этапы формирования самостоятельной двигательной активности по возрастному признаку, по принципу осознанности.

Роль алгоритмов в организации самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности.

Практическое занятие

Цель: расширить знания слушателей по организации познавательно- исследовательской деятельности в разных возрастных группах детского сада

Развивать аналитические умения

Вопросы для обсуждения:

- этапы развития самостоятельной познавательно - исследовательской деятельности;
- необходимые условия для развития исследовательского поведения дошкольника;
- роль алгоритмов в создании ситуации успеха для детей.

Виды работы:

- просмотр учебного фильма «Первые шаги к обретению самостоятельности», анализ уровня навыков самостоятельной исследовательской деятельности в разных возрастных группах;
- работа участников семинара в подгруппах по разработке алгоритмов проведения опытов и экспериментов

Тема Особенности организации самостоятельной деятельности детей в разных возрастных группах.

Выездное занятие

Развитие самостоятельности ребенка в период раннего и дошкольного детства

Цель: совершенствовать умение наблюдать и анализировать

Виды работы:

- открытый просмотр разных видов самостоятельной деятельности детей в разных возрастных группах;
- заполнение карты анализа;
- обсуждение и анализ увиденного.

Методические приемы, побуждающие детей раннего и дошкольного возраста к самостоятельной деятельности.

Практическое занятие

Цель: обогатить знания слушателей о современных методах и приемах стимулирования самостоятельной деятельности детей. Совершенствовать умения педагогов в использовании разнообразных приемов активизации самостоятельной деятельности с учетом возраста и современной образовательной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

- традиции и инновации в использовании методических приемов, побуждающих детей к самостоятельной деятельности;
- современные подходы к использованию игрового персонажа в процессе мотивации детей дошкольного возраста на самостоятельную деятельность

Виды работы:

- работа участников семинара в подгруппах по моделированию ситуаций, побуждающих детей разного возраста к самостоятельной деятельности;
- создание копилки методических приемов, активизирующих самостоятельную деятельность ребенка;
- обмен опытом работы педагогов ДОУ.

Раздел Методологические основы разработки образовательной программы ДОУ

Тема Теоретико-методологическая основа стандарта дошкольного образования

Теоретико-методологическая основа стандарта дошкольного образования: культурно-исторический системно-деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин); учение о структуре и динамике психологического возраста

(Л. С. Выготский); теория периодизации психического развития ребенка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д. Б. Эльконин).

Тема Структура основной образовательной программы.

ФГОС ДО о требованиях к структуре основной образовательной программы ДО: целевой, содержательный и организационный, каждый из которых включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Модели разработки ООП ДО.

Варианты моделирования образовательной программы: образовательный процесс строится на основе сочетания комплексной и парциальной (-ых) программ (федерального и регионального) значения; ДОО выстраивает образовательный процесс на основе комплекса парциальных программ; ДОО адаптирует комплексную программу к своим условиям; ДОО создает свою авторскую программу.

. Технологии разработки ООП ДОО. Традиционная технология: сущность, этапы работы. Программно-целевая технология: определение цели и задач ОП. Разработка программы под каждое направление деятельности по структуре: цель – задачи – содержание – технологии – результат. Интеграция и согласование всех направлений деятельности. Технология модульного подхода: содержание ДО представлено в ООП виде законченных блоков (образовательных областей, компетенций или видов детской деятельности).

Проектирование образовательной программы ДОУ

Особенности проектирования образовательной программы ДОО.

Вопросы и задания к практическому занятию:

Определите модель ООП, технологию ее разработки.

Определите управленческие шаги, определяющие порядок написания ООП ДО.

Определите особенности каждого раздела ООП ДО: целевого, содержательного, организационного, презентационного.

Определите в каждом разделе специфику части ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Определите структуру презентационной части ООП ДО для родителей и (или) законных представителей.

Раздел Методологические основы педагогического проектирования

Методологические основы педагогического проектирования

Из истории проектирования в образовании

Лекция

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Научно-методическое обеспечение проектной деятельности: Дж. Дьюи, К. Поппер, В.Х. Килпатрик, С.И. Гессен, С.Т. Шацкий, Г.П. Щедровицкий, С.И. Краснов.

Позиционный анализ проектных подходов

Лекция

Позиционный анализ основных проектных подходов (культурно-ценностное, социальное). Педагогическая сущность проектирования. Основные понятия проектирования: "проект", "проектная деятельность", "проектная культура", "педагогическое проектирование". Принципы проектной деятельности.

Научно-методические основы классификации педагогических проектов

Лекция

Варианты классификации проектов. Основные особенности и ключевые позиции: социальных, управленческих, информационных, исследовательских и педагогических проектов. Теории классификации В.Р. Имакаева, М.м. Поташника, С.И. Сластенина.

Технология педагогического проектирования

Логика организации проектной деятельности

Лекция

Технология педагогического проектирования: структура и содержание действий. Технологическая карта проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Основные проектировочные действия: проблематизация, актуализация, целеполагание, рефлексия, планирование, моделирование. Основные стратегические подходы. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Оценка результатов проектной деятельности в образовании

Лекция

Критерии и показатели качества проектной деятельности. Уровни сформированности субъектной проектировочной позиции. Условия продуктивности педагогических инноваций.

Организационно-содержательные основы формирования проектной культуры педагогов ДОУ (методический аспект) в условиях реализации ФГОС ДО

Лекция

Современные нормативно-программные требования к образовательной деятельности ДОУ (ФГТ к структуре и условиям реализации ООП ДО). Этапы развития педагогического коллектива. Требования к участникам педагогического проектирования. Мотивационная и компетентностная готовность к проектной деятельности. Этапы методической работы с педагогическим коллективом. Механизмы творчества.

Практическая часть программы

Практическое занятие (практикум)

Цель: актуализировать знания слушателей о содержании и механизмах формирования проектной культуры педагога ДОУ

Виды работы:

Коммуникативные игры «Общий рисунок», «Зеркало», «Выбор способа убеждения» и др.

Имитационно-ролевые игры "ЧП на Луне", «Кораблекрушение», «Конфликт»

Выполнение тестов в подгруппах:

- «Я - исследователь»

- «Я - докладчик»

- «Я - критик»

Составление модели «Современный педагог ДОУ в условиях реализации ФГТ»

Обобщение результатов групповой и индивидуальной деятельности.

Практическое занятие (семинар)

Цель: обогатить знания слушателей о классификационных подходах в проектировании; совершенствовать профессиональные умения в выборе приоритетного типа проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

Типы проектов по приоритетному типу деятельности (социальные, исследовательские, информационные, практико-ориентировочные, педагогические).

Специфика организации сетевых проектов.

Проекты личностного становления.

Групповые и индивидуальные проекты.

Виды работы (слушатели работают в подгруппах):

Изучение и обсуждение первоисточников.

Разработка, обсуждение способов решения "запрограммированной проблемы".

Практическое занятие (практикум)

Цель: содействовать освоению проектной технологии в условиях составления подгрупповых проектов (выбор типа проекта свободный)

Виды работы:

1. Обсуждение и выбор проблемы проекта
2. Составление проекта по технологической карте
3. Презентация проекта
4. Обсуждение и оценка представленных проектов.

Оценка результатов проектной деятельности в образовании

Практическое занятие (практикум)

Цель: совершенствовать проектировочные умения слушателей (коммуникативно-презентационные, рефлексивно-аналитические)

Виды работы:

1. Изучение опыта работы педагогов:
 - тематика педагогических проектов;
 - варианты оформления (написания);
 - способы и формы презентации идей проекта;
 - критерии оценки эффективности;
 - способы и формы презентации результатов проекта.
2. Обсуждение и оценка изученного.

Содержание и формы методической работы с педагогическим коллективом

Практическое занятие (практикум)

Цель: развивать аналитические, проектировочные, прогностические умения и навыки слушателей в составлении программ самообразования и проектов организации методической работы.

Вопросы для обсуждения:

Профессиональная компетентность педагога ДОУ.

Технология оформления педагогического опыта в формате проекта.

Программа развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Виды работы (слушатели работают в подгруппах):

Изучение и обсуждение первоисточников.

Разработка, презентация, обсуждение программ и педагогического опыта.

Раздел Теоретические основы планирования, организации и осуществления видов и форм детской деятельности в режиме дня.

Тема Теоретические основы планирования, организации и осуществления видов и форм детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, т.д.) в режиме дня (лекция – 6 часов)

Современные требования к организации детских видов деятельности в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования (модели совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей)

Лекция

Основные понятия курса: дошкольное образование, стандартизация, федеральные государственные требования, образовательный процесс, образовательные задачи, деятельность, деятельностный подход, виды детской деятельности, специфические и интегрированные формы организации детской деятельности, режимные моменты, проектирование, моделирование.

Образовательный процесс как совместная деятельность взрослого и детей. Модели организации образовательного процесса. Основные принципы построения режима дня: учёт возрастных особенностей, чередование разных видов детской деятельности, сочетание специфических и интегрированных форм организации жизнедеятельности детей, комплексный подход к решению образовательных задач. Детская деятельность в структуре режима дня в детском саду. Образовательный и развивающий потенциал режимных моментов.

Вариативные подходы к проектированию и организации образовательной работы с детьми в режимные моменты в условиях ООП ДО Лекция

Разные подходы к проектированию и осуществлению образовательной деятельности с детьми в режимные моменты в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. Целевые ориентиры как результаты освоения общеобразовательной программы ДОО и возможности их развития в ходе режимных моментов.

Практическая часть программы

Тема. Организационно-методический аспект проектирования и реализации детских видов деятельности в режимных моментах

Сочетание детских видов деятельности и форм их организации (специфические и интегрированные) Практическое занятие

Интеграция детских деятельностей. Использование адекватных форм работы в процессе организации детских видов деятельности. Интеграция задач разных образовательных областей во время организации и осуществления режимных моментов.

Инновационный опыт ДОО и участников сетевого взаимодействия по реализации детских видов деятельности в ходе режимных моментов Практическое занятие

Организация детских видов деятельности или их интеграция с использованием разнообразных форм и методов работы во время режимных моментов. Возможность включения специалистов в осуществление образовательной деятельности с детьми в режимные моменты. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Технология моделирования детских видов деятельности во время режимных моментов Практическое занятие

Выполнение контрольных заданий в малых группах. Моделирование педагогического процесса с использованием алгоритма технологий. Определение общего объема образовательной нагрузки ДОО (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) с учетом действующих нормативов и требований.

Тема 3. Итоговая аттестация

Круглый стол на уточнение позиции каждого слушателя.

Организационно-педагогические условия

Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Реализация программы обеспечивается ЦРСО. К выполнению учебно-тематического плана будут привлечены специалисты, владеющие необходимыми профессиональными знаниями. Курсы носят практико-ориентированный характер, в основном предполагается работа практиков, квалифицированных педагогов и руководителей ОУ, методистов ЦРСО. Поэтому планируется, что на долю преподавателей, имеющих ученую степень, будет приходиться от 30% учебного времени.

Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение программы включает учебные пособия и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в ЦРСО. Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки: мультимедийные презентации, методические рекомендации, цифровые образовательные ресурсы, включающие электронные учебные пособия, разработки и др. Участникам курсов предоставляется возможность получить в электронном виде все материалы, используемые в работе. В конце курсов слушатели по желанию могут обменяться созданными проектами и планами. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Процесс реализации образовательной программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей программы, обеспечена компьютером (ноутбуком) с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, флипчартами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным нормам.

Библиографический список

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. /М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ /М.: Скрипторий 2003, 2008.
3. Зebbеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ/ М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
5. Крылова Н.М. Программа целостного комплексного интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» / Пермь, 2005.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика /М.: Изд.ц. «Академия», 2009.
7. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. «Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада» под редакцией Т. И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёвой /Москва, Просвещение, 2010.
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013. № 26).
10. Сборник методических материалов «Реализация Федеральных государственных требований в области дошкольного образования в ДОУ г. Перми»/ Пермь, 2012.
11. Терехова Н.Т., Богина Т.Л. Режим в детском саду /М., 1999.
12. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).
13. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования, Самара, 2012
14. Евдокимова С.Т., Технология педагогического проектирования в ДОУ, М. 2005
15. Игротехнический менеджмент (Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала), Панфилова А.П., СПб. 2003
16. Как подготовить проект на получение грантов, /Под ред. Поташник М.М.
17. Колесникова И.А., Педагогическое проектирование, М. 2007
18. Культурно-ценностное проектирование инноваций в образовании. /Под ред. В.Р. Имакаева., Пермь, 2002
19. Лебедева С.Т. Педагогическое проектирование, Соликамск, 2004
20. Леднев В.С., Педагогическое проектирование в школе, Н.Новгород, 2001
21. Мастер-класс по созданию творческого коллектива ДОУ. Л.Н. Прохорова, М., 2007
22. Научно-методический журнал «Методист» № 1, 5 2014
23. Научно-методический журнал «Педагогика» № 10, 2013
24. Научно-методический журнал «Управление ДОУ» № 4, 2006
25. Пахомова Н.Ю., Использование метода проекта в школе. М., 2010
26. Ролевые игры: практическое руководство // Д.Турнер, СПб. 2002
27. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе, М., 2013
28. К.Ю.Белая Методические рекомендации по реализации ФГТ к структуре ООП ДО по видам ДОУ, 2010.

29. Доронина Т.Н., Короткова Н.А. Материалы обучающих семинаров для региональных координаторов по апробации требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, 2009.
30. Година Г. Н. Самостоятельность дошкольников и её влияние на развитие детских взаимоотношений //Нравственное воспитание дошкольников: Младший средний возраст.//Под ред. В.Г Нечаевой, М.: Педагогика, 1972.-с 83 -111.
31. Гуськова Т.В. Что такое самостоятельный ребёнок. //Д.в.-1988.-№11.-с.60-64.
32. Калинин А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004.
33. Кларина Л.М. Как сделать предметно-материальную среду действительно развивающей. //Управление ДОУ.2002 №14; №15
34. Каплан Л.И. Первые проявления самостоятельности. //Каплан Л.И. Посеешь привычку-пожнёшь характер.-М., 1980, с.31-32.
35. Качанова И., Трифонова Е. «Растим детей самостоятельных» // «Учительская газета»,28 сентября 2010 г.
36. Кузовкова К.П. Формирование общественно-направленной самостоятельности у детей дошкольного возраста: Учеб. Пособие для спец. курса. Пермь, 1975-57с.
37. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. Пособие для воспитателя детского сада. М. Просвещение, 1982.
38. Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 <О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье>
39. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
40. Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2007.
41. Харчевникова А.Н Организация самодеятельной игры детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. // "Детский сад: теория и практика" № 10/2012"Самостоятельная деятельность детей и ее организация»