



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ**  
**П Р И К А З**  
**НАЧАЛЬНИКА ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ**

10.02.2014

№ СЭД-08-01-09-85

**Об утверждении Стратегии  
развития системы образования  
города Перми до 2030 года**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и решением Пермской городской Думы от 12 сентября 2006г.№ 224 «О департаменте образования администрации города Перми» (в ред. от 18.12.2012)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую Стратегию развития системы образования города Перми до 2030 года (далее – Стратегия 2030).
2. Начальнику управления стратегического планирования Дворак Т.П.:
  - 2.1. создать до 10 февраля 2014 г. рабочую группу по разработке этапов и механизмов реализации Стратегии 2030;
  - 2.2. обеспечить до 14 марта 2014 г. издание брошюры Стратегии 2030.
3. Директору МКУ «Информационно-аналитический центр» города Перми Шабунину А.Н. разместить до 10 февраля 2014 г. Стратегию 2030 на Едином портале Пермского образования.
4. Настоящий приказ вступает в силу с даты подписания.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника департамента по основной деятельности Петроградских И.В.

Л.А.Гаджиева

УТВЕРЖДЕНА  
приказом начальника  
департамента образования  
администрации города  
Перми  
от 10.02.2014 № 079-08-01-09-85

## **СТРАТЕГИЯ развития системы образования города Перми до 2030 года**

### **Введение**

Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года (далее - Стратегия) разработана с целью обеспечения инновационного развития отрасли образования на основе вызовов современного общества с учётом муниципальных особенностей в предоставлении услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей и в соответствии с основными трендами мирового образования, зафиксированными в таких документах, как стратегия социально-экономического развития Российской Федерации (Стратегия 2020), Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Концепция долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы».

В концептуальной части Стратегии зафиксированы цели, задачи, направления, механизмы и этапы развития системы образования города Перми на период до 2030 года.

Стратегия является основой для разработки различных стратегических документов отрасли, в том числе целевых программ, долгосрочных проектов, предусматривающих различные меры по реализации основных направлений и элементов Стратегии.

### **I. Общие положения**

#### **1.1. Основные термины и определения**

Вызовы - это обстоятельства развития общества, которые воспринимаются как проблематизирующие или мотивирующие. В отличие от цели, вызовы не предполагают заранее запланированного результата. Напротив, согласно наблюдению о том, что многие великие открытия были сделаны по ошибке, оценивается именно фактический результат, а не его совпадение с планом.

Вызовы по сути своей представляют проблему, но проблему не в традиционном плане, не ту проблему, для которой можно найти вполне конкретное решение. Вызов - это проблема глобального масштаба, которая в свою очередь состоит из множества «подпроблем», причем для каждой страны, народа, ситуации эта проблема имеет разные решения или вообще является нерешаемой. В этом случае ее предназначение – дать толчок рождению чего-то абсолютно нового. Вызов, который не принимается, может превратиться в угрозу, а угроза чаще всего приводит к кризису.

Геймификация в информационных технологиях - это использование подходов, характерных для компьютерных игр, игрового мышления в неигровом пространстве: образовательном, сетевом, прикладном программном обеспечении с целью повышения эффективности обучения, мотивации обучающихся и повышения их вовлечённости в образовательный процесс, формирования устойчивого интереса к решению прикладных задач.

Гипермедийные технологии - это технологии, основанные на использовании компьютерных файлов, связанных посредством гипертекстовых ссылок для перемещения между мультимедийными объектами.

Глобальные геополитические процессы в современном обществе:

глобализация экономики, проявляющаяся в создании транснациональных корпораций, международного разделения труда и международных рынков сбыта продукции;

глобализация науки, проявляющаяся в создании распределенных международных творческих коллективов учёных, которые работают над общими научными проектами, а также в интенсификации процессов международного обмена научной информацией, проведении международных телеконференций;

глобализация образования, проявляющаяся в развитии систем дистанционного образования, создании открытых территориально распределенных университетов, колледжей, центров повышения профессиональной квалификации;

глобализация культуры, характерными признаками которой являются создание электронных библиотек и электронных версий картинных галерей, художественных и музейных экспозиций, а также наиболее ценных объектов архитектуры и строительства.

Городская апробационная площадка - статус образовательных учреждений, деятельность которых предполагает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения, воспитания, управления, а также проведение исследований по приоритетным направлениям системы образования города.

Готовность личности к профессиональному самоопределению - интегративное свойство личности, имеющее сложную многоуровневую структуру, включающую мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-действенный, эмоционально-волевой, оценочно-рефлексивный компоненты, и позволяющее субъекту осуществлять сознательное и самостоятельное конструирование личного плана профессионального развития.

Инновационная деятельность в сфере образования ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Указанная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов (программ) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными организациями, действующими в сфере образования, а также их объединениями.

Инновация педагогическая - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС) и федеральным государственным требованиям (далее - ФГТ) - образовательным стандартам и требованиям, устанавливаемым университетами и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека (закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Коучер - специалист, который помогает человеку понять себя и достичь главного в своей жизни. При этом необходимо учитывать, что в понятие «главное» каждый человек вкладывает свой смысл. В задачи профессионального коучера также входит помочь человеку понять, что является этим «главным».

Мультимедийные технологии - это технологии, основанные на взаимодействии визуальных и аудио эффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств. Особенность этих технологий состоит в том, что они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

Образование - общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Педагогическая технология - совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребёнка.

Профессиональное самоопределение - это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учётом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Основой профессионального самоопределения является способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы.

Тренд - некоторое направление или общая тенденция преимущественного движения и развития чего-то. Например, использование мультимедийных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека, на сегодняшний день является ведущим трендом. Тренд - это почти неизбежное будущее.

Тьютор - исторически сложившаяся особая педагогическая позиция

взрослого наставника по отношению к обучающемуся, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе.

Фасилитатор - человек, занимающийся организацией и ведением групповых форм работы с целью повышения их эффективности. Задача фасилитатора следить за регламентом и способствовать комфортной атмосфере, сплочению группы и плодотворному обсуждению. Группы поддержки и взаимопомощи относятся к тем видам групповой работы, при которых необходимо присутствие фасилитатора.

Экономика знаний развивается благодаря преимущественному использованию идей по сравнению с применением традиционных факторов производства - труда и капитала. Знания создаются и воплощаются в инновационных продуктах, товарах и услугах. Продуктовые циклы становятся короче, потребность в инновациях возрастает. В глобальных масштабах экономика, основанная на знаниях, трансформирует спрос на рынке труда во всём мире. Не только к работникам предъявляются новые требования, но и обычные граждане испытывают потребность в пополнении знаний независимо от полученного прежде образования и социального статуса.

## **1.2. Ключевые принципы, заложенные в основу Стратегии развития образования города до 2030 года**

Стратегия опирается на следующие принципы:

Принцип децентрализации - реализуется в результате передачи части власти, полномочий и ответственности, а также права принятия решения в пределах своей компетенции на более низкие уровни управления. В результате децентрализации происходит «рассредоточение» власти. Децентрализация способствует структурной гибкости и развитию адаптивных возможностей системы управления.

Принцип опережающего развития образования - представляет собой мобильную переориентацию системы образования на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся социально - экономических условиях, умеющего оперативно отвечать на запросы общества и рынка труда.

Принцип соответствия современным трендам - предполагает разработку и реализацию уже в настоящее время проектов, учитывающих современные тенденции развития России и основные вызовы общества к образованию, которые направлены на обеспечение устойчивого состояния образовательной системы.

Принцип программно-целевого управления реализацией инновационных направлений развития системы образования - направленность на получение конкретного результата, концентрация необходимых ресурсов и координация работ на актуальных проектах.

Принцип открытости - предполагает, что информация, связанная с развитием образования, основными инновационными проектами, реализующимися в отрасли, доступна обществу. Все решения по оценке результатов программ, проектов, эффективности их внедрения проводятся с участием общественности.

Принцип автономности - гарантирует автономию образовательных учреждений, академические права и свободы, информационную открытость и их публичную отчетность.

Принцип партнёрства - предполагает государственно-частное и социальное партнёрство, консолидацию потенциала и возможностей всех участников образовательной деятельности.

Принцип системности - гарантирует системный подход к разработке форм и методов образовательной деятельности и технологий с учётом интересов всех участников образовательной деятельности.

## **II. Глобальные вызовы, стоящие перед образованием XXI века**

Все оптимальные сценарии существования человечества в XXI веке предполагают переход к новой стратегии развития общества на основе широкомасштабного использования знаний и информации как главных стратегических ресурсов, а также широкомасштабное внедрение перспективных высокоэффективных технологий как основных инструментов этого развития.

В связи с этим, большинство исследователей вполне обоснованно считают, что необходима радикальная перестройка существующей системы образования, которая уже не отвечает современным требованиям, и не может обеспечить своевременной подготовки людей к будущему, ставящему перед человечеством всё новые и новые глобальные проблемы. Эти проблемы, называемые в научной литературе вызовами XXI века, и должны сегодня определять основные направления развития системы образования, ее стратегическую целевую ориентацию.

Если рассматривать мировую систему образования, то для нее глобальными являются следующие вызовы:

Информационный вызов представляет собой необходимость перехода к информационному обществу и адаптации людей к новой информационной среде обитания, которая должна решить проблему информационного неравенства. Этот вызов предполагает развитие общей информационной культуры общества.

Динамический вызов отражает и фиксирует отставание общественного сознания от динамики развития глобальных проблем. Он требует реализации идей и принципов опережающего образования, формирования у обучающихся планетарного мышления.

Адаптационный вызов рассматривается как необходимость трансформации системы образования с учётом новых требований экономики знаний, суть которой состоит в преимущественном использовании инновационных идей по сравнению с применением обычных факторов производства - труда и капитала. В глобальных масштабах экономика, основанная на знаниях, меняет и образовательный процесс, вводя необходимость обучения на протяжении всей жизни. Актуальной становится способность адаптировать свои знания к новым условиям, быстро реагировать на изменение ситуации, обладать способностью работать в социально гетерогенных группах.

Понимание необходимости отвечать на вышеперечисленные вызовы в последние годы в мировом научном сообществе начинает все более четко ставить

вопрос о возрастании роли образования в процессе дальнейшего развития цивилизации. При этом система образования начинает восприниматься уже не только как важнейший фактор технологического и социально-экономического развития той или иной страны, но также и как стратегический фактор выживания цивилизации, преодоления её глобального кризиса.

В России при разработке стратегических направлений развития страны эти вызовы трансформируются с учётом национальных особенностей. Одним из документов, в котором глобальные вызовы наполняются конкретным содержанием и отражают специфику развития российского общества, является Стратегия 2020. Ниже перечисляются основные вызовы в соответствии с приведенными выше положениями.

Информационный вызов - переход к информационному обществу.

Система образования на сегодняшний день утратила монополию на образование детей. Главная причина этого не только расширение институтов образования и социализации, а появление принципиально новых подходов, технологий личного образования, связанных с глобальными процессами информатизации.

Динамический вызов - непрерывное образование, образование в течение всей жизни.

Основные проблемы российского образования, перечисленные в Стратегии 2020, такие как недостаточный охват детей дошкольным образованием, высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности, значительное отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных, недостаточное развитие социальной компетентности школьников не позволяют оперативно перейти к решению глобальной проблемы опережающего образования.

Для создания в России предпосылок непрерывного образования, образования в течение всей жизни, предметом образовательной политики следует считать не столько развитие системы школ и дошкольных образовательных учреждений, сколько реформирование всей сферы образования и социализации молодого поколения.

Речь идет не просто о модернизации существующей системы образования. Необходима новая политика государства в социальной сфере, направленная на расширение ее социально-культурных функций, обновление содержания образования, улучшение образовательного процесса в соответствии с новыми трендами и тенденциями мирового сообщества.

Наряду с традиционными институтами, специальную поддержку государства должна получить сфера неформального (открытого) образования и социализации.

Адаптационный вызов - трансформация системы образования с учётом новых требований экономики знаний.

Существующая система образования не успевает обновляться, чтобы отвечать на технологические, культурные и социальные изменения общества, а также учитывать новые потребности семьи.

На период до 2030 года новыми образовательными результатами должны

стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок. Особый акцент делается на достижение российскими школьниками результатов, позволяющих войти в группу лидеров по показателям исследования PISA, в том числе работать на сокращение отставания наиболее слабых учащихся от самых успешных - это один из критериев оценки образования в этом международном исследовании.

Если первые два вызова относятся в полной мере к обществу в целом, так как затрагивают в совокупности все сферы жизнедеятельности человека, то последний, адаптационный вызов, требует особого, специфического подхода, особенно в системе образования. На наш взгляд это связано с тем, что рядом последних документов (закон об образовании, ФГОСы) новые образовательные результаты уже провозглашены, но реально не гарантируются существующей практикой.

Одной из причин этого является ограничение самостоятельности в деятельности образовательных учреждений. Очевидно, что если все образовательные учреждения РФ живут по одинаковым инструкциям, предписывающим выполнять свои функции в одно и то же время одними и теми же средствами (принцип «фабрики» в действии), то у выпускников школ не смогут быть сформированы новые образовательные результаты, закрепленные ФГОСами: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Отсутствие самостоятельности образовательных учреждений в большей мере связано с тем, что институциональные реформы, запущенные еще в 2004-м году не завершены, в системе образования накоплена так называемая «усталость» от постоянных изменений и новых инициатив, отсюда усиливается имитация реформ. Так как ограничены автономия и возможность принятия эффективных решений на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, то соответственно, отсутствуют механизмы обратной связи и самокоррекции, которые позволяли бы системе оперативно адаптироваться к особенностям внешней среды.

Напомним, что реформы, о которых здесь идет речь, связаны с переходом всех учреждений системы образования на подушевое финансирование, внедрение муниципального задания на образовательные услуги, перевод образовательных учреждений в статус автономных, реализация принципов управления по результату.

Важность этих незавершенных реформ еще и в том, что без них невозможно обеспечить повышение доступности качественного образования за счёт развития негосударственного сектора и так называемых комплексных социально-культурных учреждений, оказывающих многопрофильные услуги.

### **III. Глобальные вызовы и система образования города Перми**

В Перми в последние годы шли процессы, которые подготовили систему образования города к «принятию» современных вызовов.



Разбираясь в сути глобальных проблем-вызовов и соотнося их с выводами развернутого анализа состояния системы образования города, можно заметить, что первые два вызова, информационное общество и образование в течение всей жизни, относятся к системе образования муниципального уровня опосредованно. Глобальная информатизация, непрерывное образование должны стать для каждого человека нормой и прививаться ребёнку в течение всей детской жизни через содержание образования. Формы, методы, технологии появления этих новых норм зависят от уровня развития общества в целом, от появления в нём новых институтов, социальных структур.

Для современной системы образования сегодня особую актуальность приобретают проблемы, относящиеся к адаптационному вызову - трансформация системы образования с учётом новых требований экономики знаний.

Если рассматривать в этом ракурсе первоочередные проблемы, то одной из наиболее важных, о которой идет речь в разделе «Новая школа» Стратегии 2020, можно назвать проблему незавершённости институциональных реформ. Именно эта проблема не позволяет учреждениям самостоятельно развиваться, иметь собственный бренд, свою специфику, обеспечивать индивидуализацию образования в целом. Рассмотрим, как обстоят дела с решением этой проблемы в Перми.

На сегодняшний день все муниципальные образовательные учреждения города переведены на подушевое финансирование, причем, речь идёт о полном нормативе, в отличие от большинства территорий РФ, где это сделано только в отношении фонда оплаты труда. То есть, финансирование всех ОУ происходит по одинаковому принципу, независимо от того, где располагается учреждение и какой у него статус. Кроме того, 75 % всех ОУ имеют статус автономных, финансирование ведётся через муниципальное задание с учётом показателей качества. В городе прошла реорганизация ОУ, в ходе которой неэффективные по разным причинам учреждения присоединены к крупным, имеющим высокую результативность, образовательным учреждениям. Это коснулось в первую очередь дошкольного образования. Таким образом, в городе Перми проблема незавершённости институциональных реформ не стоит так остро, как в других территориях Российской Федерации.

Теперь о проблеме обеспечения новых образовательных результатов. Пока в основе организации образовательной деятельности в городе лежит система массового обучения детей, работающая по принципу «фабрики», которая обеспечивает лишь передачу знаний и формирует способность действовать по шаблону.

Такая система не стимулирует развитие творчества и не формирует у школьников способность к инновационному мышлению. Она нацелена на подготовку хороших исполнителей и не отвечает на главный тренд глобального развития общества – индивидуализацию образования.

Далее хотелось бы обозначить проблему дифференциации на уровне общеобразовательных учреждений, суть которой в «поощрении центральных школ с высоким качеством образования, предполагающая более высокое их финансирование, что усугубляет разрыв между благополучными и отстающими

школами, и, по сути, усугубляет разрыв в образовательных возможностях между детьми из благополучных образованных семей и детьми из семей с низким социальным и культурным капиталом» является актуальной и для Перми.

Проблемы, которые перечислены ниже, также зафиксированы в Стратегии 2020 и являются актуальными для системы образования города.

Информационный вызов - открытое образование: дистанционное образование, самообразование. Владение новыми реалиями: сетевые технологии, облачные технологии. Планетарное мышление.

Динамический вызов - недостаточная доступность услуг дошкольного образования. Стагнация внешкольного образования и воспитания.

Адаптационный вызов - ухудшение качества педагогического корпуса.

Перечисленные вызовы являются общими тенденциями, которые должны быть положены в основу инновационного развития системы образования.

Вместе с тем, на уровне каждого муниципалитета возникают проблемы, связанные со спецификой функционирования образовательных учреждений в социальной сфере города.

Ниже приводятся основные положения, полученные в результате комплексного анализа работы системы образования Перми за последние пять лет.

#### **IV. Основные положения комплексного анализа работы системы образования города Перми с 2008 по 2012 год**

Достижения системы образования города Перми

Генеральной целью развития системы образования в этот период было создание условий для обеспечения потребителю реального выбора объёма и качества образовательных услуг.

Основным механизмом для реализации этой цели стало создание реальной конкурентной среды как между муниципальными и частными учреждениями, так и между учреждениями, получающими бюджетное финансирование. Этот подход был выбран не случайно: только в условиях конкуренции каждый поставщик стремится развивать спектр образовательных услуг и постоянно улучшать их качество.

Основные задачи, которые решались в этот период, были связаны с созданием организационно-экономических условий, обеспечивающих единые подходы к финансированию образовательных услуг, независимо от того, какое учреждение их оказывает - частное или муниципальное.

В результате, с 2009 года все муниципальные образовательные учреждения города финансируются по нормативно-подушевому принципу. Причем, норматив включает затраты как на фонд оплаты труда, так и на содержание имущественного комплекса.

Перешли в автономные 229 образовательных учреждений города, что составляет 75 % от их общего количества.

Внедряется аутсорсинг как одно из средств повышения эффективности расходов бюджета.

Дошкольное образование

Наиболее высокие результаты по реализации генеральной цели были

зафиксированы в сфере дошкольного образования. Только благодаря созданию условий для развития немunicipальной сети, повышению конкуренции среди муниципальных и частных поставщиков услуг дошкольного образования были достигнуты перечисленные ниже результаты.

Все желающие в возрасте от 4 до 7 лет получают услугу дошкольного образования. Более 24 тысяч человек получают пособие на детей в возрасте от 1,5 до 5 лет и имеют реальную возможность закупать услуги в муниципальном и немunicipальном секторе: частные детские сады, группы кратковременного пребывания, школы развития, услуги няни и т.д.

Перенимать уникальный опыт Перми по таким направлениям как предоставление субсидий лицензированным негосударственным детским садам, выплата пособий семьям, восстановление детских садов частными инвесторами в рамках концессионных соглашений и договоров аренды приезжали представители более чем 20-ти территорий РФ (города Калининград, Уфа, Н.Новгород, Якутск, Бийск, Воронеж, Сыктывкар, Набережные Челны, Самара, Челябинск, Киров, Псков, Калуга и др.).

В части развития муниципального сектора дополнительно открыты для организации образовательного процесса с детьми 86 дошкольных групп на 2 040 мест в помещениях дошкольных образовательных учреждений, которые ранее использовались под иные цели. Восстановлено 10 зданий детских садов на 1 578 мест. Приняты от предприятий и организаций города 8 ведомственных детских садов на 1 130 мест. С 2007 по 2012 год 9 зданий детских садов, ранее использовавшихся под иные цели, отремонтированы или восстановлены как дошкольные образовательные учреждения.

92 % от общего количества детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, имеют средний и высокий уровень готовности к обучению в школе. Индекс здоровья детей постепенно повышается.

#### Школьное образование

По результатам ЕГЭ (математика и русский язык) город Пермь занимает 3 место среди городов с числом жителей более миллиона. Три школы города Перми получили статус общеобразовательных учреждений международного бакалавриата.

С 2009 года все школы города реализуют муниципальную модель профильного обучения, основной особенностью которой является обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам.

Уровень правонарушений среди несовершеннолетних снизился с 345 случаев в 2006 году до 199 в 2012 году.

#### Дополнительное образование детей

В системе дополнительного образования также созданы условия для предоставления услуг различными поставщиками. Самым главным достижением здесь является внедрение электронной системы учета предоставления услуг через именную пластиковую электронную карту.

Каждое посещение ребенком занятия фиксируется при помощи этой карты

через терминалы, установленные в каждом муниципальном учреждении дополнительного образования детей. Вся информация поступает на городской портал дополнительного образования, где она обрабатывается и используется каждой категорией участников образовательного процесса в своей работе.

Через портал дополнительного образования детей муниципальные учреждения формируют группы, ведут электронный журнал посещаемости, регистрируют договоры, размещают электронное расписание. Кроме того, при помощи ресурсов этого портала составляются электронные отчеты по объёму услуг, а также по качеству их предоставления. Для родителей портал предоставляет всю информацию о муниципальных учреждениях дополнительного образования детей: место нахождения, перечень услуг, расписание занятий, результаты работы по направлениям и т.д.

В содержательном плане городская система дополнительного образования детей имеет достижения международного и федерального уровня.

#### Кадровая политика

Средняя заработная плата педагогов за последние два года выросла на 30 % и составила к концу 2012 года: у воспитателей - 13 958 руб., у учителей - 24 000 рублей.

Кадровая стабильность становится одним из главных показателей эффективной работы департамента образования. В 2012 году укомплектованность педагогами школ составила 96,9 %, детских садов - 96,5 %. Существенно изменился возрастной состав директорского корпуса: средний возраст руководителей в 2008 году составлял 53 года, в 2012 году - 48 лет. Таким образом, положительная динамика указанных результатов деятельности говорит о стабильности и устойчивости системы образования города Перми.

#### Выводы:

##### Адаптационный вызов

В Перми, в отличие от многих территорий РФ, завершены реформы по внедрению подушевого финансирования, размещения муниципального задания с показателями качества каждому учреждению, перевод в автономный режим, реорганизация неэффективных учреждений путем присоединения.

Создан рынок немunicipальных поставщиков услуг дошкольного образования. На 1 мая 2013 года 17 немunicipальных учреждений дошкольного образования имеют лицензии, а услуги по присмотру и уходу оказывают более 120 частных предпринимателей.

В городе идут процессы перехода к новым образовательным результатам:

созданы условия для обучения иностранным языкам в соответствии с международными стандартами. На базе трёх школ города реализуются программы Международного бакалавриата, позволяющие по окончании старшей ступени поступить без экзаменов в вузы разных стран мира. Международные сертификаты о владении иностранными языками получают не только ученики специализированных школ, но и дети обычных общеобразовательных

учреждений. За два последних года 528 пермских школьников получили международные языковые сертификаты;

созданы уникальные школы со специализированными услугами (Инженерная школа, Школа IT, Школа дизайна, Техно-Школа, Школа Киокушинкай);

разработаны и внедряются муниципальные модели перехода на новые ФГОСы - в старшей школе «Муниципальная модель профильного обучения», на второй ступени обучения - «Муниципальная модель основной школы». В основе обеих моделей лежит индивидуализация образования: в старшей школе - через формирование и обучение по индивидуальным учебным планам старшеклассников; на второй ступени обучения - через организацию для детей пространства выбора своей образовательной траектории.

#### Динамический вызов

В городе создана и функционирует ассоциация общественно-активных школ (далее – ОАШ). Особенностью учреждений, входящих в неё, является открытость, предоставляющая детям условия для социализации, демонстрирующая им возможности непрерывного образования, открывающая для них сферу неформального образования.

#### Информационный вызов

В Перми в системе управления образованием широко используются информационные технологии: автоматизированы системы размещения муниципального задания и контроля за ним, система формирования групп в дошкольном, дополнительном образовании, контроль за посещаемостью. В школах внедрена система электронных дневников и журналов. Четвертый год на едином портале пермского образования в электронном виде существует рейтинг образовательных учреждений города.

Развивается система дистанционного обучения. Более широко она представлена для одаренных детей: старшеклассники общеобразовательных школ, выбравших обучение по углубленным программам, имеют возможность обучаться дистанционно у педагогов специализированных школ. Также созданы условия для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по состоянию здоровья не посещающих школу и обучающихся индивидуально на дому. Каждому такому учащемуся по месту его проживания оборудовано компьютерное рабочее место, подведен интернет, осуществляется оплата трафика.

В образовательных учреждениях города создаются условия для овладения детьми информационными технологиями: регулярно обновляется техника, в 65 % школ созданы зоны Wi-Fi.

#### Проблемы системы образования города

Как видно из перечисленных достижений системы образования города, в Перми созданы предпосылки для решения глобальных проблем.

Особенно это касается динамического и адаптационного вызовов, связанных с условиями функционирования образовательных учреждений, а также

с предоставлением населению города образовательных услуг нового поколения: международное образование, уникальные школы, дистанционное обучение.

Вместе с тем, на уровне каждого образовательного учреждения «линейка современных продуктов», позволяющих каждому ребенку сформировать свой индивидуальный образовательный маршрут, отсутствует. Не существует в массовой практике и организационных механизмов, позволяющих сформировать этот индивидуальный маршрут.

Ниже выделены и перечислены по направлениям деятельности проблемы, которые являются приоритетными для пермского образования.

#### Содержание образования:

существование приоритета формирования узкоспециальных знаний и умений школьников над способностью применить эти знания в реальной жизненной ситуации;

отсутствие образовательных курсов прикладной и практико-ориентированной направленности, как в школах, так и в учреждениях дополнительного образования детей;

оторванность школьного содержания образования от реальности;

недостаточное количество программ, ориентированных на отдельные группы потребителей, таких как одаренные дети, дети с ОВЗ, творчески развитые дети, заинтересованные получением специальных навыков в конкретных сферах жизнедеятельности;

отсутствие заказа на современное образование от работодателей, «разрыв» между профессиональной сферой и сферой общего образования;

отсутствие содержательных «вертикальных» программ: школа – профобразование – профессиональная сфера;

отсутствие уникальных (прорывных) курсов как в муниципальных образовательных учреждениях, так и в частных;

содержание дошкольного образования традиционно ориентировано на среднего воспитанника, не предполагает построение индивидуального образовательного маршрута;

дополнительное образование на 85 % представлено курсами художественно-эстетической и спортивной направленности;

большинство детей ориентировано на получение исключительно высшего профессионального образования; среднее образование перестало быть ценностью, оно не престижно.

#### Организация образовательной деятельности:

классно-урочная система в школе является единственной формой организации образовательного процесса, хотя она не обеспечивает получение индивидуализированного образования, и ориентирована на нивелированного среднего ученика;

индивидуализация образования либо внедряется формально, либо присутствует в виде единичных случаев;

школы ориентированы на экстенсивный путь организации образовательного

процесса, сутью которого является увеличение часовой нагрузки на ученика. Отсюда и нежелание перехода на пятидневную учебную неделю, и использование вариативной части базисного учебного плана (далее - БУП) на исполнение стандарта;

отсутствует сетевая организация предоставления образовательных услуг как в части вариативной части БУП, так и в части дополнительного образования;

учебная деятельность в учреждении организована исключительно с «собственным» контингентом, то есть и учитель, и ребёнок позиционируют себя только внутри периметра учреждения: они не могут видеть, представлять себя внутри мирового образовательного пространства;

произошла дифференциация школ на муниципальном уровне: яркие лидеры и явные аутсайдеры, не способные изменить ситуацию стагнации системы образования;

недостаточно интенсивно развивается рынок образовательных услуг в общем образовании, невзирая на созданные финансово-экономические условия для самостоятельной деятельности учреждений.

#### Образовательные технологии:

современные технологии, в том числе и информационные, не вошли в образовательный процесс;

используются традиционные педагогические технологии обучения;

в повседневной практике не используются исследовательские технологии, связанные с экспериментом, выполнением практических опытов;

не используются в современном наполнении этого термина, проектные технологии. Чаще всего в массовой практике понятие проекта подменяется написанием реферата, докладом ученика на занятии;

не используются мультимедийные и гипермедийные технологии, технологии геймификации.

#### Система мониторинга и контроля личных достижений детей:

не разработаны формы контроля достижения личностных и метапредметных результатов учащихся, зафиксированных в ФГОСах;

система портфолио ученика и воспитанника разработана на разных уровнях и в разных видах, есть опыт её внедрения, но она имеет неофициальный, неформальный характер, что проявляется в неостребованности в дальнейшей образовательной траектории учащегося (студента) материалов, закрепленных в портфолио.

#### Программно-методические условия:

занятия в системе общего образования в массе своей неинтересны; в конкуренции с «медийным рынком» сфера образования, очевидно, проигрывает, так как учебно-методические комплексы сильно отстали от современных цифровых ресурсов;

в дошкольной сфере образовательные программы не опираются на возможности новых информационных технологий: технологий геймификации,

мультимедийных технологий.

**Кадровая политика:**

идет процесс «ухудшения» качества педагогического корпуса: в основном педагоги не принимают участие в обновлении содержания, не осваивают новые технологии, любые попытки оценить качество их работы встречают активное сопротивление;

система образования не привлекательна для мужчин: педагоги-мужчины отсутствуют в образовательных учреждениях;

идет процесс «старения» педагогического корпуса;

недостаточно инновационных предложений и решений у административного корпуса: образовательные учреждения в массе своей ориентированы на выполнение стандарта; они похожи друг на друга, не имеют отличительных особенностей - ни содержательных, ни организационных.

**Организационные условия:**

в сфере дошкольного образования количество потребителей услуг превышает количество мест (суммарно в муниципальной и частной сети);

в сфере дополнительного образования не внедрены организационно-экономические механизмы субсидирования образовательных услуг, предоставляемых негосударственными поставщиками.

**Материальные условия:**

предметно-развивающая среда школ ориентирована на классно-урочную систему: стандартные кабинеты на 25-30 человек; нет кабинетов для групповых и индивидуальных занятий, лекционных аудиторий;

материальная среда учреждений не учитывает потребности в формировании практических навыков обучающихся и воспитанников. Главным в оснащении школ являются парты и стулья; нет оборудования для проведения исследований, экспериментов, реализации проектов;

предметно-развивающая среда в дошкольных учреждениях быстро устаревает; недостаточно современных игр;

недостаточно современных малых игровых форм как в детских садах, так и во дворах.

## **V. Тенденции, формирующие будущее пермского образования**

Решение обозначенных выше проблем должно происходить с учётом основных тенденций развития мирового, российского, краевого и муниципального образования.

Ниже по направлениям деятельности зафиксированы основные тенденции, которые являются определяющими для пермского образования на период до 2030 года.

**Содержание образования**

Главной мировой образовательной тенденцией является необходимость «работать на опережение», готовить людей, особенно молодёжь, к произ-



водственным и общественным инновациям, которыми будет отмечено наступившее столетие.

Для обеспечения молодёжи условиями для самообразования «на опережение», необходимо формировать у них такое качество как мотивация. Именно мотивация должна стать главным образовательным приобретением, навыком человека будущего.

Отсюда и потребность в формировании способностей, позволяющих работать с собственным сознанием. Для обеспечения развития этого личностного качества требуются специальные учебные программы, направленные на работу ребёнка со своим внутренним «Я» - понимание своих индивидуальных задатков, способностей, склонностей, интересов. Пока аналогов этим программам нет ни в сфере общего, ни в сфере дополнительного образования.

Современное общество особо нуждается в лидерах, в людях, способных принимать решение и нести за него ответственность. Вместе с тем, на сегодняшний день в системе образования не получили широкого распространения тренинги, направленные на формирование и развитие воли, способностей работы с собственным самосознанием и т.д. Не используются в практике традиционного образования курсы, формирующие общие регулятивные умения и навыки - умение провести анализ, поставить цель, найти идею для ее воплощения и прочее.

Становление общего технологического уклада, экономики основанной на знаниях требуют кардинального пересмотра содержания образования.

Образовательные курсы, в том числе и базовые, должны быть построены на продукто-ориентированных технологиях обучения, что предполагает закрепление специальных умений и навыков на практических задачах и примерах из реальной жизни. Отсюда и необходимость в новых, построенных на иных дидактических принципах учебно-методических комплексах, учитывающих особенности профессий будущего, а не формирующих представления о профессиях, уходящих в прошлое.

Важной тенденцией является построение непрерывного образования человека - образования через всю жизнь. Речь идет не о классическом, академическом образовании, а об овладении человеком блоками новой, возникающей в процессе развития общества информации, без которой невозможна успешная профессиональная деятельность - исследование и проектирование бизнеса, менеджмент, логистика и т.п.

Кризис традиционной модели детства, обозначенный в Стратегии 2020, требует от системы образования новых форм и способов взаимодействия с семьёй. Семьи, в которых недостаточно возможностей для культурного и социального развития детей, нуждаются в индивидуальном сопровождении, а семьи активные и компетентные могут быть привлечены к управлению школой вплоть до их прямого участия в обновлении образовательного процесса.

Не менее важной тенденцией, о которой идет речь в Стратегии 2020, является восстановление корпуса всеобщих культурных традиций образования. В условиях децентрализации содержания образования необходимо установить некоторый инвариант содержания образования, который создает единую базу для общего взаимного понимания, некоторое единое общекультурное «понятийное

поле». В ряде стран даже развернуты специальные проекты определения «культурной грамотности» под лозунгами того, «что должен знать каждый». На этом фоне трудности с разработкой и обсуждением федеральных образовательных стандартов свидетельствуют о серьёзном отставании отечественной педагогической науки и экспериментальной практики.

### Образовательные технологии

Всеобщей тенденцией, являющейся таковой не только для системы образования, стало стремительное проникновение медийной сферы во все направления жизнедеятельности человека. Медийные технологии уже стали нормой для наших детей, но в школе до сих пор превалируют педагогические технологии прошлого века.

Новое время требует полной «перезагрузки» в технологиях обучения и образования:

- обучение с помощью игровых симуляторов, где ребёнок в интерактивном режиме проводит опыты, решает задачи по экономике, путешествует и т.д.;

- обучение через активные аудиовизуальные тесты, при котором возможно визуально увидеть последствия своей ошибки;

- обучение в ходе просмотра массового кино, обучение через погружение в мир видеоигр.

Компьютерные технологии должны создать условия и для дистанционного образования. Массовая школа прошлого века породила явление массового учителя. Для нового времени необходимо строить образовательный процесс так, чтобы действительно талантливый педагог имел возможность общаться с максимально большим количеством детей.

Нельзя ограничивать потенциал ребёнка стенами школы. Новые учителя-звезды станут героями целого поколения, обойдя кассовых актёров по популярности и узнаваемости. Впервые за всё время существования массового среднего образования источник знания станет вызывать уважение и желание подражать – психологически необходимый фундамент для любого обучения.

### Контроль

Для того чтобы ребёнок понимал успешно ли он продвигается в достижении своих целей и мотивировал себя к дальнейшим успехам, нужна оценка его действий. Традиционно в массовом образовании используется внешняя оценка, но эта оценка сегодня для ребёнка носит формальный характер. Она не стимулирует его для постановки целей и их достижения. За него это делают взрослые.

Чтобы внешняя оценка реально стимулировала ребёнка, необходимо кардинально поменять формы и методы работы по оцениванию достижений школьников. Основной идеей здесь должно стать обучение через локальное и глобальное соревнование. Соревновательные системы не только развивают волю, способствуют социализации детей, но и формируют лидерские качества ребёнка.

Кроме того, одной из ведущих тенденций в системе индивидуализации образования является возрастание роли самоконтроля. Это связано с тем, что в процессе построения индивидуальных образовательных траекторий развития,

ребёнку необходимо самому уметь фиксировать свои приращения, изменения в образовательном и личностном плане. Поэтому, особое значение придается формированию у школьников навыков самоконтроля, так как именно это качество характеризует образовательную деятельность как управляемый самим ребёнком процесс личностного развития.

## **VI. Модель выпускника**

В обществе, основы которого закладываются сегодня, конкурентное преимущество во всех областях человеческой деятельности достигается за счет непрерывных изменений в профессиональной среде, базирующихся на инновационной экономике знаний и наукоемких методах производства.

Главным качеством человека будущего станет способность человека адаптироваться к нововведениям в различных сферах жизни. Это способность изменять своё сознание и поведение вслед за изменением внешних условий. С этих позиций вполне закономерной представляется необходимость новых педагогических средств подготовки специалиста к деятельности в условиях быстро меняющегося профессионального мира.

Отсюда, главными образовательными результатами для выпускника средней школы должны стать готовность к профессиональному самоопределению, высокий уровень функциональной грамотности.

В самом общем виде основные результаты обновления пермского образования, выраженные в модели будущего выпускника, могут быть представлены следующим образом.

Мотивационный компонент:

наличие жизненных целей;

наличие способности к личностному самоопределению системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;

осознание важности профессионального самоопределения;

сформированность и выраженность структуры профессиональных интересов;

устойчивая мотивация к самообразованию, в том числе в интересующей профессиональной сфере деятельности;

наличие мотивации «достигать» поставленных целей;

способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, приобретения опыта участия в социально значимом труде.

Когнитивный компонент:

высокий уровень базовой подготовки;

наличие системных представлений о мире профессий и их особенностях;

наличие представлений о потребностях рынка труда, в том числе в регионе;

высокий уровень информированности о выбранной профессиональной

сфере деятельности;

- наличие адекватного представления о своих индивидуальных особенностях, предпочтениях, слабых и сильных сторонах своего характера;
- наличие знаний о том, как соотносить свои потребности и возможности;
- наличие способностей действовать в условиях выбора.

**Операционный компонент:**

- высокий уровень функциональной грамотности, позволяющий легко входить во взаимодействие с окружающим миром и адаптироваться в нём;
- высокий уровень технологической компетенции, обеспечивающей готовность к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- наличие способностей к творчеству и инновациям, умений на основе информации создать новую идею и воплотить её в реальной практике;
- владение методами конструирования личного плана профессионального развития (наличие навыков планирования, целеполагания, рефлексии).

**Оценочно-рефлексивный компонент:**

- высокий уровень компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознание требований социума и их анализ с точки зрения поставленных целей профессионального развития;
- способность к прогнозированию развития своих мотивационных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- способность к осмыслению результатов саморазвития в выбранной сфере профессиональной деятельности и определение (в случае необходимости) альтернативных вариантов ее изменения.

**Эмоционально-волевой компонент:**

- высокий уровень осознанности и ответственности; способность оценивать последствия принимаемых решений и избегать негативных последствий;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## **VII. Цели и задачи развития пермского образования до 2030 года**

Цели и задачи развития пермского образования должны способствовать созданию условий, в которых возможно формирование современного выпускника, понимающего свои сильные и слабые стороны, имеющего высокий уровень

готовности к профессиональному самоопределению, умеющего ставить цели и их достигать.

Генеральной целью пермского образования до 2030 года является обеспечение выпускникам школ высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования.

Для достижения этой цели необходимы кардинальные изменения во всех сегментах образовательной системы города.

### **7.1. Содержание образования**

Первым и определяющим новообразованием должно стать обновление подходов к формированию содержания образования. Условно, содержание, предлагаемое в рамках общего образования, можно разделить на 4 блока.

1. Первый блок связан с формированием навыков работы со своим сознанием: знание своих индивидуальных особенностей организма, индивидуальных психологических особенностей (характер, темперамент, волевые свойства и пр.), социально-психологических особенностей (ценностные установки, коммуникативные свойства личности, организаторские качества и т.д.). В рамках этого блока должны формироваться навыки работы над собой, над своим сознанием: самомотивация, саморазвитие, целеполагание, развитие волевых качеств и т.д.

2. В основе второго блока лежат предметные результаты, определяемые новыми ФГОСами. Они содержат требования к академическим знаниям, получаемым в процессе усвоения базовых положений отдельных учебных предметов.

3. Третий блок представляет собой использование специальных знаний и умений в практической деятельности. Учебно-методический комплекс должен быть переработан и носить практический, продукто-ориентированный характер, соответствовать требованиям современного общества и новой экономики.

Содержание этого блока должно обеспечивать решение задачи формирования у обучающихся необходимых метапредметных компетенций, таких как регулятивные, познавательные, коммуникативные, а так же и специфических компетенций, связанных с определенной сферой жизнедеятельности человека. Последняя группа компетенций должна строиться на освоенных школьниками в ходе изучения конкретного учебного предмета умениях, специфических для данной предметной области. Речь идет о видах деятельности по получению нового знания в рамках конкретного учебного предмета, преобразованию этого знания и применению его в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

4. Четвертый блок связан с формированием и развитием готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и воспитанников. В рамках этого блока содержание образования должно строиться на знаниях о своих индивидуальных особенностях, своих потребностях и склонностях в связи с формированием своих профильных и профессиональных предпочтений. Сюда должна быть включена информация о мире профессий, в том числе о

«вымирающих» профессиях и профессиях будущего. В рамках этого блока у детей должны формироваться умения и навыки осознанного выбора, изменения выбора, построения индивидуальных перспектив развития в профессиональном плане.

Соотношение объемов содержания по перечисленным четырем блокам может быть в следующей пропорции: 10:40:30:20.

Содержание образования может быть оформлено как в виде традиционных курсов, так и в виде семинаров, вебинаров, конференций, видеолекций, интерактивных игр и т.д.

Образовательные курсы могут носить краткосрочный характер. Реестр их предложений должен регулярно обновляться (не реже 1 раза в год).

На основе указанных 4-х блоков обучающийся формирует личное содержание образования. С целью обеспечения его сбалансированности формирование индивидуально-ориентированного содержания осуществляется при участии тьютора (коучера).

Фиксация индивидуального образовательного маршрута осуществляется в трёхстороннем соглашении между обучаемым, родителями, коучером. В этом же соглашении фиксируются ожидаемые образовательные результаты.

## **7.2. Организация образовательного процесса**

Рассмотрим особенности организации учебного процесса на различных управленческих уровнях.

Муниципальный уровень.

На муниципальном уровне создается единый образовательный портал (виртуальная городская школа), основными модулями которого являются:

единый городской реестр образовательных курсов (меню образовательных предложений), систематизированных по 4-м указанным выше содержательным блокам. Важно, что курсы в реестр могут предлагаться, как негосударственными поставщиками, так и муниципальными. Из набора курсов каждый потребитель или каждое образовательное учреждение может выбрать то предложение, которое его заинтересовало. Суть данного процесса в том, что «стираются границы» между учреждениями. Ребёнок свободно перемещается в городском образовательном пространстве;

автоматически на едином портале формируется единое (городское) расписание. У отдельного потребителя будет возможность, посмотрев расписание, включиться в работу группы, семинара и т.д.;

«движение» учащегося в городском образовательном пространстве будет осуществляться с помощью персональной электронной пластиковой карты. На карте будет «отражена» бюджетная квота на получение обучающимся образовательных услуг (базовых и дополнительных);

автоматически движение обучаемого по индивидуальному образовательному маршруту будет фиксироваться в личном кабинете. Доступ в этот кабинет будет у школьника, его родителей, коучера, директора школы, за которой закреплен обучаемый.

Уровень образовательного учреждения.

Основной идеей новых подходов к организации учебно-воспитательной работы на институциональном уровне является полномасштабное внедрение сетевого образования, развитие различных видов неформального образования.

Суть этого процесса можно кратко изложить следующим образом. Семья выбирает образовательное учреждение, за которым закрепляется обучающийся. Существенно, что количество «закрепленных» за учреждением детей может значительно превысить проектную емкость здания школы.

Школа становится офисом для коучеров (тьюторов). За каждым обучаемым закрепляется тьютор. У одного тьютора может быть от 10 до 15 обучаемых.

Тьютор совместно с семьей обучаемого с учётом его склонностей, потребностей и интересов конструирует траекторию личного образования на основе городского реестра программ и услуг.

Если в одном учреждении возникает несколько запросов на определенный образовательный курс, то учреждение может заказать этот курс «на дом», то есть организовать изучение его в стенах школы.

Если запросов немного, то учащийся может посетить этот курс в том месте и в то время, когда это представляется наиболее для него удобным.

Если образовательному учреждению недостаточно помещений для предоставления услуг базового уровня, оно может использовать иные помещения на условиях аренды, безвозмездного использования и т.д.

Таким образом, школа «раздвигает свои границы»: работает не только на прикрепленный контингент, но и принимает всех желающих из других районов города.

### **7.3. Образовательные технологии**

Традиционный подход, при котором педагогические технологии рассматривались в неразрывной связи с уроками математики, химии и т.д., уходит в прошлое. Сегодня идет речь о получении комплексного образования, не связанного с классно-урочной системой. Отсюда и понятие образовательных технологий трансформируется и приобретает смысл более глобальный, чем в обычном понимании.

Происходит как бы «расслоение» понятия технологии. Первый, обязательный для всех «слой», связан с компьютерными, информационными технологиями - дистанционное обучение, медийные технологии, геймификация и т.д. Пока все образовательные учреждения, все преподаватели не встанут, не «подымутся» на эту новую ступеньку, содержание образования останется на уровне двадцатого века.

А вот уже традиционные педагогические технологии, такие как проектирование, исследование, обучение в группах, парах и т.д., будут восприниматься как современные ровно на столько, на сколько в образовании города, отдельно взятого учреждения будут внедрены технологии первого «слоя».

Как это может и должно выглядеть. У каждого собственный device. В идеале школьники пользуются планшетами с камерой, микрофоном, GPS и датчиками для сбора данных из окружающей среды. Иными словами,

электронный учебник должен быть не только «читалкой» для ребёнка, но и цифровой лабораторией.

Например, GlobalLab. Сейчас она существует и в русской версии. Идея в том, чтобы объединить школьников в виртуальной лаборатории с единой базой данных, в которой они смогут совместно работать над научными проектами, делиться наблюдениями и результатами.

Для того, чтобы образование действительно стало ценностью для детей, чтобы они реально поверили школе и стали её уважать, необходимо в повседневной практике, а не только на открытых мероприятиях, использовать 3D-технологии, обучающие компьютерные игры на современных платформах, Кинет – технологии, ресурсы киноиндустрии, возможности crowdsourcing (переводится как «умная толпа») и citizen science («гражданская наука»).

Другое направление совершенствования образовательных технологий, логично продолжающее идею электронных учебников, связано с разработкой алгоритмов адаптации контента. Такие алгоритмы смогут отслеживать действия и успехи ученика и предлагать ему новые материалы в зависимости от того, что уже усвоено, включать в себя рекомендации, как родителей, так и педагогов. Не исключено, что на основе этих алгоритмов компьютер будет отслеживать поведение целых школ.

#### 7.4. Мониторинг и контроль

Сначала необходимо установить объект мониторинга. Считаем, что самым сложным, но наиболее важным является уровень сформированности навыков работы со своим сознанием. Далее, традиционно остается уровень предметных знаний, а вот степень готовности использовать специальные знания и умения в практической деятельности, уровень готовности к профессиональному самоопределению является специфическим предметом мониторинга и требует разработки новых методик.

Что касается отслеживания качества кадрового состава, то здесь тоже должны произойти кардинальные изменения.

Отвечая на вопрос как проводить мониторинг, можно отметить, что тут предпочтительно сочетание традиционных и новых подходов к организации и проведению контроля.

Традиционные способы контроля и мониторинга

Система мониторинга уровня обученности в школах:

электронные дневники;

системы внутришкольных мониторингов, интегрированных в городскую систему;

рейтинги ОУ по качеству образования;

система мониторинга метапредметности.

Мониторинг готовности к профессиональному самоопределению:

электронные портфели достижений в школах, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования;

системы внутришкольных мониторингов сформированности



профессионального самоопределения, интегрированных в городскую систему.

Системы мониторинга качества знаний педагогов (учителей и воспитателей):

системы учёта движения по индивидуальному образовательному маршруту.

Современные способы контроля и мониторинга

Обучение через локальное и глобальное соревнование.

Соревновательные системы, формирующие лидерские способности:

стимулирование участия пермских детей, педагогов и учреждений в глобальных рейтингах;

создание городских рейтингов по различным направлениям, позволяющих оценить собственный уровень в городском масштабе, как для детей, так и для взрослых.

### **7.5. Управление образованием на муниципальном уровне**

Все нововведения предполагают кардинальное обновление подходов к управлению образованием на муниципальном уровне. В частности, необходимо:

реальное обновление содержания образовательных программ и используемых технологий (смещение акцентов от формирования узко-предметных знаний к формированию компетенций использования этих знаний для решения практических задач);

создание реальной конкурентной среды на рынке образовательных услуг за счёт внедрения новых организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равные условия функционирования муниципального и негосударственного сектора (уход от монополии рынка образовательных услуг государственных и муниципальных учреждений).

Традиционно школы, детские сады и учреждения дополнительного образования ориентированы на работу «со своими» детьми, закреплёнными в их контингенте. Современные вызовы общества требуют выхода «за рамки» формального образования, позиционирования образовательного учреждения как интегрированного социокультурного центра, предоставляющего социальные услуги различной направленности, а не только образовательные, потребителям различных возрастных групп, с раннего возраста и, заканчивая пенсионерами. Речь идет о создании условий для непрерывного образования, образования «в течение всей жизни».

Современное образовательное учреждение должно стать координатором между потребностями населения и возможными предложениями на рынке образовательных услуг. Союзником такой стратегии развития образования здесь может и должна стать семья, заинтересованная в развитии потенциала своего ребёнка.

В этой связи в сфере дошкольного образования необходимо:

разработка и внедрение услуг психолого-педагогической направленности детям от 0 до 3 лет (с максимальным охватом всего детского населения данного возраста, а не только контингента дошкольного учреждения);

расширение спектра образовательных услуг детям от 1,5 до 3 лет;

значительное увеличение числа краткосрочных курсов для определения сферы интересов детей;

частое обновление содержания курсов в зависимости от изменения развивающей среды;

использование информационных технологий в игровой форме: компьютеры, iPad, smart-доски;

увеличение числа курсов по развитию навыков конструирования и моделирования;

разработка и внедрение курсов с использованием современных игрушек и игр.

В системе общего и дополнительного образования необходимо:

расширение спектра образовательных услуг детям от 7 до 17 лет;

разработка и внедрение услуг различной направленности для взрослых: ИЗО-студии, дизайн-студии, обучение иностранным языкам, услуги спортивной направленности, услуги для совместного посещения мамы и ребёнка, бабушки и ребёнка и т.д.;

развитие инфраструктуры социализации и досуга детей и подростков по месту жительства (клубы, детские и спортивные площадки); использование существующих и создание новых социокультурных сред для социализации и развития детей и подростков (эксплораториумы, музеи науки и техники, игровые центры).

Учитывая особенности внедрения в образовательный процесс новых ФГОСов, необходимо особое внимание уделить инвариантной части учебного плана, которая обеспечивает единство школьного образования в стране и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения.

Предполагается, что обязательный (инвариантный) компонент учебного плана будет состоять из перечня предметных областей. В каждой предметной области указывается набор учебных курсов, интегративных и узко-научных образовательных модулей. Внутри каждого учебного курса, модуля указывается количество часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки. В этом разделе также должны быть указаны обязательные внеурочные индивидуальные и групповые занятия, а также часы тьюторского сопровождения самостоятельной работы учащихся.

Важность инвариантного раздела учебного плана связана с тем, что она составляет большую часть учебного плана - от 80 % для начальной школы, до 60% в старшей школе. Отсюда и ответственность образовательного учреждения, которое самостоятельно прописывает, как будут реализовываться инвариантные дисциплины в школе. При работе с обязательной частью необходимо учитывать следующие моменты:

учебные дисциплины, имеющие в своем содержании потенциал для реального исследования или эксперимента, такие как биология, химия, физика, география, технология должны приобрести ярко выраженный практико-ориентированный характер;

для реализации практической направленности образовательной программы

учреждения необходимо разрабатывать и внедрять в вариативную часть продукто-ориентированные курсы, такие как технология создания бизнес-проекта, разработка и реализация проектных идей, моделирование и конструирование реальных объектов окружающего мира и т.д.;

для обеспечения обязательной в учебном плане проектной деятельности школьников необходимо регулярное (не реже одного раза в квартал) проведение конкурсов, проектов совместно с профессиональными сообществами, промышленными предприятиями города;

система дополнительного образования должна стать партнёром для школ по реализации ФГОСов в части внеурочной деятельности. Для этого в максимально сжатые сроки должно увеличиться количество курсов технического и прикладного творчества и, соответственно, количество детей в них (к сентябрю 2013 года - 30 % от количества посещающих художественно-эстетическое направление; к сентябрю 2014 года - 60 %; к сентябрю 2015 года – 100 %).

Для обеспечения новых управленческих механизмов на муниципальном уровне необходимо расширять виды образовательных услуг в уникальных школах. При этом опора должна осуществляться на сотрудничество с профессиональными сообществами.

#### **7.6. Организация образовательного процесса и образовательной среды в городском пространстве**

Основным организационным элементом образовательного пространства города должно стать личностно-ориентированное обучение на основе построения индивидуальных образовательных траекторий на всех уровнях обучения детей.

Для этого широко должны быть использованы возможности формирования технологической среды системы образования: «умная школа», «цифровая школа», «школа компетентностей».

Главным стратегическим направлением описанного процесса должно стать «стирание границ» между учреждениями - единая муниципальная база образовательных курсов, единое расписание занятий, муниципальные соревновательные системы среди детей и педагогов. Основным организационным механизмом этой модели может стать образовательный сертификат как на дополнительное образование, так и на вариативную часть базисного учебного плана.

#### **7.7. Система мониторинга качества образования**

Система мониторинга на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения должна кардинально видоизмениться. В основу её должна быть заложена система оценки уровня сформированности функциональной грамотности. То есть, к результатам ЕГЭ добавляется муниципальная система оценивания метапредметных результатов развития детей, а также оценка личностных результатов их развития посредством заполнения электронного портфолио.

Необходимо развивать и такое направление как создание институтов независимой оценки качества образования, которое приобретает особое значение

в условиях развития негосударственного сектора. Семья должна иметь возможность получить независимую оценку уровня развития своего ребёнка в немунципальных структурах.

### **7.8. Создание конкурентной среды в системе образования города**

Достижение нового качества образовательных результатов требует высокой мобильности и гибкости городской системы образования. Это возможно лишь при условии создания в городе реальной конкурентной среды в сфере предоставления образовательных услуг. Только конкуренция поставщиков услуг за потребителя может обеспечить настоящую вариативность образования, существенное увеличение спектра оказываемых населению услуг и, как следствие, кардинальное качественное обновление образования.

В социальной сфере, в целом, и в системе образования, в частности, должны быть в полной мере внедрены экономические механизмы поддержки конкуренции, как между негосударственными и муниципальными поставщиками услуг, так и внутри муниципальной сети образовательных учреждений.

Для дальнейшего развития негосударственного сектора в Перми необходимо сохранить те организационно-экономические инструменты, которые уже внедрены в практику управления в сфере дошкольного и школьного образования:

- субсидирование поставщика образовательной услуги в размере норматива её стоимости;

- денежные выплаты населению для самостоятельного выбора им образовательной услуги и её поставщика.

Для кардинального обновления системы дополнительного образования детей необходимо распространить механизмы субсидирования частных поставщиков по факту оказания ими образовательных услуг.

То же для детей с ОВЗ. Увеличение предложений на рынке услуг возможно за счёт привлечения частного сектора.

## **VIII. Сценарии реализации Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года**

### **8.1. Сценарный подход при прогнозировании**

Сценарное планирование последние три десятилетия является одним из основных способов долгосрочного планирования в социальной сфере. Сценарный подход объединяет совокупность методов, направленных на построение не одного прогноза будущего состояния системы образования города, а целого ряда возможных альтернативных картин развития образовательной среды. Под сценарием или сценарным ходом здесь понимается планируемое состояние системы образования, которое может сложиться при той или иной комбинации наиболее значимых факторов, оказывающих явное влияние на прогнозируемую систему.

Сценарии позволяют анализировать и планировать нестандартные ситуации. Они позволяют понять, при каких условиях и в какой степени может быть достигнут желаемый результат, помогают оценить, как можно и как нужно

воздействовать на процессы, приводящие к приемлемым и неприемлемым для реализации стратегии, концепции, модели исходам.

Сегодня, в условиях формирования нового отношения к системе образования, нового понимания роли образования как ресурса для обеспечения роста качества человеческого потенциала, главной целью образовательной политики администрации города, в частности, департамента образования, является обеспечение опережающего развития качества человека - качества знаний, качества деятельности и качества культуры.

В связи с этим, применительно к социально-педагогической сфере в отечественной и зарубежной практике повышается значимость сценарного подхода при разработке долгосрочных стратегических документов.

В ситуации модернизации системы образования сценарный метод может служить альтернативой широко используемому программно-целевому, так как представляет собой процесс оптимизации объекта в целом. В сценарном подходе изначально выделяется не одна, а сразу несколько возможных взаимозаменяемых или параллельно существующих стратегий.

Особая значимость сценарного метода заключается в возможности преодоления инертности в образовании и усилении его влияния на качественные характеристики общественного развития. Это связано с тем, что метод сценариев представляет собой форму взаимодействия субъектов, при которой в условиях реализации общей цели есть возможность учесть степень влияния на конечный результат каждого участника, каждого внешнего и внутреннего фактора формирования образовательной среды.

## **8.2. Инерционный сценарий реализации Стратегии 2030**

Инерционный сценарий включает комплекс мер, направленных на решение сегодняшних проблем, которые уже находятся на той или иной стадии реализации. Для пермского образования – это, в первую очередь, обеспечение доступности качественных образовательных услуг на основе создания реальной конкурентной среды, в том числе за счет создания условий для развития негосударственного сектора. Другими словами, предоставляя равные возможности всем поставщикам услуг в сфере образования, не зависимо от того, частный это поставщик или муниципальный, мы «включаем» рыночные механизмы повышения качества пермского образования, главным из которых является субсидирование немунципальных поставщиков.

Кроме того, в инерционный сценарий возможно включение отдельных мер, связанных с глобальными вызовами образованию и направленных на формирование готовности личности к профессиональному самоопределению, обеспечивающих внедрение новых технологий непрерывного образования и освоение современных педагогических технологий. Эти мероприятия относятся к институциональному уровню и представляют собой внедрение системы построения индивидуальных маршрутов образования, внедрение технологий проведения профессиональных проб и практик, обеспечение тьюторского сопровождения личностного развития учащихся.

В общем виде основные качественные результаты реализации инерционного сценария формулируются следующим образом:

- повышение уровня обученности выпускников пермских школ;
- повышение уровня функциональной грамотности и технологической компетентности, которая измеряется уровнем сформированности метапредметности через регулярное тестирование учащихся на муниципальном уровне;
- снижение доли выпускников основной школы, не достигших базового уровня функциональной грамотности;
- уменьшение «разрыва» между лучшими результатами и худшими (при стабилизации лучших показателей);
- достижение лидерских результатов пермских школьников по показателям исследования PISA;
- снижение уровня социально опасного поведения обучающихся (снижение уровня преступности);
- повышение уровня языковой подготовки школьников;
- повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению (пока в отдельных учреждениях, «точках роста», например, уникальных школах);
- рост качества педагогического корпуса.

В плане обеспечения доступности образовательных услуг:  
обеспечение доступности услуг дошкольного образования всем детям с 3-х лет;

- обеспечение доступности услуг общего образования при одновременном обеспечении права выбора семьёй выбора той или иной услуги, например, уровня сложности изучения предмета или его аспектной направленности;
- обеспечение доступности образовательных услуг международного уровня;
- обеспечение доступности качественного языкового образования;
- разработка и внедрение системы критериев и показателей для оценки уровня результативности и эффективности работы учреждений системы образования города.

Достижение ожидаемого результата потребует совершенствование организационных и экономических механизмов управления, как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательного учреждения.

Управление сетью образовательных учреждений на уровне города (муниципальные и частные учреждения)

Для обеспечения доступности качественных образовательных услуг на основе создания реальной конкурентной среды необходимо:

- совершенствование нормативных условий для диверсификации провайдеров образовательных услуг в сфере дошкольного образования через создание одинаковых для всех поставщиков правил финансирования образовательных услуг;
- создание нормативных, организационных и экономических условий для

развития негосударственной сети поставщиков услуг в сфере дополнительного образования детей;

привлечение частных организаций не только для предоставления образовательных услуг, но и для выполнения других работ в образовательной сфере, таких как обучение взрослых, проведение конкурсов для учащихся и педагогов и т.д.;

разработка критериев и показателей, отражающих соответствие параметров образовательной сети параметрам населения;

субсидирование и введение льгот по арендной плате для негосударственных образовательных организаций, предоставляющих услуги дошкольного образования;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие муниципальной сети за счет строительства и реконструкции зданий детских садов, школ, объектов образовательной инфраструктуры, таких как спортивные залы, современные плоскостные сооружения, технопарки и т.д.

#### Управление муниципальными ОУ

Для повышения качества образования на институциональном уровне необходимы:

разработка и внедрение в сфере дошкольного образования муниципальной продукто-ориентированной программы «12 месяцев – 12 навыков»;

внедрение программы «Пермячок.ru» во все муниципальные дошкольные учреждения;

разработка и внедрение программы «Семейное воспитание», направленной на систематическое и активное вовлечение семьи в процесс воспитания детей;

дальнейшее внедрение муниципальной модели профильного обучения в старшей школе, направленной на разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников;

дальнейшее внедрение муниципальной модели основной школы, предусматривающей создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов детей, в условиях реально созданного пространства выбора;

разработка и внедрение муниципальной модели дополнительного образования детей «За рамками стандарта», направленной на массовое обновление содержания дополнительного образования в части внедрения курсов прикладной и технической направленности, краткосрочных курсов, а также курсов, ориентированных на подростковый возраст;

дальнейшая реализация институциональных проектов, направленных на улучшение работы школ с низкими результатами, а именно обобщение положительного опыта работы по проекту «Школа роста», оформление этого опыта в виде методических рекомендаций для административных команд ОУ, организация использования этих рекомендаций школами, замыкающими рейтинг;

расширение участников программы «Языковое образование»;

дальнейшее развитие движения общественно-активных школ (далее – ОАШ), обеспечивающих разработку и внедрение в образовательные учреждения

города форм, методов, технологий повышения открытости образования;

дальнейшая реализация проектов уникальных школ: «IT- школа», «Школа дизайна», «Инженерная школа», «Техно-школа», «Образовательно-спортивный центр Киокушинкай»;

разработка и внедрение в реальную практику системы образования дистанционного on-line обучения через использование современных интернет-ресурсов;

создание городского реестра образовательных курсов для различных возрастов детей, предоставляемых различными поставщиками и размещение их на платформе дистанционного on-line обучения;

дальнейшая реализация институциональных проектов, направленных на профилактику правонарушений и преступности среди детей и подростков, а именно обобщение положительного опыта работы по проекту «Время выбора», оформление этого опыта в виде методических рекомендаций для административных команд ОУ, организация использования этих рекомендаций школами, имеющими случаи правонарушений и преступности среди учащихся;

создание муниципальной системы мониторинга качества образования обучающихся, которая предполагает возможность интегрировать «по вертикали» данные от ребёнка до муниципалитета, «по горизонтали» - проводить анализ показателей обученности, метапредметности, готовности к профессиональному самоопределению и качества подготовки педагогов, а также устанавливать взаимосвязи между указанными показателями;

стимулирование разработки образовательными учреждениями большого количества краткосрочных продукто-ориентированных курсов различной направленности для разных возрастов детей.

Для повышения эффективности деятельности муниципальных учреждений планируются следующие мероприятия:

дальнейший переход учреждений из бюджетных в автономные;

разработка и внедрение системы мониторинга состояния имущественного комплекса, эффективности его использования образовательными учреждениями;

разработка и внедрение муниципальной системы мониторинга эффективности расходов ОУ на потребление коммунальных ресурсов;

разработка и внедрение муниципальной системы мониторинга эффективности расходов ОУ на ведение непрофильной деятельности (охрана зданий и сооружений, обслуживание зданий, ведение бухгалтерского учета, клининг, организация питания и т.д.);

совершенствование системы оценки и стимулирования руководителей ОУ: включение в систему стимулирования руководителей образовательных учреждений показателей эффективности деятельности ОУ.

Совершенствование механизмов участия общественности в управлении образованием как на муниципальном уровне, так и на институциональном уровне  
создание общественного совета по образованию;

совершенствование рейтинговой оценки образовательных учреждений в



части включения показателей удовлетворённости родителей качеством работы;  
создание общественного рейтинга образовательных учреждений;  
отработка процедуры общественного заказа системе образования города с включением показателей и индикаторов для каждого учреждения;

массовое внедрение технологии подписания договора школа - родитель по достижению ожидаемых результатов образования конкретного обучающегося.

Достижение новых результатов невозможно без качественного обновления руководящего и педагогического корпуса. Для этого на муниципальном уровне предусматривается:

для руководителей ОУ:

разработка и внедрение механизма «эффективный контракт» с руководителями ОУ, предусматривающего фиксацию ожидаемых конкретных результатов деятельности руководителей в части повышения результативности и эффективности деятельности учреждения;

внедрение механизма «рокировки» наиболее эффективных менеджеров внутри отрасли «образование»;

разработка и внедрение системы индивидуальных стажировок как руководителей, предполагаемых к назначению (резерв отрасли), так и для вновь назначенных руководителей, используя знания и опыт наиболее опытных эффективных руководителей;

совершенствование процедуры аттестации руководителей в части ведения портфолио;

разработка современных практико-ориентированных обучающих курсов и стажировок с использованием новых медийных и дистанционных технологий;

создание и размещение на образовательном портале рейтинга руководителей;

проведение регулярных конкурсов для руководящего корпуса;

стимулирование процессов создания и функционирования клубной деятельности системы образования города (клубы по интересам: ОАШ, уникальные, женский клуб и пр.);

для педагогов:

уровень заработной платы педагогов общеобразовательных учреждений к 2017 году должен быть доведен до 115 % средней заработной платы по экономике, педагогических работников дошкольного и дополнительного образования - до 80 % от средней заработной платы по экономике;

разработка и внедрение системы сетевого взаимодействия педагогов с целью обмена опытом, повышения профессионального уровня, проведения неформальных заочных стажировок по разным тематикам: метапредметность, медийные технологии, продукто-ориентированное обучение;

система курсовой подготовки в технологии непрерывного образования через специализированные интернет-ресурсы (возможность выбора курсов по тематике и по авторству, режима их прохождения, формы отчета об их завершении);

создание и реализация в системе образования города новых по содержанию, участникам, формам проведения профессиональных конкурсов.

Предполагается, что в разы должно увеличиться число конкурсов, но они должны стать мобильными, то есть организация и проведение их не должны занимать много ресурсов, как временных, организационных, так и финансовых. Проводить конкурсы могут общественные, частные организации, перечень участников тоже должен быть расширен: конкурсы для педагогов, команд педагогов, педагогов и их учеников, педагогов и родителей и т.д. По содержанию конкурсы должны быть интересны самим участникам, то есть должны быть необычными, современными и меняющимися как сознание самих педагогов, так и традиционное представление общественности о воспитателе и учителе;

создание на добровольной заявительной основе рейтинга педагогов по различным номинациям: педагог-тьютор, педагог-предметник, педагог-мультитехнолог и т.д. и размещение его на образовательном портале;

разработка и внедрение новой системы аттестации педагогов на основе новых профессиональных стандартов для педагогических работников.

При принятии инерционного сценария как главного механизма внедрения муниципальной комплексной модели развития пермского образования необходимо понимать, что даже его успешная реализация, снимающая остроту текущих проблем, не обеспечит качественных изменений результатов образования в соответствии с задачами развития страны и преодоления отставания российской системы образования от уровня образования ведущих стран мира.

Более того, есть риск увеличения этого отставания, что обусловит в перспективе снижение качества человеческого капитала страны и ее конкурентоспособности. Поэтому необходимо продолжение модернизации системы образования как страны, так и муниципальной системы в частности.

Основные направления этой модернизации заложены во втором сценарии, сценарии оптимальных изменений.

### **8.3. Сценарий оптимальных изменений**

Данный сценарий включает весь комплекс мероприятий инерционного сценария, а также предусматривает меры, отвечающие на вызовы завтрашнего дня, в первую очередь, на динамический и информационный. Основная идея сценария оптимальных изменений системы пермского образования предусматривает «выход за рамки формального образования в сферу неформального (открытого) образования и социализации и использование новых ресурсов и возможностей» (Стратегия 2020).

Реализация этого сценария возможна при следующих условиях:

система образования состоялась как рынок образовательных услуг, а не как сеть муниципальных учреждений. Это значит:

работают механизмы субсидирования возмещения затрат на оказание образовательных услуг в частном секторе;

действуют механизмы субсидирования проектов и программ (не только услуг) в частном секторе;

законодательно закреплены равные права муниципальных и частных учреждений;

действуют организационные механизмы, позволяющие вести персонифицированный учёт оказания образовательных услуг различными поставщиками независимо от их организационно-правовой формы;

действует независимая система оценки качества образования, позволяющая семье на разных этапах обучения независимо от того, в каком учреждении, частном или муниципальном, ребёнок получает образование, зафиксировать уровень обученности ребёнка;

присутствует заинтересованность семей в развитии потенциала своих детей, готовность родителей инвестировать в развитие и образование своего ребёнка, причем под инвестициями понимается не только финансирование, но и нематериальные ресурсы, такие как внимание, личное время, активность;

муниципальная политика всех отраслей города направлена на развитие неформального образования (клубы, эксплораториумы, музеи науки и техники, игровые центры, технопарки, дистанционное on-line образование и т.д.);

присутствует заинтересованность партнёров, бизнес-сообществ, промышленных предприятий, общественных организаций в разработке и реализации совместных проектов и программ, направленных на повышение уровня готовности школьников жить и работать в современном обществе с высокотехнологичной экономикой.

Главным результатом реализации сценария оптимальных изменений является обеспечение готовности личности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования, сформированности навыков позитивной социальной активности через стремление быть включённым в социально-преобразовательную деятельность общества.

К показателям успешности нового образовательного результата можно отнести:

высокий уровень мотивации обучающихся в сфере личностного и профессионального самоопределения через осознание важности такого самоопределения, сформированности и явной выраженности структуры профессиональных интересов;

высокий уровень когнитивной компоненты готовности к профессиональному самоопределению, включающей в себя знание о своих способностях, особенностях своего развития, о мире современных профессий. При этом присутствует высокий уровень базовой предметной подготовки;

высокий уровень функциональной грамотности и технологической компетентности, предполагающей развитие способности применить знания в практической деятельности;

высокий уровень оценочно-рефлексивной компоненты, готовности к социальному, в том числе профессиональному самоопределению. Это предполагает наличие способности к осмыслению результатов саморазвития в выбранной сфере жизнедеятельности;

высокий уровень сформированности волевых качеств личности;

высокий уровень подготовки педагогов. Причем оценивается как уровень базовых знаний, так и способность формировать у детей метапредметные навыки.

Основным механизмом реализации сценария оптимальных изменений является обеспечение качественно нового уровня индивидуализации образования за счет нормативного закрепления:

возможностей реального выбора потребителями услуг содержания образования;

реализации индивидуальных образовательных траекторий в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, то есть в формах семейного, дистанционного образования, самообразования и особенно в системе, реализуемой при помощи интернет-ресурсов;

возможностей реального выбора потребителями преподавания с использованием новых медийных и педагогических технологий;

ведения муниципальной системы мониторинга качества образования, позволяющей всем заинтересованным лицам (ребёнку, семье, педагогам, администраторам) автоматически персонифицировано вести учёт «движения» обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.

В рамках сценария оптимальных изменений модернизация будет происходить по блокам содержания образования, его организации, мониторинга и контроля, а также ресурсного обеспечения новых процессов.

Содержание образования структурируется по 4-м блокам:

программы, направленные на развитие навыков работы над своим сознанием, в том числе формирование способностей к самомотивации, целеполаганию, развитию волевых качеств и т.д.;

академические программы, направленные на формирование предметных результатов, определяемых новыми ФГОСами. Они содержат требования к академическим знаниям, получаемым в процессе усвоения базовых положений отдельных учебных предметов;

продукто-ориентированные программы предполагают использование специальных знаний и умений в практической деятельности. Учебно-методический комплекс должен быть переработан и носить практический, продукто-ориентированный характер, соответствовать современным требованиям общества и новой экономики;

программы, связанные с формированием и развитием навыков профессионального самоопределения. Содержание этих программ должно строиться на знаниях о своих индивидуальных особенностях, своих потребностях и склонностях в связи с формированием своих профильных и профессиональных предпочтений. В рамках этого блока у детей должны формироваться умения и навыки осознанного выбора, изменения выбора, построения индивидуальных перспектив развития в профессиональном плане.

Предполагается, что программы разрабатывают как муниципальные, так и частные организации. Учитывая тот факт, что возрастных ограничений обучающихся при разработке программ нет, то есть они могут быть использованы как для детей, так и для взрослых, то такой подход способствует реализации принципов открытого, неформального образования.

Реестр программ предполагается размещать в открытом доступе на

образовательном портале города.

Организация образовательного процесса обеспечивается как на муниципальном так и на институциональном уровнях.

Муниципальный уровень:

обучающийся, независимо от его места проживания, совместно с коучером строит индивидуальный образовательный маршрут, выбирая программы из единого реестра;

возможность отслеживания и коррекции этого индивидуального образовательного маршрута обеспечивается внедрением кредитно-модульной (накопительной) системы образования;

на едином образовательном портале в разделе виртуальная городская школа располагаются следующие модули:

единый городской реестр образовательных курсов (меню образовательных предложений), систематизированных по 4-м указанным выше содержательным блокам. Важно, что курсы в реестр могут предлагаться, как негосударственными поставщиками, так и муниципальными. Из набора курсов каждый потребитель или каждое образовательное учреждение может выбрать то предложение, которое его заинтересовало. Суть данного процесса в том, что стираются границы между учреждениями. Ребёнок свободно перемещается в городском образовательном пространстве;

единое (городское) расписание, которое автоматически формируется на едином портале. У отдельного потребителя будет возможность, посмотрев расписание, включиться в работу группы, семинара и т.д.;

личный кабинет учащегося, где автоматически фиксируется движение обучаемого по индивидуальному образовательному маршруту. Доступ в этот кабинет будет у учащегося, его родителей, коучера, директора школы, за которой закреплён обучаемый;

«движение» учащегося в городском образовательном пространстве будет осуществляться с помощью персональной электронной пластиковой карты. На карте будет «отражена» бюджетная квота на получение обучающимся образовательных услуг (базовых и дополнительных).

Уровень образовательного учреждения

Основной идеей новых подходов к организации учебно-воспитательной работы на институциональном уровне является полномасштабное внедрение сетевого образования, развитие различных видов неформального образования.

Суть этого процесса можно кратко изложить следующим образом. Семья выбирает образовательное учреждение, за которым закрепляется обучающийся. Существенно, что количество «закрепленных» за учреждением детей может значительно превысить проектную емкость здания школы.

Школа становится офисом для коучеров (тьюторов). За каждым обучаемым закрепляется тьютор. У одного тьютора может быть от 10 до 15 обучаемых.

Тьютор совместно с семьёй обучаемого с учётом его склонностей, потребностей и интересов конструирует траекторию личного образования из

городского реестра образовательных предложений.

Если в одном учреждении возникает несколько запросов на определенный образовательный курс, то учреждение может заказать этот курс «на дом», то есть организовать изучение его в стенах школы.

Если запросов немного, то учащийся может посетить этот курс в том, месте и в то время, когда это представляется наиболее для него удобным.

Если образовательному учреждению недостаточно помещений для предоставления услуг базового уровня, оно может использовать иные помещения на условиях аренды, безвозмездного использования и т.д.

Таким образом, школа «раздвигает свои границы»: работает не только на прикрепленный контингент, но и принимает всех желающих из других районов города.

### Мониторинг и контроль

На уровне города работает единая система мониторинга качества образования, позволяющая вести мониторинг данных как по отдельному ученику, так и по системе общегородских показателей. При помощи этой системы возможно взаимосвязи между показателями готовности к профессиональному самоопределению, обученности, функциональной грамотности, а также между показателями успешности детей и педагогов.

У каждого обучающегося и воспитанника есть личный кабинет, в котором автоматически ведется учёт движения по индивидуальному образовательному маршруту, фиксируются ожидаемые результаты, достижения и пр.

В системе образования города работают муниципальные соревновательные системы (рейтинги) для детей и взрослых. Разработана и реализуется технология участия педагогов, учащихся, родителей в глобальных рейтингах.

Достижение нового образовательного результата и принципиально иного подхода к организации образовательного процесса (индивидуальные маршруты; использование неформального образования) невозможно без совершенствования ресурсного обеспечения.

Работа с кадрами будет строиться по следующим направлениям:  
 массовое привлечение практиков, особенно на краткосрочные программы;  
 целенаправленное увеличение количества мужчин в системе образования;  
 реализация ведомственных программ, направленных на омоложение педагогического корпуса;

максимальное использование возможностей интернет-ресурсов для организации работы «лучших» детей с «лучшими» педагогами.

Информационное обеспечение должно создать условия для реализации возможностей выбора и продвижения каждого по индивидуальному образовательному маршруту. Каждый в общей единой образовательной сети пермского образования с условным названием «Пермское облако» имеет личный кабинет. Работает глобальная система мониторинга образовательных результатов на всех уровнях.

### Нормативное и финансовое обеспечение

произведен расчет и нормативное закрепление норматива стоимости образовательной услуги, реализуемой в форме индивидуального обучения, причем, стоимость услуги зависит от степени свободы обучающегося и его возраста: чем старше возраст обучающегося, тем больше степень его свободы выбора, тем выше стоимость услуги;

разработаны механизмы финансового обеспечения форм семейного и дистанционного образования;

в финансировании образовательной услуги заложена возможность «раскрепления» норматива по позициям, например, на отдельные программы: математика, языки с целью обеспечения выбора как поставщика услуг, так и уровня сложности программ или их тематической направленности.

Таким образом, инновационный сценарий развития пермского образования предполагает инвестирование в индивидуальное развитие каждого отдельного пермского школьника, а не содержание сети образовательных учреждений. Причём инвесторами в широком смысле этого слова, (время, средства и т.д.) должны быть совместно ребёнок, семья и государство.

Основным ориентиром этих инвестиций является формирование и развитие готовности детей к осознанному, своевременному и самостоятельному социальному и профессиональному самоопределению.

## Оглавление

Введение .....	2
I. Общие положения .....	2
1.1. Основные термины и определения.....	2
1.2. Ключевые принципы, заложенные в основу Стратегии развития образования города до 2030 года .....	5
II. Глобальные вызовы, стоящие перед образованием XXI века.....	6
III. Глобальные вызовы и система образования города Перми.....	8
IV. Основные положения комплексного анализа работы системы образования города Перми с 2008 по 2012 год.....	10
V. Тенденции, формирующие будущее пермского образования .....	16
VI. Модель выпускника .....	19
VII. Цели и задачи развития пермского образования до 2030 года .....	20
7.1. Содержание образования.....	21
7.2. Организация образовательного процесса .....	22
7.3. Образовательные технологии.....	23
7.4. Мониторинг и контроль.....	24
7.5. Управление образованием на муниципальном уровне .....	25
7.6. Организация образовательного процесса и образовательной среды в городском пространстве.....	27
7.7. Система мониторинга качества образования .....	27
7.8. Создание конкурентной среды в системе образования города .....	28
VIII. Сценарии реализации Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года .....	28
8.1. Сценарный подход при прогнозировании .....	28
8.2. Инерционный сценарий реализации Стратегии 2030.....	29
8.3. Сценарий оптимальных изменений.....	34
Оглавление .....	40