

Департамент образования администрации г. Перми

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ПРАВИЛА УСПЕХА»

по социально-коммуникативному развитию

детей старшего дошкольного возраста

Авторский коллектив:

Посохина Е.Г., заведующий МАДОУ «Лидер» г. Перми

Останина С.А., заместитель заведующего МАДОУ «Лидер» г. Перми

Масалкина Т.В., методист МАДОУ «ЦРР- Детский сад № 268» г. Перми

Чабан С.А., методист МАДОУ «ЦРР- Детский сад № 67» г. Перми

Пермь, 2022

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Планируемые результаты освоения Программы
 2. Содержательный раздел
 - 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.2. Календарно-тематический план
 - 2.3. Формы работы с дошкольниками, используемые в реализации программы
 - 2.4. Содержание программы по разделам
 3. Организационный раздел
 - 3.1. Модель реализации программы «Правила успеха»
 - 3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды. Описание материально-технического обеспечения Программы
 - 3.3. Диагностический материал Программы
 - 3.4. Перечень литературы
- Авторский коллектив
- Приложение 1 Рекомендуемые формы работы с детьми
- Приложение 2 Индивидуальный дневник «Правила успеха»

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Социально-коммуникативное развитие является одним из базовых элементов в развитии взаимодействия старших дошкольников со сверстниками в структуре их социально-коммуникативного развития — это необходимое условие психического развития ребенка, формирования его общественных качеств.

Взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, ребенок становится самостоятельным, начинает точно оценивать себя и других, растет его способность выстраивать совместную деятельность. Высокий уровень развития коммуникативности выступает залогом успешной адаптации ребенка в любой социальной среде, что определяет практическую значимость развития коммуникативных качеств уже в период дошкольного детства.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется через вхождение ребенка в мир ценностей и норм общества, с активной позиции субъекта социальных отношений, благодаря созданию специально организованной среды, в которой формируется механизм поведения каждого ребенка от наблюдения к переживанию — пониманию — оценке — выбору для себя установки и стратегии поведения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет социально- коммуникативное развитие как одно из направлений развития и образования детей в ДОУ, направленное на усвоение норм, ценностей, принятых в обществе; на формирование навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. (п.2.6.)

Конкретное содержание области социально-коммуникативное развитие зависит от индивидуальных и возрастных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка). (п 2.7.)

Одной из ведущих линий Программы развития системы дошкольного образования города Перми на 2022-2024 годы является формирование коммуникативной компетентности дошкольников.

Подпрограмма «Правила успеха» является одним из механизмов реализации целей и задач Программы развития города Перми. Содержательное направление программы выстроено на основе интерактивных, игровых, практико-ориентированных технологий.

Программа «Правила успеха» представляет собой целенаправленную систему работы с детьми старшего дошкольного возраста, которая позволяет освоить основные правила, алгоритмы выстраивания продуктивных коммуникаций «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «ребенок-группа детей», «ребенок-сетевое общение онлайн».

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста определяется следующими принципами:

- принцип комплексного воздействия предусматривает единство задач, средств и методов воспитания, преемственную связь воспитания и развития личности в дошкольном учреждении, семье и обществе, ценность воздействий на чувства, сознание и поведение;

- принцип воспитания в деятельности: организация благоприятных условий для развития ребенка с опорой на его ведущую деятельность, то есть игру;

- принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка: в каждом ребенке есть положительные черты, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитие в соответствующей деятельности;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства: развитие ребенка дошкольного возраста, с одной стороны, как человека социального, то есть способного занять свое место в обществе, с другой стороны, культурного, присваивающего культуру и преобразующего ее в своей деятельности.

Цель программы: формирование социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в том числе в формате online.

Задачи программы:

1. Систематизировать представления детей о правилах конструктивного общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности, быту и упражнять в их соблюдении.

2. Развивать умение детей самостоятельно создавать правила, позволяющие быть успешными в общении, в разных видах деятельности и жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми.

3. Способствовать освоению основных правил, алгоритмов выстраивания продуктивных коммуникаций в процессе использования различных интерактивных игровых форм общения со сверстниками и взрослыми.

4. Содействовать развитию навыков контроля и самоконтроля при соблюдении правил общения и взаимодействия с людьми разного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Содержание программы предполагает следующие планируемые результаты по трем разделам:

Ребенок старшего дошкольного возраста, освоив раздел 1 «Мир общения»

имеет представления:

-о правилах знакомства со сверстниками и взрослыми,

-о правилах поведения в сети Интернет

умеет:

-разрешать конфликтные ситуации со сверстниками,

-самостоятельно создавать новые правила знакомства, успешного поведения в конфликтной ситуации со сверстниками и взрослыми,

-вести диалог в процессе online встреч, викторин, конкурсов, квестов, мастер-классов, детских конференций, пользоваться чатом, включать трансляцию экрана

владеет:

-навыками конструктивного общения со сверстниками и взрослыми в разных форматах,

-навыками работы в команде, микрогруппе: может высказать свою точку зрения, выслушать и принять чужую точку зрения, аргументировать и отстоять свою позицию в соответствии с правилами речевого этикета, принимает компромиссное решения для достижения групповой поставленной цели.

Ребенок старшего дошкольного возраста, освоив раздел 2 «Мастер дела»

имеет представления:

-о правилах поведения в играх со сверстниками и взрослыми,

-о правилах работы с разными материалами в продуктивной деятельности,

-о правилах работы в команде сверстников

умеет:

-самостоятельно разрабатывать новые правила работы в команде сверстников по созданию творческих продуктов, в том числе интерактивных,

-самостоятельно разрабатывать новые правила работы в команде сверстников по экспериментально-исследовательской деятельности,

-самостоятельно разрабатывать новые правила работы в команде сверстников спортивной направленности,

-осуществляет контроль и самоконтроль за их соблюдением правил

владеет:

-навыками работы в команде сверстников в разных видах деятельности

Ребенок старшего дошкольного возраста, освоив раздел 3 «Правила в быту»

имеет представления:

-о правилах поведения в быту, в том числе правилах безопасного поведения дома и на улице,

-о правилах поведения в группе,

-о правилах обращения с девайсами,

-о правилах безопасного поведения в сети-интернет,

-о правилах поведения в культурных и общественных местах

умеет:

-самостоятельно разрабатывать новые правила безопасного поведения дома и на улице,

-самостоятельно разрабатывать новые правила в группе

владеет:

-навыками безопасного поведения в различных ситуациях.

Реализация Программы «Правила успеха» у детей 6-7 лет предполагает 80% освоения детьми разделов на высоком и среднем уровнях.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы обеспечивает социально-коммуникативное развитие как процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Общее количество часов в совместной образовательной деятельности: образовательных ситуаций, игр, социо-игровых сеансов, квестов и других форм работы с детьми отражено в тематическом плане (таблица 1).

Образовательные ситуации по разделам программы представлены в пункте 2.4. «Содержание программы по разделам».

Рекомендуемые игры, социо-игровые сеансы, квесты и другие формы работы с детьми отражены в приложении 1.

В приложении 2 представлен индивидуальный Дневник «Правила успеха», где ребенком фиксируются правила общения со сверстниками и взрослыми, правила поведения в разных видах деятельности, в быту, в сети-интернет, фиксируется уровень освоения ребенком данных Правил.

Тематический план

№	Тема	Количество часов (общее)	Образовательные ситуации	Игры, квесты, СИС
1. «МИР ОБЩЕНИЯ» (Знаю, создаю, соблюдаю правила в общении)				
2.	«Такое разное общение» (вводное)	1	1	0
3.	«Давайте познакомимся» (со сверстником)	3	1	2
4.	«Давайте познакомимся» (со взрослыми)	3	1	2
5.	«Знаю и соблюдаю Правила знакомства» (со взрослыми и сверстниками; фиксация в Дневнике Правила Успеха)	1	1	0
6.	Конфликты. Учимся принимать решения (со сверстником)	3	1	2
7.	Конфликты. Учимся принимать решения (со взрослыми)	3	1	2
8.	Создаем правила успешного поведения в конфликтной ситуации (со взрослыми и сверстниками; фиксация в Дневнике Правила Успеха)	1	1	0
9.	«Сетикет» (правила поведения в интернет-сети со взрослыми и сверстниками; фиксация в Дневнике Правила Успеха)	1	1	0
10.	«Мастерская общения» (групповой Дневник Правил Успеха)	1	1	0
	Итого	17		
2. «МАСТЕР ДЕЛА» (Знаю, создаю, соблюдаю правила в деятельности)				
1.	1. «В разных делах есть свои правила» (вводное)	1	1	0
2.	«Лаборатория игры» (правила игры со сверстниками и взрослыми)	2	1	1
3.	«Интерактивные игры: герой в масках» (правила игры)	2	1	1
4.	«Лаборатория творчества» (правила работы с разными материалами)	1	1	0
5.	«Лаборатория творчества» (правила работы в команде сверстников по созданию продуктов; фиксация в Дневнике Правила Успеха)	1	1	0
6.	«Лаборатория интерактивного творчества» (правила работы команде сверстников по созданию продуктов; фиксация в Дневнике Правила Успеха)	1	1	0

7.	«Лаборатория познания» (правила работы в команде сверстников по экспериментально-исследовательской деятельности; фиксация в Дневнике Правила Успеха)	1	1	0
8.	«Спортивный тимбилдинг» (правила работы в команде сверстников; фиксация в групповом Дневнике Правила Успеха)	2	1	1
9.	«Мастерская успеха» (групповой Дневник Правил Успеха)	1	1	0
	Итого	12		
3.«ПРАВИЛА В БЫТУ» (Знаю, создаю, соблюдаю правила в быту)				
1.	«Правила в быту» (вводное)	1	1	0
2.	«Правила безопасного поведения дома» (знаю и соблюдаю)	2	1	1
3.	«Создаю свои правила безопасного поведения дома» (фиксация в Дневнике Правила Успеха)	2	1	1
4.	«Правила безопасного поведения на улице» (знаю и соблюдаю)	2	1	1
5.	«Создаю свои правила безопасного поведения на улице» (со взрослыми и сверстниками, в т.ч. чужими; фиксация в Дневнике Правила Успеха)	2	1	1
6.	«Правила поведения в группе» (знаю и соблюдаю)	1	1	0
7.	«Создаю свои правила поведения в группе» (фиксация в Дневнике Правила Успеха)	1	1	0
8.	«Правила обращения с девайсами» (фиксация в Дневнике Правила Успеха)	1	1	0
9.	«Правила безопасного поведения в сети интернет» (фиксация в Дневнике Правила Успеха)	1	1	0
10.	«Правила поведения в культурных и общественных местах» (знаю и соблюдаю)	1	1	0
11.	«Знать, уметь и соблюдать!» (итоговое)	1	1	0
	Итоговое мероприятие по программе	1	1	0
	Итого по модулю:	16		
	Общее количество мероприятий по программе	45		

2.2. Календарно-тематический план

Реализация программы осуществляется в подготовительной группе на протяжении учебного года (сентябрь-май).

Содержание работы выстроено в соответствии с возрастными возможностями детей.

Программа включает три раздела: «Мир общения», «Мастер дела», «Правила в быту» (Таблица 2)

Таблица 2

Календарно-тематический план

Название раздела программы	Темы образовательных ситуаций (ОС)	Сроки проведения ОС
	Педагогическая диагностика	Сентябрь (1,2 неделя)
1. «МИР ОБЩЕНИЯ» (Знаю, создаю, соблюдаю правила в общении)	1. «Такое разное общение» (вводное)	Сентябрь (3 неделя)
	2. «Давайте познакомимся» (со сверстником)	Сентябрь (4 неделя)
	3. «Давайте познакомимся» (со взрослыми)	Октябрь (1 неделя)
	4. «Создаем правила знакомства» (со взрослыми и сверстниками; фиксация в Дневнике Правила Успеха)	Октябрь (2 неделя)
	5. Конфликты. Учимся принимать решения (со сверстником)	Октябрь (3 неделя)
	6. Конфликты. Учимся принимать решения (со взрослыми)	Октябрь (4 неделя)
	7. Создаем правила успешного поведения в конфликтной ситуации (со взрослыми и сверстниками; фиксация в Дневнике Правила Успеха)	Ноябрь (1 неделя)
	8. «Сетикет» (правила поведения в интернет-сети со взрослыми и сверстниками; фиксация в Дневнике Правила Успеха)	Ноябрь (2 неделя)
	9. «Мастерская общения» (Дневник Правил Успеха)	Ноябрь (3 неделя)
2. «МАСТЕР ДЕЛА» (Знаю, создаю, соблюдаю правила)	1. «В разных делах есть свои правила» (вводное)	Ноябрь (4 неделя)
	2. «Лаборатория игры» (правила игры со сверстниками и взрослыми)	Декабрь (1 неделя)

в деятельности)	3. «Интерактивные игры: герой в масках» (правила игры)	Декабрь (2 неделя)
	4.«Лаборатория творчества» (правила работы с разными материалами)	Декабрь (3 неделя)
	5. «Лаборатория творчества» (правила работы в команде сверстников по созданию продуктов; фиксация в Дневнике Правила Успеха)	Декабрь (4 неделя)
	6. «Лаборатория интерактивного творчества» (правила работы команде сверстников по созданию продуктов; фиксация в Дневнике Правила Успеха)	Январь (3 неделя)
	7. «Лаборатория познания» (правила работы в команде сверстников по экспериментально-исследовательской деятельности; фиксация в Дневнике Правила Успеха)	Январь (4 неделя)
	8. «Спортивный тимбилдинг» (правила работы в команде сверстников; фиксация в групповом Дневнике Правила Успеха)	Февраль (1 неделя)
	9. «Мастерская успеха» (Дневник Правил Успеха)	Февраль (2 неделя)
3. «ПРАВИЛА В БЫТУ» (Знаю, создаю, соблюдаю правила в быту)	1. «Правила в быту» (вводное)	Февраль (3 неделя)
	2.«Правила безопасного поведения дома» (знаю и соблюдаю)	Февраль (4 неделя)
	3.«Создаю свои правила безопасного поведения дома» (фиксация в Дневнике Правила Успеха)	Март (1 неделя)
	4. «Правила безопасного поведения на улице» (знаю и соблюдаю)	Март (2 неделя)
	5. «Создаю свои правила безопасного поведения на улице» (со взрослыми и сверстниками, в т.ч. чужими; фиксация в Дневнике Правила Успеха)	Март (3 неделя)
	6. «Правила поведения в группе» (знаю и соблюдаю)	Март (4 неделя)
	7. «Создаю свои правила поведения в группе» (фиксация в Дневнике Правила Успеха)	Апрель (1 неделя)
	8. «Правила обращения с девайсами» (фиксация в групповом Дневнике Правила Успеха)	Апрель (2 неделя)

	9. «Правила безопасного поведения в сети интернет» (фиксация в Дневнике Правила Успеха)	Апрель (3 неделя)
	10. «Правила поведения в культурных и общественных местах» (знаю и соблюдаю)	Апрель (4 неделя)
	11. «Знать, уметь и соблюдать!» (итоговое)	Май (1 неделя)
4. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПРОГРАММЫ	Квест -игра «Ключ к УСПЕХУ»	Май (2 недели)
	Педагогическая диагностика	Май (3, 4 неделя)
ИТОГО	30	

2.3. Формы работы с дошкольниками, используемые в реализации программы

Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках:

- образовательных ситуаций (под образовательной ситуацией понимается такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенной задачи или задач вместе с детьми)
 - игр различной направленности: дидактических, настольных, игр с интерактивным оборудованием, игр-упражнений, квест-игр
 - социо-игровых сеансов (под социо-игровыми сеансами подразумевается игровая деятельность в малом социуме/группе: добровольная, увлекательная, протекающая в обществе сверстников, с принятием «железных» игровых правил, с двигательной активностью, с непредсказуемостью, т. е. интерактивная).

2.4. Содержание Программы по разделам

Содержание Программы по разделам «Мир общения», «Мастер дела», «Правила в быту» представлено в таблице 3.

РАЗДЕЛ 1 «МИР ОБЩЕНИЯ»

1. Тема образовательной ситуации: «Такое разное общение»

Задачи:

1. Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими людьми
2. Актуализировать представления детей о различных формах общения
3. Способствовать расширению словаря детей: общение, вербальное – невербальное общение, он-лайн
4. Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, со взрослыми, вежливо общаться со сверстниками.
5. Зафиксировать правила общения в Дневнике Правил Успеха

Предварительная работа:

Рассматривание тематических альбомов «Такое разное общение», социально – коммуникативные игры «Вежливые слова», «Не поделили игрушку», «Пожалуйста», «Разговор через стекло», «Коврик примирения», просмотр м/ф «Лунтик и его друзья» (серия «Хорошие манеры»), «Барбоскины» (49 серия, «Опыт общения»), чтение художественной литературы Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г.Шалаева, О. Журавлева «Правила поведения для воспитанных детей».

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	Проблемная ситуация: в группу принесли новую игру. Воспитатель обращается к детям: «Кто хочет поиграть?» Все готовы поиграть, но в игру может играть только 4 человека. Договориться дети не смогли, возник конфликт. Воспитатель спрашивает: «Как можно решить эту проблему?» (игроков выбирает взрослый, по считалке, жеребьевка...) Из любой ситуации можно найти выход. Мы решили нашу проблему	Решение проблемной ситуации

	при помощи общения.	
Основной	<p><u>Общение</u> – это взаимодействие людей друг с другом. Общение бывает разное. Кто может общаться между собой?</p> <p>Показываем знаки: взрослый и группа детей, ребенок и группа детей, ребенок и ребенок, взрослый и ребенок, гаджет – ребенок. И в каждой группе существуют свои правила общения.</p> <p>Люди могут общаться по-разному, например, те люди, которые не могут говорить, общаются жестами – это называется невербальное общение. Давайте сейчас пообщаемся при помощи жестов и мимики. Предлагаю вам поиграть в игру «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</p> <p>-Давайте подберем знак, который подскажет, как мы с вами сейчас общались (Выбираем знак «Ребенок и группа детей)</p> <p>Но в основном люди общаются при помощи слов, это называется вербальное общение.</p> <p>Игра «Доскажи словечко» (вежливые слова). А какой знак подходит для этого общения? (Выбираем знак «Взрослый – группа детей»)</p> <p>О чем говорит нам этот знак? (Показываем знак «Ребенок-ребенок» - ответы детей). А теперь найдите себе пару.</p> <p>- Поиграем в игру «Вопрос-ответ» («Брейн-бокс») (каждый ребенок вытягивает картинку, которая лежит лицом вниз). Задача пары договориться, кто задает вопрос, а кто отвечает на него. После этого дети составляют короткий рассказ по картинке.</p> <p>Показываем знак «Взрослый - ребенок», о чем говорит нам этот знак, кто это может быть? (ответы детей)</p> <p>Взрослый может быть близким человеком, с которым будут свои правила общения. А может это и посторонний человек, знакомый или незнакомый, с которыми есть свои правила общения.</p> <p>И последний наш знак «Общение в сети интернет». Что вы об этом</p>	Систематизация представлений детей о разных видах общения, через практические задания.

	знаете? (ответы детей)	
Заключительный	<p>Мы с вами узнали, что общение бывает разное. Давайте вспомним, каким бывает общение?</p> <p>- (Жестами, невербальное) У кого лучше получилось показать то, что он делает?</p> <p>- (вербальное) Чей рассказ вам больше всего запомнился?</p> <p>Как чаще всего общаетесь вы?</p> <p>- Давайте нарисуем первую страницу Дневника Правил Успеха. Оказывается, вы используете разные способы общения. Общаясь с разными людьми, мы используем разные правила. Об этом вы узнаете при следующей встрече.</p>	<p>Презентация Дневника Правил Успеха по модулю «Мир общения»</p> <p>Фиксация знаков с разными видами общения детьми в Дневнике Правил Успеха.</p>

2. Тема образовательной ситуации: «Давайте познакомимся» (со сверстниками).

Задачи:

1. Формировать устойчивую потребность в общении со сверстниками посредством посткроссинга с соблюдением известных им правил общения
2. Развивать умение высказывать свою точку зрения, рассуждать
3. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта и на заданную тему

Предварительная работа.

Беседы с детьми о средствах общения между людьми. Проведение игр: «Хорошо-плохо», игра-загадка «Назови «Волшебное слово», рассматривание предметных картинок, просмотр мультфильма «Почтальон принес письмо», экскурсия на почту или к почтовому ящику.

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	<p>Беседа о разных способах знакомства со сверстниками. Показ детям презентации «Посткроссинг», обсуждение.</p> <p><u>Вариант:</u></p>	Показ презентации, видеоролика

	<p>Пришла открытка от детей из другого детского сада. Дети рассматривают ее, вместе с воспитателем читают ее.</p> <p>Воспитатель задает вопрос, что мы будем делать дальше.</p> <p>Выслушиваются варианты ответов детей. Приходят к обоюдному решению: отправить открытку в ответ с целью знакомства.</p>	
Основной	<p>Беседа-обсуждение «Как познакомиться. Что для этого нужно».</p> <p>Игра «Приветствия» (вербальные и невербальные, вижу-не вижу).</p> <p>Выбор способа приветствия.</p> <p>Составление краткого рассказа о нашей группе и нашего любимого занятия.</p> <p>Воспитатель задает вопрос, что бы хотелось узнать о ребятах другого детского сада. Обсуждение.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на то, что при первом знакомстве много о себе не рассказывают. (Приветствие. Имя. Место проживания. Интересы. Прощание)</p> <p>В ходе обсуждения выводят правила-алгоритм знакомства.</p>	Алгоритм Знакомство детей с посткроссингом.
Заключительный	Написание открытки. Отправление.	Отправление открытки в другой ДОУ
Рефлексия	Акцентирование на успешном опыте знакомства посткроссинг.	Совместное обсуждение нового способа знакомства – посткроссинг. Фиксирование и анализ успехов и неудач, их причин

3. Тема образовательной ситуации: «Давайте познакомимся» (со взрослыми)

Цель: создание условий для формирования у детей умений налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации.

Задачи:

1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми
2. Стимулировать желание вступать в диалог со взрослым человеком, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства
3. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия

Предварительная работа: беседы с детьми о средствах общения между людьми. Проведение игр на коммуникацию. Просмотр мультфильмов. Чтение рассказов В. Осеевой.

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	Беседа о том, чем отличается знакомство со сверстниками от знакомства со взрослым человеком. Воспитатель обращает внимание на то, что одни и те же правила общения для сверстников и для взрослых не подходят. Просмотр мультфильма или презентации.	Показ презентации, видеоролика
Основной	Беседа-обсуждение «Как познакомиться со взрослым человеком. Что для этого нужно». Игра «Давайте познакомимся». Игры на коммуникацию. Проблемная ситуация «Знакомство со взрослым человеком». Моделирование и анализ разных ситуаций знакомства со взрослыми. Выработка алгоритма.	Алгоритм «Знакомство детей со взрослым человеком»
Заключительный	Знакомство с новым сотрудником ДОУ или интересным человеком.	Опыт знакомства детей со взрослым человеком
Рефлексия	Акцентирование на успешном опыте знакомства со взрослым человеком.	Совместное обсуждение знакомства Фиксирование и анализ успехов и неудач, их причин

4. Тема образовательной ситуации: «Знаю и соблюдаю правила знакомства» (со взрослыми и сверстниками; фиксация в групповом Дневнике Правил Успеха)

Задачи:

1. Систематизировать представления детей о правилах знакомства со сверстниками и взрослыми, применять правила в практических ситуациях
2. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со сверстниками и взрослыми
3. Зафиксировать Правила общения в Дневнике Правил Успеха

Предварительная работа: социально-коммуникативные игры: «Телефонный разговор», «Найди друга», баттл «Кто знает больше вежливых слов?», м/ф «Два жадных медвежонка», «Крошка енот», чтение художественной литературы В.Осеева «Просто старушка» «Волшебное слово», «До первого дождя», «Плохо». С.Маршак «Ежели вы вежливы», Г.Шалаева, О. Журавлева «Правила поведения для воспитанных детей».

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	Проблемная ситуация: Петя с родителями переехал в новую квартиру. Он взял мяч и вышел погулять во двор. Во дворе было много ребят, они играли друг с другом. Петя поиграл один, и ему стало скучно. Что делать, как ему познакомиться с ребятами? Как пригласить в игру? Ответы детей.	Дети заинтересовались ситуацией.
Основной	- Вы все правы, надо познакомиться, но как это сделать правильно? Предлагаю вам поиграть в игру «Давай познакомимся». Я буду новенькой, и вас не знаю, но очень хочу с вами поиграть (воспитатель проигрывает с детьми правильный вариант знакомства со сверстниками, затем поочередно проигрывают эту ситуацию с другими детьми) <i>Проще, когда ребенок берет какую-нибудь игрушку, она поможет выстроить диалог</i> Это мы научились знакомиться с детьми. А если нужно	Дети попробовали себя в разных ситуациях знакомства.

	<p>познакомиться со взрослым, что делать? Знакомство будет другим или нет?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Петя познакомился с девочкой Машей, которая оказалась его соседкой по площадке. На следующий день Петя решил зайти к Маше и позвать ее гулять, дверь открыла Машина мама. Они не знакомы. Как поступить Пете?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Давайте разыграем эту ситуацию. Я буду Машина мама, а вам надо пригласить Машу погулять.</p> <p><i>(Проигрывание ситуации)</i></p>	
Заключительный	<p>Воспитатель предлагает детям заполнить четвертую страницу Дневника Правил Успеха.</p> <p>На странице два символа знакомства «ребенок-ребенок» и «ребенок-взрослый». Под каждым символом три круга, обозначающие «знаю-умею-применяю». Дети закрашивают первый символ «знаю».</p>	Заполнили страницу Дневника.

5. Тема образовательной ситуации: «Конфликты. Учимся принимать решения (со сверстником)»

Задачи:

1. Актуализировать представления детей о действиях во время возникновения конфликтных ситуаций
2. Обогащать опыт поведения детей в коллективе
3. Способствовать расширению поведенческого репертуара у детей за счет совместного изготовления картотеки решения конфликтных ситуаций

Предварительная работа: просмотр мультфильмов «Приключения Незнайки», «Приключения кота Леопольда», «Лунтик» и пр.; чтение художественной литературы А. Сутеев «Яблоко», р.н.с. «Раз горох, два горох» и пр.; в ходе возникновения конфликтов во время режимных моментов предложение различных алгоритмов для их разрешения.

Алгоритм проведения образовательной ситуации:

В группе появляются незнакомые для детей группы персонажи кукольного (любого другого) театра. Воспитатель приглашает детей посмотреть сказку с этими персонажами. Перед детьми разыгрываются конфликтные ситуации, которые возникают между сверстниками. Воспитатель предлагает детям разрешить конфликты. Дети берут игрушки и разрешают конфликты.

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	В группе появляются персонажи кукольного театра. Воспитатель приглашает детей к просмотру представления.	Интерес детей.
Основной	<p>Воспитатель берет в руки кукол и начинает представление. Но куклы «оживают», не подчиняются уговорам педагога и разыгрывают свои диалоги.</p> <p>Диалог 1. Дети ссорятся из-за игрушки Перед куклами размещены детские игрушки. Мальчик Лучик: (берет со стола одну игрушку и начинает играть её). Мальчик Светик: Лучик, ты опять взял мою игрушку? (сердится) Мальчик Лучик: Это не твоя игрушка, она живет в детском саду, она общая. Мальчик Светик: Нет она моя, я ею играл. (Мальчики – куклы ссорятся)</p> <p>Воспитатель старается успокоить кукол, у него не получается, тогда он обращается к детям: Что же делать? Как разрешить эту ссору? Кто-то сможет предложить? Дети предлагают варианты, педагог просит детей разыграть пьеску как мальчики вышли из ссоры. После того, как прозвучит какое-нибудь предложение педагог фиксирует его на мольберте при помощи условных знаков.</p> <p>Диалог 2. Ребенок жадничает. Диалог 3. Ребенок дразнится/дерется. Диалог 4. Дети выбирают капитана команды.</p>	Отражение вариантов решения конфликтных ситуаций посредством игрушек.
Заключительный	После разрешения всех диалогов воспитатель спрашивает: Бывают ли	Перенос опыта отраженного

	такие ситуации в нашей группе? Как вы поступаете? Образовательная ситуация завершается показом кукольного спектакля.	посредством кукол в свой жизненный опыт
--	---	---

6. Тема образовательной ситуации: «Конфликты. Учимся принимать решения (со взрослыми)»

Задачи:

1. Продолжать знакомить воспитанников со способами разрешения конфликтов, формирование регулятивных умений: самооценка своего поведения в конфликте и планирование своих действий при решении разных видов конфликтов
2. Формировать навыки конструктивного разрешения конфликтов: участие в диалоге со сверстниками, соблюдение норм речевого взаимодействия, сотрудничество при групповой работе
3. Способствовать профилактике возникновения конфликтов в семьях воспитанников

Предварительная работа: индивидуальные беседы с родителями «Конфликты в вашей семье»; просмотр отрывков мультфильмов или детских фильмов с конфликтами («Летучий корабль» и пр.).

Алгоритм проведения образовательной ситуации:

В группе появляются незнакомые для детей группы персонажи кукольного (любого другого) театра. Воспитатель приглашает детей посмотреть сказку с этими персонажами. Перед детьми разыгрываются конфликтные ситуации, которые возникают между ребенком и взрослым. Воспитатель предлагает детям разрешить конфликты. Дети берут игрушки и разрешают конфликты.

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	В группе появляются персонажи кукольного театра. Воспитатель приглашает детей к просмотру представления.	Интерес детей.
Основной	Воспитатель берет в руки кукол и начинает представление. Но куклы «оживают», не подчиняются уговорам педагога и разыгрывают свои диалоги. Диалог 1. Ребенок взял в магазине игрушку и не собирает её	Отражение вариантов решения конфликтных ситуаций посредством игрушек.

	<p>оставлять. Мальчик Лучик: (плачет, упирается). Папа Федя: Лучик, зачем ты взял эту игрушку? (сердится) Мальчик Лучик: Она мне понравилась, я хочу, чтобы ты ее купил. Папа Федя: Нет, эту машинку я покупать не буду. (Куклы ссорятся.) Воспитатель старается успокоить кукол, у него не получается, тогда он обращается к детям: Что же делать? Как разрешить эту ссору? Кто-то сможет предложить? Дети предлагают варианты, педагог просит детей разыграть пьеску как Папа и Мальчик разрешили конфликт. После того, как прозвучит какое-нибудь предложение педагог фиксирует его на мольберте при помощи условных знаков. Диалог 2. Лучик не прибирает свои вещи/игрушки. Диалог 3. Время для прогулки закончилось, а Лучик не согласен. Диалог 4. Мальчик попадает под машину.</p>	
Заключительный	<p>После разрешения всех диалогов воспитатель спрашивает: Бывают ли такие ситуации у вас с родителями или другими взрослыми? Как вы поступаете? Образовательная ситуация завершается показом кукольного спектакля.</p>	Перенос опыта отраженного посредством кукол в свой жизненный опыт.

7. Тема образовательной ситуации: «Создаем правила успешного поведения в конфликтной ситуации»

Задачи:

1. Продолжать учить правильно реагировать на возникающие противоречия, определять причины их возникновения, находить пути примирения
2. Содействовать осознанию детьми собственных стратегий поведения в конфликтных ситуациях и формированию навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми
3. Создать условия для отражения накопленного опыта и фиксации его в Дневнике Правил Успеха

Предварительная работа: обсуждение предыдущих образовательных ситуаций; возвращение к предложенным условным обозначениям для фиксации способа разрешения конфликтов; слушание песен «Дружба крепкая», «Дружба» и пр.

Алгоритм проведения образовательной ситуации:

Воспитатель привлекает детей персонажами кукольного театра. Уточняет, какие представления они им показали в прошлый раз. Куклы просят прощение за свое поведение и просят им помочь зафиксировать правила поведения для других кукол.

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	<p>В группе появляются персонажи кукольного театра. Воспитатель привлекает детей.</p> <p>Куклы: Простите нас, пожалуйста, за наше невоспитанное поведение в прошлый раз. Мы очень стараемся не ссориться друг с другом и действуем так как вы нам показали. Но другие куклы не знают как нужно поступать в таких ситуациях.</p> <p>Дети: Мы можем тоже их научить или написать письмо с правилами.</p>	Дети готовы помочь куклам, поделится своим опытом.
Основной	<p>Воспитатель: Отлично. Заодно и для себя сохраним правила поведения в наших Дневниках.</p> <p>Воспитатель напоминает конфликтный диалог, дети вспоминают как его разрешили и предлагают варианты для фиксации. Если картинки готовятся заранее, то дети клеивают их.</p>	Фиксация вариантов разрешения конфликтов в Дневнике.
Заключительный	Куклы благодарят детей и уносят с собой правила для других детей, а воспитатель обращает внимание детей на используемые условные обозначения в своих Дневниках. Подталкивает детей к использованию вариантов решения конфликтов.	Оценка детьми собственных возможностей в соблюдении правил.

8. Тема образовательной ситуации: «Сетикет» (правила поведения в интернет сети со взрослыми и сверстниками)

Задачи:

1. Дать представления о наличии правил сетевого этикета
2. Способствовать формированию у детей желания обезопасить себя в сети
3. Формировать навыки общения в социальных сетях
4. Способствовать развитию навыков работы в команде

Предварительная работа: беседы о правилах общения; подготовка атрибутов для видеосъемки правил общения

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	Проблемная ситуация: Подготовка к видеоконференции «Мастерская общения». При помощи педагога анализируется возникшая проблемная ситуация: фиксация затруднения, выявление его причины (недостаточности знаний, знакомых способов действий) Знакомство с понятием «сетикет» (правила общения в сети интернет)	Распределение детей на группы для дальнейшей работы.
Основной	«Открытие» нового знания. Выбирается способ преодоления затруднения, выдвижение и обоснование гипотез, а также определяется порядок действий. Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности: работа в парах, подгруппах. Фиксируется новое знание или способ действия Составление правил «сетикета», фиксация в Дневнике Правил Успеха Изготовление видеопамяти (видеоролика) с правилами «Так не надо, надо вот так!» (Дети говорят)	Интерес детей к разработке правил общения в сети интернет.
Заключительный Рефлексия.	Съемка видеоролика с правилами общения в сети интернет. Акцентирование на успешном опыте.	Просмотр видео с правилами общения. Обсуждение, все ли правила обсудили и сняли. Понятны ли правила?

9. Тема образовательной ситуации: «Мастерская общения» (Дневник «Правила Успеха»)

Задачи:

1. Актуализировать и систематизировать знания о правилах знакомства со взрослыми и сверстниками, о правилах поведения в интернет-сети со взрослыми и сверстниками через видеоконференцию
2. Продолжать способствовать развитию навыков работы в команде
3. Продолжать воспитывать уважительное отношение ко взрослым и сверстникам в сети интернет

Предварительная работа: беседы о правилах знакомства со взрослыми и сверстниками, о правилах поведения в интернет-сети со взрослыми и сверстниками, беседа о конфликтах и их решении.

Этап:	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	Проблемная ситуация: Состоится видеоконференция «Мастерская общения», нас пригласили поучаствовать. 3 мастерские в рамках одной конференции (3 сессионных зала): 1. «Давайте познакомимся!» 2. «Не конфликтуем!» 3. «Что такое «сетикет»?» Для этого вам необходимо вспомнить все правила «сетикета», которые вы фиксировали в групповом Дневнике правил Успеха. Распределение детей в 3 команды.	Объединение детей в 3 команды. Дети придумывают название команды, приветствие другим командам.
Основной	Видеоконференция «Мастерская общения». Регистрация команд. Приветствие команд в рамках видеоконференции. Работа 3 мастерских в рамках одной конференции (3 сессионных зала): 1. «Давайте познакомимся!» (блиц опросы: виды приветствий, правила знакомства со взрослыми, сверстниками и т.д.) 2. «Не конфликтуем!» (командам предлагаются конфликтные мини-ситуации, командам надо предложить решение, выход из	Выполнение предлагаемых заданий, решение ситуаций

	конфликтной ситуации) 3. «Что такое «сетикет»? (мини-опросы по сетикету)	
Заключительный	Подведение итогов видеоконференции	Определение команд-победителей

Раздел 2 «МАСТЕР ДЕЛА»

1. Тема образовательной ситуации: «В разных делах есть свои правила» (вводное)

Задачи:

1. Дать представления о наличие правил в разных видах деятельности
2. Способствовать развитию навыков работы в команде
3. Воспитывать чувства взаимопомощи.

Предварительная работа: в группе подобраны материалы для изготовления поделки/коллажа; формирование навыков и умений работы с различными материалами, изобразительно-выразительными средствами и инструментами; создание условий для осуществления выбора детьми самостоятельной экспериментальной деятельности; проведение игр-соревнований.

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	<p>Проблемная ситуация: нас попросили сделать видеоролик «интересные дела группы», который рассказывает о том, какие мы умеем делать поделки (коллажи), знаем, как провести необычный эксперимент и добиться победы в соревнованиях.</p> <p>Обсуждение с детьми выбора презентуемого продукта. (Что нам надо сделать, чтобы об этом рассказать? На какую тему будет поделка (коллаж)? (Например, осень) Какой эксперимент будем проводить? Что делает команда спортсменов, чтобы добиться победы?</p>	Интерес детей к деятельности.

Вывод: в каждом деле есть свои правила, с которыми вы будете знакомиться.

2.Тема образовательной ситуации: «Лаборатория игры» (правила игры со сверстниками и взрослыми)

Задачи:

1. Побуждать детей применять свои социальные умения при решении совместных задач и получать удовлетворение в коллективной деятельности
2. Упражнять детей в соблюдении известных им правил общения и правил поведения, и создании новых для разных социальных ситуаций
3. Актуализировать и систематизировать спортивный опыт детей
4. Развивать двигательные умения и навыки в играх-соревнованиях

Предварительная работа: беседы с детьми о пользе здорового образа жизни; проведение игр-соревнований; проведение дидактической игры «Назови спортсмена», словесной игры «Назови спортивный инвентарь и каким спортсменам он необходим»; рассматривание предметных картинок, знакомство с видами спорта ; чтение детям книг: З. Петрова «Спасибо зарядке», Л. Зильберг «Потому, что принимаю витамины А, В, С», просмотр познавательного мультфильма «Смешарики- азбука здоровья»; просмотр презентации о зимних видах спорта; презентация на тему: «Знатоки зимних видов спорта»; рассматривание альбомов и иллюстраций о спорте; фотовыставки: « Наши спортсмены», «Семейная лыжня!», «Если хочешь быть здоров!»; семейный челендж - «Зима: Спорт+семья» и т. д.

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	Мотивационная установка: Пришло письмо из Африки, где дети просят рассказать, в какие игры играют дети в России. У них всегда жарко и совсем нет снега. Выслушиваются варианты ответов детей. Приходят к обоюдному решению: снять на камеру и отправить видеописьмо	Показ презентации Установка видеокамеры.
Основной	Игры для создания рабочего настроения. <i>Игра «Поменяйтесь местами»</i> Дети с воспитателем встают в круг. Педагог просит поменяться	Развивать умения согласовывать свои действия с действиями

	<p>местами те, кто зимой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - катался на коньках; - катался на лыжах; -играл в снежки <p>Игры - разминки <i>Игра - эстафета «Выбери сам»</i> Дети строятся в три колонны. Напротив, в обруче (8-10м) расположено спортивное оборудование. Детям предлагаются предметы: клюшка, шайба, снежки, санки. Задача команды: договориться и каждому участнику выбрать оборудование для участия в эстафете. Необходимо добежать до обруча, взять выбранный предмет и вернуться к команде, выполняя соответствующее задание: Клюшка и шайба - ведение клюшкой шайбы; Снежок - попади в цель; санки – довези товарища.</p> <p>Игры творческого самоутверждения. <i>Игра «Придумай игровое упражнение»</i> Для организации каждой игры и спортивного упражнения</p>	<p>остальных детей. Активизировать знания о зимних играх, видах спорта и развлечениях.</p> <p>Воспитатель просит детей выбрать одну из картинок со спортивными атрибутами. Дети объединяются в три команды. Один из членов команды наклеивает эмблемы на всех членов команд.</p> <p>Развивать умение договариваться, проявлять инициативу в выборе предмета, поддерживать друг друга. Побудить детей в проявлении своих индивидуальных двигательных умений и навыков.</p> <p>Самостоятельный выбор детей спортивного инвентаря. Умение договариваться с членами команды.</p>
--	--	--

	<p>необходимы свои атрибуты. Предлагаю вам творческое задание. Итак, черный ящик. Капитан команды достает из черного ящика спортивный инвентарь с которым необходимо придумать игру или игровое упражнение. Время выполнения задания – ограничено, и фиксируется песочными часами.</p> <p>Команды представляют придуманные игровые упражнения друг другу.</p> <p>Вы сегодня были лучшими знатоками зимних игр, умело и ловко владели спортивными атрибутами. Показали, что вы дружные команды. И в честь нашей встречи предлагаю провести праздничный салют.</p> <p>Игры вольные <i>Игра «Салют»</i> Выполнение задания: команде собрать шарики определенного цвета в свою корзину.</p>	<p>Выбор лидера команды Распределение ролей. Поочерёдное командное выполнение задания.</p> <p>Объединение детей в две команды по цвету ободка на картинке. Выбор лидера.</p> <p>Развивать умение выражать свою индивидуальность при решении совместных задач. Поощрять желание договариваться о достижении коллективных результатов. Развивать умение применять свои знания о летних играх и спортивных упражнениях, совершенствовать двигательные навыки.</p> <p>Развивать чувство удовлетворенности от совместной деятельности.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Ребята, а что вам помогло выполнить все задания и придумать новые игры. Обсуждение правил, которые были в играх, почему их важно</p>	<p>Оформление новых правил в Дневнике правил успеха.</p>

	<p>соблюдать. Правила: Умение сообща решать задачи и обсуждать вопросы. Помогать друг другу, «болеть» друг за друга. Внесение новых правил в Дневник правил успеха.</p>	Отправление видеописьма
Рефлексия	Акцентирование на успешном опыте работы в команде при выполнении заданий и соблюдении правил.	Совместное обсуждение, фиксирование и анализ успехов и неудач, их причин. Всеобщая радость от того, что помогут друзьям из Африки

3. Тема образовательной ситуации: «Интерактивные игры: герои в масках»

Цель: формирование у детей интереса к совместной деятельности при создании масок своего героя

Задачи:

1. Побуждать детей к общению со сверстниками при обосновании выбора своего героя
2. Развивать произвольность поведения при совместной творческой деятельности
3. Способствовать проявлению инициативы и самостоятельности при составлении правил взаимодействия в микрогруппах

Предварительная работа: беседа с детьми о понятии «герои». Кого можно назвать героем? Почему? Герои сказок, рассказов, стихов, песен, басен, былин, мультфильмов. Кому присуждают звание героя?

Почему их можно назвать героями? Какие бывают герои? Может ли человек стать героем? На каких героев хочется быть похожим? Почему?

Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов. Знакомство с героями.

Выставка портретов героев.

Беседа о том, какой герой у тебя самый любимый? Почему?

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	<p>Мотивационная установка: У каждого из вас есть любимый герой. Героя можно нарисовать, изобразить в движениях или позе, показать его походку. А можно на некоторое время стать этим героем, для этого предлагаем вам изготовить маску.</p> <p>Объединение детей в микрогруппы.</p>	<p>Выбор детьми героя В микрогруппах распределение материалов, представление образа маски героя</p> <p>Дети используют разные способы объединения в группы</p>
Основной	<p>В микрогруппах дети создают свои маски, представляют их другим детям, рассказывают и показывают своего любимого героя. При создании масок пользуются материалами, которые приготовлены для микрогруппы. В ходе изготовления договариваются, просят помощи друг у друга, помогают друг другу, рассказывают друг другу о героях.</p> <p>Игра «Встреча героев» Правила игры: дети в масках передвигаются по группе под музыку. Как только музыка останавливается, нужно объединиться в пары и познакомиться (узнать, как зовут героя, что он умеет делать). Как только музыка зазвучит, игра продолжается. После игры детям предлагается рассказать, какой герой им понравился, и почему.</p>	<p>Правила взаимодействия в команде. Создание маски героя</p> <p>Представление маски героя</p> <p>Диалог в соответствии с правилами</p>
Заключительный	<p>Дети, вам понравилась игра? А еще можно поиграть с этими масками? А как показать мамам и папам наших героев? Предлагаем вам оставить их в группе и оформить выставку.</p>	<p>Оформление выставки масок героев группы</p>

4. Тема образовательной ситуации: «Лаборатория творчества» (правила работы с разными материалами)

Задачи:

1. Развивать умение конструктивного взаимодействия, умение договариваться, планировать действия
2. Продолжать формировать умение анализировать полученную информацию и делать соответствующие умозаключения
3. Учить слышать, понимать и соблюдать правила
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной продуктивной деятельности

Предварительная работа: в группе подобраны материалы о теме предполагаемой экспозиции; формирование навыков и умений работы с различными материалами, изобразительно-выразительными средствами и инструментами; создание условий для осуществления выбора детьми самостоятельной творческой деятельности (наличие инструментов и материалов в среде группы и вариативного наглядного ряда).

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	<p>Проблемная ситуация: нас попросили сделать тематическую выставку в холле детского сада (тема может быть связана с календарным праздником, тематическим планированием, мероприятием ДОУ и др.).</p> <p>Детям дается необходимая информация об объектах и явлениях наиболее ярко представляющих данную тему (например, новый год – новогодняя игрушка, подарки, маски, зима и д.т.)</p> <p>Обсуждение с детьми выбора экспоната для создания выставки. (Что мы об этом знаем? Где мы это можем увидеть? Что нам нужно узнать об этом предмете?)</p>	Интерес детей к созданию экспоната для выставки.
Основной	<p>Выбирается замысел своей работы (каждым ребёнком, либо парой).</p> <p>Организация детей для сбора информации в группе о выбранном экспонате, иллюстрации с разновидностями выбранного объекта.</p> <p>С детьми обсудить вопросы. Например, особенности объекта, интересные факты и др.) Провести анализ составных частей или особенностей объекта.</p> <p>В зависимости от замысла дети обосновывают выбор материала и</p>	Создание детьми экспонатов для выставки, используя разные материалы и техники

	инструментов для создания экспоната.	
Заключительный	<p>Определение правил с разными материалами. Вопросы к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вам понравилась ваш экспонат, который вы сделали? - Почему вы сделали эту работу быстро и красиво? (правильный выбор материала и инструментов к нему) - Что нужно соблюдать при работе с инструментами и материалами? - Все ли материалы, взятые вами,годились вам в вашей работе? - Если возникло затруднение, как его решали? (обратиться за советом к другу, взрослому) Какой вопрос вы задавали? 	

5.Тема образовательной ситуации: «Лаборатория творчества»: подарок малышам «Книжки-малышки «Зимняя сказка» (правила работы в команде сверстников по созданию продуктов «Вместе трудиться – общего дела добиться»)

Задачи:

1. Развивать у детей умение работать сплоченно в коллективе сверстников, выслушивая мнение и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности, побуждая к созданию правила «Вместе трудиться – общего дела добиться»
2. Актуализировать способы изготовления книжки-малышки, используя разный художественный материал (природный, бросовый, материал для творчества)
3. Вызвать чувство удовлетворенности от результатов совместной деятельности

Предварительная работа: рассматривание и чтение книг; беседа с детьми об истории появления книги; просмотр презентации на тему «Как рождается книга»; просмотр обучающих видеороликов «Книжки-малышки своими руками» на электронных платформах; внесение алгоритма изготовления книжек, технологических карт; совместное изготовление книжек-малышек с родителями; выставка книжек-малышек «Зимняя сказка».

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	<p>Мотивационная установка:</p> <p>Просмотр видеобращения детей младшей группы о том, что они</p>	

	<p>побывали на выставке книжек малышек. Им понравилось, и дети хотят, чтобы в группе появились такие же книги. Но дети пока не умеют их делать.</p> <p>Ребята, как мы можем им помочь?</p> <p>Высказывания детей.</p>	<p>Видеоролик.</p> <p>Обсуждение вариантов решения проблемы.</p>
Основной	<p>Давайте вспомним правила работы в команде.</p> <p>Обсуждение освоенных правил успеха.</p> <p>На столах приготовлены заготовки книг, разнообразный материал (природный, бросовый, материал для творчества: бумага, пластилин и др.),</p> <p>Детям предлагается объединиться в команды для изготовления совместного продукта:</p> <p>1 вариант – по интересам,</p> <p>2 вариант – по выбору материала.</p> <p>Организация продуктивной деятельности по подгруппам.</p> <p>Использование алгоритма изготовления книжек-малышек.</p> <p>Общая выставка и обзор книжек-малышек.</p>	<p>Дневник «Правила успеха».</p> <p>Дети объединяются в микрогруппы по интересам.</p> <p>Выбор материала для изготовления книжки.</p> <p>Выставка продуктов детского творчества.</p>
Заключительный	<p>Как вы думаете, детям понравятся наши книжки-малышки? Как вы думаете почему? Почему они у нас получились такие разные, интересные?</p>	<p>Совместное обсуждение, фиксирование и анализ успехов.</p>
Рефлексия	<p>Какое правило нам помогло добиться общего результата?</p>	<p>Формулировка и отражение нового правила «Вместе трудиться – общего дела добиться» в Дневнике «Правила успеха».</p>

6. Тема образовательной ситуации: «Лаборатория интерактивного творчества»

Задачи:

1. Побуждать детей к совместному созданию игры-ходилки на онлайн доске Padlet
2. Совершенствовать умение договариваться со сверстниками, распределять обязанности в команде
3. Побуждать детей к соблюдению известных правил и составлению своих правил к созданной игре
4. Совершенствовать навыки работы с интерактивным оборудованием, с онлайн доской

Предварительная работа: организация настольных игр-ходилок с детьми; изготовление игр-ходилок; уточнение правил к разным вариантам игр-ходилок; работа с онлайн доской Padlet.

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	<p>Ребята, Вы любите играть? Несколько ребят из нашей группы сейчас не могут посещать детский сад, а они тоже очень любят играть.</p> <p>Как Вы думаете нам можно организовать совместную игру?</p> <p>А я думаю нам можно организовать онлайн игру и в этом нам поможет знакомая Вам доска Padlet</p> <p>Для того что бы Вам было удобно давайте объединимся в группы по 4- 5 человек.</p> <p>Каждая группа решит, на какую тему будет ваша игра-ходилка.</p>	Дети объединяются в команды и определяют тему для своей игры
Основной	<p>Чтобы в результате игра получилась интересной, занимательной, красивой, аккуратной, нужно договориться. О том как она будет выглядеть и как Вы в нее будете играть.</p> <p>На доске предложен набор фишек, игровые поля, есть картинки, из которых вы сможете выстроить траекторию и ссылка на кубик, фишки «старта» и «финиша».</p> <p>Договоритесь, и оформите маршрут своей игры-ходилки.</p> <p>Договоритесь о правилах ходов.</p> <p>Кто из участников вашей команды научит играть в эту игру игроков другой команды? Понятны ли правила? Интересная ли игра получилась?</p>	<p>Проговаривают правила взаимодействия в команде</p> <p>Дети самостоятельно выбирают игровое поле, определяют, маршрут при помощи подобранных на доске Padlet карточек.</p> <p>Совместно обговаривают правила игры-ходилки.</p> <p>Презентация игры детям</p>
Заключительный	У нас получилось несколько игр, и я думаю теперь в игре смогут	

	<p>поучаствовать все желающие.</p> <p>Ссылку на доски с играми я выложу в чат, и родители помогут ребятам, которые сейчас скучают дома поучаствовать в ваших играх.</p> <p>А Вы пока можете поменяться и поиграть в игру, созданную другой командой.</p>	<p>Дети выбирают игру другой команды и играют.</p> <p>На следующий день организовывается онлайн сеанс игр на доске Padlet</p>
--	--	---

7.Тема образовательной ситуации: «Лаборатория познания» (правила работы в команде сверстников по экспериментально-исследовательской деятельности)

Задачи:

1. Содействовать развитию у детей позитивного интереса к совместной деятельности
2. Развивать коммуникативные навыки, стимулирование роста личной активности и инициативы детей в процессе вовлечения их в активную экспериментальную деятельность
3. Упражнять детей в соблюдении известных им правил общения и правил поведения, создании новых для разных социальных ситуаций в процессе экспериментально-исследовательской деятельности
4. Развивать коммуникативные умения (желание субъекта вступать в контакт с окружающими, слушать собеседника, решать конфликтные ситуации, пользоваться речью) при решении совместных задач
5. Формировать познавательную мотивацию и активность у дошкольника, прививать вкус к собственным открытиям в познании окружающего мира
6. Способствовать формированию умения детей анализировать работу команды

Предварительная работа: изучение темы «Что такое команда? Правила успешной команды»; работа в Дневнике Правил успеха; включение детей в совместную проектную, экспериментально-исследовательскую деятельность; просмотр обучающих мультипликационных фильмов, журнала «Хочу все знать»; чтение художественной литературы по познавательно-исследовательской деятельности: А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» - магнит; сказка «Пузырь, соломинка, лапоть» - плавучесть; сказка «Снегурочка» - свойства снега и т. д.; командная работа: сказка «Летучий корабль», сказка «Крылатый, мохнатый, да масляный», И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука», Лев Кузьмин «Чудесное яблоко», В. Сутеев «Кораблик», А.Волков «Волшебник изумрудного города» и т.д.

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	<p>Видеозвонок или обращение ученого-исследователя по командному проведению экспериментирования.</p> <p>- Ребята, мы точно знаем, что общий результат работы команды зависит от качества работы каждого в команде. Вы согласны с этим? Готовы ли вы это доказать и поделиться своими правилами во время проведения экспериментирования?</p> <p>Ждем ваш Дневник Правил Успеха.</p>	<p>Просмотр видеоролика. Вызвать интерес, желание выполнить задание.</p> <p>Положительный отклик детей</p>
Основной	<p>- Предлагаю вам поработать в нашей «Зимней лаборатории», которая приготовила нам свои опыты, на тему «Тайны льда», а мы с вами станем настоящими исследователями, которые смогут показать свою командную, дружную работу. Согласны?</p> <p>Игра для создания рабочего настроения «Волшебная палочка»</p> <p>Цель: развивать речь, внимание, тренировка умения слышать друг друга сообща решать задачи.</p> <p>Дети передают палочку (ручку, карандаш, игрушку и др.) по кругу или в произвольном порядке, передача сопровождается речью по заранее заданному заказу-правилу.</p> <p>Варианты:</p> <p>- передающий называет предмет принимающий признак этого предмета.</p> <p>- назови: «Что бывает из дерева?», «Что бывает зеленым?». Задания могут быть связаны с объектом экспериментирования.</p> <p>Деление на команды по 5 человек</p> <p>Педагог раздает детям карточки с изображением (Знак вопроса, лампочка, лупа, пробирка и т.д.) дети объединяются в команды.</p> <p><i>Деление на команды может быть по другому варианту.</i></p>	<p>Создать рабочий настрой, вызвать интерес детей друг к другу, вызвать желание прислушиваться друг к другу, согласовывать действия и слова.</p> <p>Дети делятся на команды по предложенному варианту</p> <p>Дети принимают и</p>

<p>Педагог формулирует проблему и задает тему экспериментирования. <i>(в зависимости от календарно-тематического планирования ДОУ)</i></p> <p>Дети подходят к рабочему столу с соответствующей карточкой.</p> <p>На столе предложено оборудование для экспериментирования (в зависимости от предстоящего опыта).</p> <p>Выбор лидера - «Ученого» (Считалка, самовыдвижение, командное выдвижение и др. в зависимости от опыта детей)</p> <p>«Ученый» распределяет роли в команде «Лаборанты» и «Эксперт», который фиксирует результаты проведенного опыта.</p> <p>Опыт «Звук льда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимание, команды, у нас «Аудио вопрос». Что звучит? - Почему хрустит, что происходит? <p>Команда выдвигает гипотезы, и выбирают одну, которую будут проверять в ходе эксперимента.</p> <p>Лидер «Ученый» представляет гипотезу.</p> <p>По заданному алгоритму лаборанты проводят эксперимент, эксперт фиксирует результаты. Лидер представляет результат.</p> <p>Подтвердилась или нет выдвинутая командой гипотеза или получили другие результаты.</p> <p>Таким образом, выслушиваются все команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действительно, кристаллики льда очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск. - Знаете ли вы, что лед умеет петь или даже мычать? <p>В нашей лаборатории, к сожалению, мы не сможем услышать пение льда, так как явление «Звук льда» как правило происходит на замерзших реках озерах, имеющий большую площадь и разную толщину. (просмотр презентации)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь вы согласны, что лед может издавать звук? <p>Теперь вы знаете, почему хрустит лед.</p> <p>В результате командных работ делается общий вывод по заданной</p>	<p>удерживают заданную роль в течение групповой работы</p> <p>Дети в команде проводят эксперимент.</p> <p>В ходе экспериментальной деятельности дети самостоятельно учатся действовать в команде в соответствии с заданием и назначенной ролью.</p> <p>Дети умеют выдвигать гипотезы, высказывают в команде свои суждения, предположения, фиксируют результат в фиксационных картах, самостоятельно делают вывод. Умеют анализировать, правильно отвечают на вопросы.</p> <p>Педагог осуществляет постоянный контроль за тем,</p>
---	---

	<p>теме опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Опыт «Лед и соль»</p> <p>- Иногда для того, чтобы расчистить лед на дорогах, дворники посыпают его солью. Почему они это делают?</p> <p>Команда выдвигает гипотезы, и выбирают одну, которую будут проверять в ходе эксперимента.</p> <p>Лидер «Ученый» представляет гипотезу.</p> <p>- Предлагаю проверить наши утверждения.</p> <p>По заданному алгоритму лаборанты проводят эксперимент, эксперт фиксирует результаты. Лидер представляет результат.</p> <p>Подтвердилась или нет, выдвинутая командой гипотеза, или получили другие результаты.</p> <p>Таким образом, заслушиваются все команды.</p> <p>Возьмем лед, положим на блюде и посыплем его солью.</p> <p>- Что мы видим?</p> <p>Кусочек льда, посыпанный солью, начинает быстро таять. Если к нему приглядеться, то можно увидеть, что соль как бы "проедает" в нем дырочки и червячные ходы. Чтобы лучше было видно, как соль разъедает лед, покрасим его гуашью.</p> <p>Когда натрий соли вступает в контакт со льдом, происходит реакция с выделением тепла, что заставляет лед таять. Именно поэтому в гололед улицы посыпают солью. наблюдаем как соль разъедает лед образуя "тоннели" и бороздки. Поэтому, когда мы посыпаем лед солью, на подтаявшей поверхности льдинки мы получаем солевой раствор. А у него точка замерзания ниже, чем у чистой воды - поэтому и лед, посыпанный солью, начинает плавиться.</p>	<p>все ли дети принимают участие в обсуждении замысла, плана работы и вовлекает пассивных детей</p> <p>Педагог отслеживает умения сотрудничать друг с другом. Дети умеют отстаивать свою точку зрения, планируют, договариваются, спрашивают, подсказывают, радуются, хвалят товарища.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>- Мы сегодня результативно поработали в нашей лаборатории.</p> <p>- На какие вопросы мы сегодня с вами искали ответ? «Есть ли звук у льда», «Зачем лед посыпают солью?»</p> <p>- Какие открытия ты сегодня сделал для себя Ваня, Маша?</p>	<p>Обсуждение перспектив дальнейшего исследовательского поиска.</p>

	<p>- Что бы вы еще хотели узнать про лед? Я бы хотела узнать о таянии ледников на полюсах? И какое влияние оно оказывает на природу всего земного шара?</p> <p>- А вам интересно, какое значение имеет лед для человечества, тогда наше исследование не заканчивается, и продолжим находить и искать находить ответы на интересующие нас вопросы. Педагог, обращаясь к командам, напоминает о том, что нам нужно подумать, как мы работали в команде:</p> <p>- Как вы договаривались?</p> <p>- А если у вас мнения не совпали? Как вы вышли из этой ситуации? (Формулировка правила)</p> <p>- Слышали ли вы мнение друга? (Формулировка правила) ЛЮБОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ ИМЕЕТ МЕСТО БЫТЬ</p> <p>- Смогли ли вы согласовать свои действия во время опыта и действовать сообща?</p> <p>- Помогали ли вы друг другу? (Формулировка правила) ЧТОБЫ ДОБИТЬСЯ РЕЗУЛЬТАТА, НУЖНО ДЕЙСТВОВАТЬ СООБЩА, ПОМОГАТЬ ДРУГ ДРУГУ.</p> <p>- Все ли вы справились со своей ролью? (Формулировка правила) РЕЗУЛЬТАТ КАЖДОГО ЯВЛЯЕТСЯ ОБЩИМ РЕЗУЛЬТАТОМ и ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ КАЖДОГО.</p>	<p>Обсуждение правил, почему их важно соблюдать. Внесение новых правил в Дневник правил успеха.</p>
Рефлексия	<p>Заключительная творческая игра ЗАРИСУЙ ПРАВИЛО</p> <p>Акцентирование на успешном опыте работы в команде при выполнении заданий и соблюдении правил.</p> <p>Самооценка в форме лесенки. (четыре ступени: узнал, стараюсь соблюдать, соблюдаю, создаю свои). Дети расставляют смайлики.</p>	<p>Оформление новых правил в Дневнике правил успеха.</p> <p>Отправление видеописьма</p> <p>Совместное обсуждение, фиксирование и анализ успехов и неудач, их причин.</p>

8.Тема образовательной ситуации: Спортивный тимбилдинг: «Путешествие в Спортландию»
(правила работы в команде сверстников «Вместе любое дело по плечу!»; фиксация в Дневнике Правила Успеха)

Задачи:

1. Формировать и развивать навыки командной работы и ответственность за результаты при решении совместных задач
2. Упражнять детей в соблюдении известных им правил общения и правил поведения, и побудить к созданию нового правила успешной работы в команде сверстников «Вместе любое дело по плечу!»
3. Актуализировать и систематизировать спортивный опыт детей
4. Развивать двигательные умения и навыки в играх-соревнованиях

Предварительная работа: беседы с детьми о видах спорта; рассматривание альбомов и иллюстраций о спорте; просмотр презентации о видах спорта; проведение игр-соревнований; организация игр по тимбилдингу «Веселая гусеница», «Хвостики», «Перетягивание каната». «Тоннель» и др., проведение дидактической игры «Назови спортсмена», словесной игры «Назови спортивный инвентарь и каким спортсменам он необходим»; фотовыставка: «Наши спортсмены»; семейный челендж - «Спорт- дома» и т.д.

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	Мотивационная установка: Ребята, вы любите путешествовать? Я вас приглашаю в путешествие, а куда вы попробуете догадаться сами. Для этого вам необходимо сложить паззлы. Игра для создания рабочего настроения «Собери паззл». Как вы думаете, что это за страна? (Спортландия). А кто же живет в этой стране? (Ответы детей). В этой стране сильные, ловкие, быстрые и самое главное дружные жители, и у них есть свое правило успеха. Вы хотите его узнать? Посмотрите, на задней стороне нашего паззла изображена карта этой страны с заданиями жителей. Пройти этот маршрут смогут только дружные команды. Вы готовы?	Картинка с изображением Страны Спортландии. На обратной стороне карта с заданиями.
Основной	Игра-эстафета «Выбери спортивный атрибут». Дети строятся в колонны. Напротив, в обруче (8-10м) расположено спортивное оборудование. Детям предлагаются предметы: футбольный мяч, теннисная	Дети объединяются в две-три команды. Самостоятельный выбор детей спортивного инвентаря.

	<p>ракетка, скакалка, шайба и клюшка, самокат и т.д. Задача команды: договориться и каждому участнику выбрать оборудование для участия в эстафете. Необходимо добежать до обруча, взять выбранный предмет и вернуться к команде, выполняя соответствующее задание: футбольный мяч - ведение мяча ногой; ракетка с воланчиком – пронести воланчик на ракетке, не уронив его; скакалка- прыжки с продвижением вперед; самокат – докатиться до команды.</p> <p>Игра «Ловкий футболист». Самая популярная игра в Спортландии это футбол. В этой игре должна быть слаженная работа всех игроков. Ваша задача: передавать мяч друг другу ногами, не выпустить его из круга. В течение игры ведущий усложняет задачу, добавляя еще один мяч.</p> <p>Игра «Изобрази вид спорта». Каждой команде нужно показать вид спорта, атрибуты которого представлены на карточках. Правила игры: при показе вида спорта не пользоваться речью, не подсказывать другим игрокам. Время на подготовку задания 30 секунд.</p> <p>Игра «Веселый волейбол» Посередине зала натягивается веревка, команды располагаются по обеим сторонам. У каждого игрока мяч. По команде участники перебрасывают мячи соперникам. Задача, перекинуть как можно больше мячей на сторону другой команды. После второго сигнала команды прекращают игру.</p>	<p>Умение договариваться с членами команды. На карте ставится отметка, что этап маршрута пройден.</p> <p>Команды строятся в круг. Игра продолжается до первой потери. Может быть несколько раундов. На карте ставится отметка, что этап маршрута пройден.</p> <p>Умение детей договариваться и использовать невербальные способы общения. На карте ставится отметка, что этап маршрута пройден.</p> <p>Побеждает та команда, на половине которой окажется меньше мячей. На карте ставится отметка, что маршрут пройден. Жители страны Спортландии в подарок детям послали звенья цепи.</p>
Заключительный	<p>Упражнение «Цепочка дружбы» Каждый ребенок называет качество, которое он проявил в командных играх и присоединяет свое звено к общей цепи</p>	<p>Ведущий подводит к обобщению всех ответов детей и новому Правилу</p>

	(ловкий, быстрый, сильный, смекалистый и т.д.) Таким образом получатся цепочка Дружбы. Ведущий сообщает, чтобы замкнуть цепь нужно придумать общее правило Успеха.	Успеха «Вместе любое дело по плечу!»
Рефлексия	Обсуждение правил, которые были в играх, почему их важно соблюдать.	Внесение новых правил в Дневник Правил Успеха.

9.Тема образовательной ситуации «Мастерская Успеха» (итоговое)

Задачи:

1. Совершенствовать умения осуществлять контроль и самоконтроль за соблюдением правил
2. Развивать умение самостоятельно создавать правила в разных видах деятельности со сверстниками, позволяющими быть успешными
3. Воспитывать этически ценные способы общения

Предварительная работа:

Беседа с детьми по правилам внесенных в Дневник правил Успеха.

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	Проблемная ситуация: Состоится фестиваль игр «Мастерская Успеха», нас пригласили поучаствовать. Для этого вам необходимо вспомнить все правила, которые вы фиксировали в групповом Дневнике правил Успеха. Вы в группах доказали, что знаете, соблюдаете и умеете создавать правила. Теперь вы продемонстрируйте это здесь. Распределение детей на 4 команды для прохождения маршрута. Командам раздаются маршрутные листы.	Дети представляют свою команду
Основной	Участники проходят станции по маршрутному листу. На каждой станции получают оценку по трем критериям (знаю,	Дети выполнили задания с применением правил модуля

	<p>соблюдаю, создаю).</p> <p>1. «Лаборатория творчества». Детям предлагается выполнить аппликации на заданную тему (Например, животные), но создается проблемная ситуация по ограничению инструментов (например, ножниц).</p> <p>2. «Интерактивная лаборатория». Детям предлагается в PowerPoint с 3-4 независимыми мышками построить замок «Успеха».</p> <p>Mouse Mischief является надстройкой для Microsoft PowerPoint, которая позволяет преподавателям создавать и проводить интерактивные занятия с поддержкой нескольких мышей от 5 до 25. Это позволяет детям выполнять задания на общем экране при помощи мыши, работая как индивидуально, так и в группах.</p> <p>3. «Лаборатория познания». Детям предлагается создать «краски радуги» в 7 прозрачных ёмкостях, используя три основных цвета (красный, синий, желтый).</p> <p>4. «Спортивный тимбилдинг».</p> <p>«Верёвочка». Для проведения этой игры берётся верёвка, связываются её концы так, чтобы было образовано кольцо. Участники встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник, квадрат».</p> <p>«Желобок». Дети с помощью желобков выстраивают длинный коридор, по желобу переносят мяч в определённое место, постоянно перемещая желоба к цели.</p>	<p>«Мастер дела».</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Определяется победитель.</p>	<p>Оформление новых правил в Дневнике правил успеха.</p>

Раздел 3 «ПРАВИЛА В БЫТУ»

1. Тема образовательной ситуации «Правила в быту» (вводное занятие)

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать в быту
2. Обучить детей безопасному поведению и действиям в бытовых условиях

Этап	Содержание	Программный результат
Вводный	<p>-Здравствуйте, дорогие ребята! - Очень рада вас снова увидеть. Начинается наше занятие, Оно пойдёт всем детям впрок. Постарайтесь всё понять, Много нового узнать. Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету вам скажу: <u>«Будет интересно!»</u> Когда родители уходят из дома, необходимо помнить и знать, что электроприборы детям не игрушка. Чтобы не приключилось беды, надо выключать воду, закрывать газ, не брать спички, не трогать розетки. Предлагаю вам сейчас посмотреть очень интересный мультфильм по правилам в быту.</p>	<p>Заинтересованность детей для дальнейшей совместной, плодотворной деятельности. - самостоятельное изучение ребенком правил игры; - закрепить знания правил в быту;</p>
Основной	<p>Совместный просмотр мультфильма: «Правила безопасного поведения детей в быту». Ссылка на видео https://www.youtube.com/watch?v=b12uCQjX9qI После просмотра дети совместно с педагогом делают вывод – нужно быть очень внимательным и ничего не забыть, что говорят взрослые, когда уходят из дома.</p>	<p>Дети узнали как нужно вести себя безопасно дома.</p>

Заключительный	<p>Ребята, мы с вами посмотрели мультфильм.</p> <p>Похлопайте в ладоши – если занятие заставило вас задуматься, о том, как вы ведёте себя дома?</p> <p>Поднимите руки те, кто сможет рассказать о правилах безопасности дома и своим друзьям</p> <p>Вывод: Дом будет крепостью только в том случае, если соблюдать правила личной безопасности в доме</p>	<p>Дети научатся распознавать опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;</p> <p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов;</p> <p>Работать в группе и в парах.</p>
----------------	---	---

2. «Правила безопасного поведения дома» (знаю, соблюдаю)

Задачи:

1. Повторить с учащимися основные правила безопасного поведения в быту
2. Формировать умения видеть опасность в повседневной жизни и умение её предупредить
3. Дать представление о негативных последствиях для жизни и здоровья при незнании или несоблюдении правил безопасности
4. Развивать логическое мышление, наблюдательность
5. Воспитывать ответственное поведение в быту, осторожность, умение отвечать за свои поступки

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	<p>Мотивация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы уже повзрослели, и родители вас иногда оставляют дома одних. - А кому из вас приходилось оставаться дома одному? <p>Как вы считаете одному быть дома — это безопасно? (Ответы детей)</p> <p>Сегодня мы будем учиться быть самостоятельными. Будем говорить о том, что можно делать одним, а что нельзя.</p> <p>Как вести, когда ты дома, Как общаться с незнакомым, Как пожара избежать...</p> <p>В общем, друг, спешим узнать!</p>	<p>Заинтересованность детей для дальнейшей совместной, плодотворной деятельности.</p>
Основной	<ul style="list-style-type: none"> – Дети, сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить об очень важном – о безопасном поведении дома. - А кто из вас знает, что такое безопасность? Ответьте своими словами. <p>«Безопасность - это когда нет угрозы здоровью и жизни, есть защита от опасности».</p> <p>-Где и что может угрожать нашему здоровью и жизни? <i>(На дороге, на реке, дворе, в лесу)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно. А где мы с вами находимся больше всего времени? <i>(в садике, дома).</i> - Да, то есть в том месте, где живём. А значит и опасности нас там поджидают каждый день особенно в отсутствие взрослых. <p>Поэтому название нашего занятия: <i>«Правила безопасного поведения дома».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот под крышу этого домика мы будем вешать картинки с опасными ситуациями, и вы увидите сколько их много <i>(На доску вывешивается изображение домика).</i> - А чтобы защититься от опасности мы должны знать правила безопасного поведения. Поэтому рядом с домиком мы попробуем 	<p>Дети закрепляют знания о безопасном поведении дома получают новые в ходе совместной деятельности, фиксируя новые знания в «Дневнике Правила Успеха».</p>

собрать солнышко с правилами поведения, которые нам помогут и сделают нашу жизнь более светлой и радостной.

Сейчас я прочитаю отрывок из стихотворения «*Кошкин дом*». Вы отгадайте, почему произошло несчастье с главной героиней?

Хозяйка и Василий
Усатый старый кот,
Не скоро проводили
Соседей до ворот.
Словечко за словечком-

И снова разговор,
А дома перед печкой
Огонь прожёт ковёр.

Ещё одно мгновенье-
И лёгкий огонёк

Сосновые поленья
Окутал, обволок.

Взобрался по обоям,
Вскарабкался на стол

И разлетелся роем
Золотокрылых пчёл. (С. Я. Маршак)

- Ребята, какая беда случилась в кошкином доме? (*Он загорелся, начался пожар*).

- Почему у кошки загорелся дом? (*Потому - что печь оставили без присмотра*).

- Что ещё нельзя оставлять дома без присмотра? (*свечи, утюг, плиту*).

- Правильно. А теперь послушайте стихотворение и подумайте, какие еще предметы опасны и могут вызвать пожар в доме?

Для забавы, для игры
Спичек в руки не бери.

Не, шути, дружок, с огнем,

Чтобы не жалеть потом.

Сам огня не разжигай

И другим не позволяй.

Даже крошка-огонек

От пожара недалек.

- С чем нельзя шутить в доме или помещении? (*Со спичками, зажигалками*).

- Какое первое правило мы прикрепим к солнышку? (*Не играйте с огнём*).

А теперь, ребята, давайте маленько отдохнем и поиграем в пожарников.

Физминутка «Пожарники»

1-2-3-4, 3-4-1-2

Кто шагает дружно в ряд,

Мы пожарников отряд.

От жары горит лицо,

Мы огонь возьмём в кольцо.

Едкий дым колюч и горек.

Тут поможет лишь топорик.

Пламя в щели так и бьёт.

Прорублю я в стенке ход.

Багром дотянусь до горящих досок

Лопатою пламя зарю в песок.

(*Вместе с детьми выполняем все движения по тексту*).

А сейчас назовите предметы, которые изображены на рисунке. (*нож, вилка, топор, игла, ножницы, пила*). Давайте отгадаем загадки об этих предметах.

а) Два кольца, два конца, а посередине гвоздик (*Ножницы*)

б) Маленького роста я,

Тонкая и острая,

Носом путь себе ищу,

За собою хвост тащу (*Иголка*)

в) Доску грызла и кусала,
На пол крошек набросала,
Но не съела ни куска, —
Знать, невкусная доска. (*Пила*)

г) У меня есть лезвие-
Острое, железное,
Обращайтесь осторожно,
Мной порезаться можно. (*Нож*)

д) При виде еды
Не считают ворон,
Бросаются дружно
С обеих сторон:
Один — разрезает,
Другая — цепляет.
Обоим работы в тарелке хватает (*Вилка, нож*).

е) Хоть и ростом невелик,

А к почтению привык:

Перед ним дубы, и клены,
И березы бьют поклоны. (*Топор*)

-Как вы думаете, почему я объединила эти предметы в один ряд?
Что у них общего? (*Острые предметы*).

Воспитатель зачитывает стихотворение:

Окружают нас повсюду
очень острые предметы
А поэтому, ребята,
Вы послушайте советы
Вилки, ножницы, иголки
Топоры, ножи, осколки
Не игрушки, не конфеты
А опасные предметы.

- Вы с этим согласны? *(Да)*
- Почему это опасные предметы? *(потому что ими можно пораниться)*
- Правильно, теперь мы можем прикрепить к солнышку лучик со вторым правилом: «*Будьте аккуратны с острыми предметами*».
- 3) Ребята, посмотрите, что горит над нами вверху? *(Лампочка)*
- Без чего не будет гореть лампа? *(без электричества, без тока).*
- Где оно есть? *(в проводах, розетках, электроприборах).*
- А можем ли мы видеть ток? *(Нет)* Электричество не видимое.

Давайте послушаем стихотворение про электричество:

Ток бежит по проводам,

Свет несет в квартиру нам.

Чтоб работали приборы,

Холодильник, мониторы.

Кофемолки, пылесос,

Ток энергию принес.

Электричество нам необходимо в повседневной жизни. На электричестве работают электроприборы: холодильник, телевизор, компьютер, стиральная машина, электрическая печь, фен, утюг, транспорт которому необходима электроэнергия: трамваи, электрички, метро.

Но электричество может быть и очень опасным.

Навсегда запомнить должен:

Будь с розеткой осторожен!

С ней никак нельзя играть,

Гвоздики в нее совать.

Сунешь гвоздик ненароком –

И тебя ударит током,

Так ударит, что прости,

Могут даже не спасти.

Дело кончится бедой –

Ток в розетке очень злой.

Как мы должны обращаться с предметами, где есть электричество?

- не прикасаться к оголенному проводу;
- не использовать неисправные электроприборы;
- не трогать включенный электроприбор мокрыми руками;
- не засовывать никакие предметы в розетку.

Давайте выведем третье правило безопасности: *(Будьте осторожны с розеткой и электроприборами).*

4) А какие же еще опасности могут поджидать нас дома? В жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди.

- Вы помните сказку «Волк и семеро козлят»? *(Да)*
- Волк в этой сказке был добрым или злым? Что он хотел сделать с козлятами? *(Съест их).*
- Правильно ли сделали козлята, что не послушали маму и открыли волку дверь? *(Нет).*

-Ребята, нужно не только знать правила безопасности, но и вести себя в соответствии с ними. *(Воспитатель читает стихотворение):*

Если в дверь звонит звонок –

Посмотри сперва в глазок,

Кто пришел к тебе, узнай,

Сразу дверь не открывай!

Если нет глазка, тогда

«Кто там?» спрашивай всегда,

А не станут отвечать –

Дверь не вздумай открывать.

Если в дверь начнут ломиться –

То звони скорей в милицию!

-Какое правило мы можем прикрепить к солнышку? *(Нельзя открывать дверь незнакомым людям)*

5) - Посмотрите на следующую картинку. Что делают ребята? *(Дети тайком взяли таблетки).* Ребята, но ведь лекарствами мы лечимся.

Что же может быть от них опасного? Давайте послушаем стихотворение.

-Пилюли и таблетки

Нельзя тайком глотать!

Об этом наши детки

Обязаны вы знать.

Вот если заболете-

Врача вам позовут,

И взрослые таблетку

Вам сами принесут.

Но если не больны вы,

Таблетки есть нельзя:

Глотать их без причины

Опасно вам. друзья.

Какое же следующее правило мы прикрепим к солнышку? *(Нельзя без взрослых брать лекарства).*

Физминутка.

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся.

Руки в сторону развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

(Вместе с детьми выполняем все движения по тексту).

б) - Мы уже много узнали с вами об опасностях и о том, как их не допустить, если вы дома одни. А теперь я хочу, чтобы вы сами попытались подобрать оставшиеся правила безопасности к тем картинкам, которые остались на доске. *(Дети подбирают правила с помощью воспитателя)*

	(Не разговаривайте с незнакомыми людьми по телефону. Нельзя просовывать голову в окно. Не засовывайте в уши и нос мелкие предметы. Осторожно закрывайте двери. Будьте осторожны с газом. Не катайтесь по перилам. Не играйте на балконе.).	
Заключительный	<p>- Молодцы ребята! Вот мы и собрали все лучики нашего солнышка. Определили все правила безопасного поведения дома. А теперь давайте поиграем в игру. Я раздам вам карточки с изображением различных предметов. В каждом ряду найдите один предмет, который может стать причиной пожара. (<u>Раздаются карточки с изображением следующих предметов: 1) Ковёр, телевизор, картина, стол; 2) стакан, зажигалка, ложка, одеяло; 3) Фен, ваза, карандаш, колечко; 4) Спичка, ведро, ранец, кукла.</u>) (<i>Проверка правильности выполнения задания</i>).</p> <p>- Ребята, сегодня мы с вами попытались вспомнить все опасные ситуации, которые могут возникнуть и разобрали как себя при них вести. Но иногда, к сожалению, бывают моменты, что несчастье уже случилось с нами, или мы стали свидетелем чужой беды, поэтому вы должны знать куда в таких случаях обращаться. Давайте вспомним самые важные службы спасения и их номера телефона (<u>на доску вывешиваются иллюстрации служб спасения с номерами: 01 - пожарная часть, 02 – милиция, 03 - скорая помощь</u>).</p> <p>Наше занятие подошло к концу. Я хочу, чтобы вы не забывали правила безопасного поведения дома, и чтобы солнышко, которое мы сегодня с вами собрали всегда охраняло вас и ваш дом от опасностей.</p>	<p>Дети закрепляют знания о правилах безопасного поведения дома в игровой форме.</p> <p>Подводится итог образовательной ситуации с помощью рефлексии.</p>

4. Тема образовательной ситуации: «Правила безопасного поведения на улице» (знаю и соблюдаю)

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей навыков правильного поведения на дороге, обеспечивающих сохранность их здоровья и жизни
2. Актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения: при пожаре, контактах с незнакомыми людьми, в социуме
3. Содействовать развитию осторожности и осмотрительности
4. Развивать наблюдательность, представления о причинно-следственных связях, мышление, внимание, память, речь, восприятие, пространственное воображение, ориентировку

Предварительная работа: квест-игра «Тропинка безопасности».

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	<p>Ведущий: Здравствуйте, дорогие дети. Мы рады приветствовать всех вас на весёлом празднике.</p> <p>Нас солнца луч смешит и дразнит, Нам нынче весело с утра, Нам осень дарит звонкий праздник, И главный гость на нём игра. А игра наша называется «Путешествие по тропинке безопасности». Есть правила на свете, Должны их знать все дети. Сейчас отправимся мы в путь, В страну, где правила живут.</p> <p>Ведущий: Только я хотела проверить вашу готовность. Ведь нужно будет действовать слаженно и дружно. Слушать друг друга и помогать друг другу. Согласны? Игра – загадки:</p>	Создание благоприятного эмоционального климата Вызвать интерес к квест-играм, учить в них играть

	<p>«Что бы было всё в порядке, поиграем мы в загадки. Если с нами вы согласны, громко крикнете в ответ: «Это я, это я, это все мои друзья». Если нет, тогда молчите!» Кто из вас идёт вперёд Только там, где переход? (Это я, это я, это все мои друзья) Кто из вас в вагоне тесном Уступил старушке место? (Это я, это я, это все мои друзья) Чтоб проветриться в автобусе немножко, Кто голову и туловище высунул в окошко? (Дети молчат) Кто бежит вперёд так скоро, Что не видит светофора? (Дети молчат) Знает кто, что свет зелёный означает: По дороге каждый смело пусть шагает? (Это я, это я, это все мои друзья) Кто вблизи проезжей части Весело гоняет мячик? (Дети молчат) Молодцы! Я убедилась, что вы готовы к настоящим соревнованиям и уже знакомы с правилами дорожного движения! Просмотр мультфильма: https://rutube.ru/video/0d95ffe06a27f6f8208be102b8547e8d/ https://rutube.ru/video/522454e9c47413606a0b330926e36850/ https://rutube.ru/video/e5050e73180428aafc14e31c09ad87c1/ https://rutube.ru/video/c41592ddf0b5ae5ac0f05b7b2755a29f/</p>	
Основной	<p>1 ИСПЫТАНИЕ - «Вместе в путь» Ведущий: Начнём мы нашу игру «Путешествие по тропинке безопасности» с первого испытания, которое называется «Вместе в путь».</p> <p>Вам нужно разделить на две команды, выбрать капитана команды и название команды.</p>	<p>Развитие самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности; логическое мышление, любопытности, умение общаться со сверстниками Развивать умение</p>

	<p>Капитаны команд подходят и вытягивают конверты. В каждом конверте находится маршрутный лист. На листах изображены маршруты и по ним вы будете двигаться. На каждом испытании вы будете получать часть картины. После того как вы пройдёте все испытания и получите все части картины, вы должны будете её собрать и узнать, что изображено на ней.</p> <p>Команда № 1 (полицейская машина) Команда № 2 (светофор)</p> <p>2 ИСПЫТАНИЕ - «Автогородок».</p> <p>Правила движения – законы улиц и дорог. Их обязан знать и выполнять каждый. Каждому из нас приходится переходить улицу. Мы пользуемся общественным транспортом, некоторые из вас являются водителями велосипедов и самокатов – все это делает нас участниками дорожного движения. Каждый должен правила знать и самое главное – их соблюдать!</p> <p>ИГРА «Найди правильный знак»</p> <p>https://udoba.org/node/34190</p> <p>Физкультминутка «Светофор» В светофор мы поиграем, (Дети хлопают в ладоши) Раз, два, три, четыре, пять. Предлагаю всем вам встать. (Дети встают, ходьба на месте маршируя). Красный свет нам «Стой!» кричит, (дети стоят на месте) Ждать зелёного велит. Вот и жёлтый загорелся, (Рывки руками под грудью)</p>	<p>сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию, конструировать «текст для другого» (умение говорить самому) и подчиняться правилам</p> <p>Формирование способности к сотрудничеству и навыков позитивной коммуникации;</p> <p>снятие психоэмоционального напряжения, сплочение детей, создание атмосферы доверия.</p> <p>Установление дружеских отношений между детьми</p> <p>Повышение уровня знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности</p>
--	--	--

Приготовиться пора,
Руки, ноги разогреем,
Начинаем детвора!
(Приседания)
Вот зелёный загорелся,
(Руки поднять вверх)
Можно нам идти вперёд.
(Ходьба на месте маршируя)
Правила не забываем,
Будь смелее пешеход!

3 ИСПЫТАНИЕ - «Не шути дружок с огнем».

Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. И с тех времён он стал верным спутником человека. К огню люди относились с уважением, боялись его и считали подарком богов. Сегодня без огня нам тоже не обойтись. И в добрых руках человека, умеющего обращаться с огнём, он тоже добрый.

Команде предстоит отгадать загадку:

. Смел огонь, они смелее,
Он силен, они сильнее,
Их огнем не испугать,
Им к огню не привыкать! (Пожарные)

<https://udoba.org/node/34199>

4 ИСПЫТАНИЕ - «Внимание! Опасно! Твоя и моя безопасность»

- Показ демонстрационных карточек по безопасному поведению с чужими людьми.
- Уточнение номера телефона специальных служб.

01,02,03,04

	https://udoba.org/node/34253 https://udoba.org/node/34203	
Заключительный	<p>Ведущий: Ребята, вы хорошо запомнили правила безопасности? Ты помни правила всегда Чтоб не случилась вдруг беда, И неприятность не пришла И где-то вдруг тебя нашла. И надо их не только знать, А постоянно выполнять.</p> <p>Подведение итогов. Вручение медалей, памятки «Личная безопасность» Ведущий: На этом наша игра путешествие закончилась. Берегите себя! https://udoba.org/node/34608</p>	Повышение уровня знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности

6.Тема образовательной ситуации: «Правила поведения в группе»

Задачи:

1. Формировать навыки правильного поведения в детском саду (во время приема пищи, в помещении, в группе, во время передвижения по детскому саду, во время игр); закреплять правила и учить применять их в практике;
Развивать коммуникативные навыки;
2. Развивать познавательный интерес детей, наблюдательность, умение сопоставлять и сопереживать чувствам других;
3. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, умение делиться игрушками

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
------	------------	--------------------------

<p>Вводный</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять Будем вместе мы играть, Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Ребята мы знаем, что на дороге есть правила поведения. А для чего они нужны? А в детском саду есть правила? А для чего они нужны? А что вы делаете, когда приходите в детский сад? Игра «Приветствия» https://udoba.org/node/40949</p> <p>Беседа на тему: “Зачем нужны правила?” Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, где люди соблюдают правила? Дети: В транспорте, при знакомстве, на улице, за столом... Воспитатель: Ребята, а кто придумал правила? Зачем? Воспитатель: Когда говорим “правильно”, что имеем ввиду? А если бы не было правил, что могло бы произойти? Дети: Воспитатель: Люди по – разному поступают и действуют. Мы должны уметь оценивать поступки других, но можем оценить и себя. Например, “я поступил хорошо, когда уступил место”. Я сделал правильно” (т.е. по правилам). Предлагаю вам совершить экскурсию по группе и подумать: где и какие правила нам необходимы.</p>	<p>Создание благоприятного эмоционального климата Вызвать интерес к деятельности</p>
<p>Основной</p>	<p>(Воспитатель с детьми перемещается по группе) Как вы думаете, что значит культурно разговаривать? Что такое культура общения? (ответы детей) Вспомним, как правильно общаться с товарищами. А как вы думаете, можно ли говорить грубые, злые слова? Будут ли с вами дружить товарищи, если вы их будете говорить?</p>	<p>Расширение и уточнение знаний детей о правилах безопасного поведения в детском саду</p>

(ответы детей) А какие слова надо говорить, чтобы с вами дружили? Чтобы с вами было приятно разговаривать? (ответы детей)

Я знаю интересную игру. Она называется «Школа Вежливых слов». Вы будете передавать друг другу мяч и говорить вежливые слова, не повторяясь друг за другом.

- Ребята, а вы знаете пословицы про вежливые, добрые слова? (дети отвечают). А я вас познакомлю с новой пословицей «От худого слова - навек ссора». Как вы думаете, что означает эта пословица?

<https://learningapps.org/watch?v=pkrnaahtt22>

А знаешь ли ты как вести себя с взрослыми? Всегда ли ты соблюдаешь эти правила? Если ты будешь хорошо знать и выполнять правила поведения со взрослыми, то тебя всегда будут считать воспитанным, культурным и интеллигентным ребенком.

Дидактическая игра «С кем можно так общаться?».

Цель: Учить дифференцировать вежливые слова, закреплять смысловую сторону слов.

Ход игры: Воспитатель задает детям вопрос: «С кем можно так общаться?»

- Здравствуй!
- Добрый день!
- Привет!
- Здорово!
- Чао!
- Пока!

Вспомним, как правильно вести себя за столом.

Беседа о поведении за столом.

Как стелить нам надо скатерть?

Формирование у детей умения применения изученных правил безопасного поведения

Формирование у детей потребности вести себя в соответствии с правилами безопасности

	<p>Положить где вилку? Нож? И на стол нам локти класть ли? Чавкать можно? Вкусно ж все! Что нам можно есть руками? Ложку правильно как взять? За едой общаться можно? Или лучше помолчать? На все вопросы даст ответ Наш столовый этикет.</p> <p>Правила поведения за столом. https://udoba.org/node/27877</p>	
<p>Заключительный</p>	<p>ИТОГ. Ведущий: Ребята, вы хорошо запомнили правила поведения в группе? Эти правила не сложны. Их легко запомнить можно. И для вас сейчас, ребята, Мы раскроем их секрет. Пусть девчонкам и мальчишкам Помогает эта книжка Научиться быть приятным, Соблюдая ЭТИКЕТ! <i>Дети самостоятельно оформляют памятки для ребят младшей группы</i> Подведение итогов. Интерактивный плакат. https://udoba.org/node/40993</p>	<p>Повышение уровня знаний детей по соблюдению правил в группе</p>

7.Тема образовательной ситуации: «Создаю свои правила поведения в группе»

Задачи:

1. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения
2. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление
3. Развивать мелкую и общую моторику
4. Снимать эмоциональное и телесное напряжение

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	<p>Раз, два, три, четыре, пять Будем вместе мы играть, Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся.</p> <p>Обращает внимание детей на беспорядок в группе. И спрашивает у детей, не они ли его навели.</p> <p>Обнаруживают письмо, в котором такой текст: «Здравствуйтесь ребята! Рано утром я была в вашей группе и поняла, что вы опять будете заниматься какими-то правилами и знаками. Зачем? На улице весело играйте, где хотите. Я навела порядок в группе и оставила вам полезные советы. А то все говорят, что я вредная и злая, а я очень добрая. Мне детей жалко. Хотелось бы получить от вас благодарность» Шапокляк.</p> <p>Решают совместно о необходимости прибраться.</p>	<p>Создание благоприятного эмоционального климата</p> <p>Желание детей навести порядок в группе, расставить все по местам.</p>
Основной	<p>Находят записки с советами (в центрах)</p> <p>Совет 1. Если ты пришел к знакомым - Не здоровайся ни с кем.</p>	<p>Усвоение детьми норм и правил поведения, развитие способности выстраивать свое поведение на основе реальной</p>

	<p>Слов «пожалуйста», «спасибо» Никому не говори. Отвернись и на вопросы Ни на чьи не отвечай. И тогда никто не скажет Про тебя, что ты болтун.</p> <p>Придётся нам вместо прогулки наводить порядок, «помогла» нам Шапокляк.</p> <p>Смотрите, на столе все правила перепутала Д/И Игра «Правильно — неправильно» Цель:</p> <p>По предложению воспитателя дети раскладывают картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой — плохие. В ходе игры рассказывают и объясняют, куда нужно положить каждую карточку и почему. В содержании сюжетных картинок отражены следующие правила поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если кто-то занимается делом или играет, ему нельзя мешать. • Если хочешь играть с другими, попросись в игру; того, кто просится играть с другими, нужно принять в игру. • Если хочешь взять чужую игрушку или другую вещь, нужно спросить разрешения. <p>Воспитатель: Молодцы, навели порядок, здесь теперь все на местах.</p> <p>Переходят в другой центр.</p> <p>Воспитатель. Уточняет у детей, что здесь тоже все перепутано. Это все Шапокляк. А это что- читает записку.</p>	<p>ситуации.</p> <p>Проявление потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду.</p> <p>Самостоятельное применение полученных знаний в группе.</p>
--	---	---

	<p>Совет 2. Например, у вас в кармане Оказалась горсть конфет, А навстречу вам попались Ваши верные друзья. Не пугайтесь и не прячьтесь, Не пытайтесь убежать. Не пихайте все конфеты Вместе с фантиками в рот. Подойдите к ним спокойно, Лишних слов не говоря, Быстро вынув из кармана, Протяните им... ладонь. Крепко руки им пожмите, Попрощайтесь не спеша И, свернув за первый угол, Мчитесь быстренько домой, Чтобы дома съесть конфеты. Залезайте под кровать, Потому что там, конечно, Вам не встретится никто.</p> <p>Воспитатель. И здесь «помогла» Шапокляк.</p> <p>Д/И «Помоги другу» Цель игры: развитие партнерских отношений, взаимопомощи, умения работать в команде.</p> <p>Дети делятся на пары. Одному из них завязывают глаза. На полу между двумя стульями расставлены крупные игрушки. Одному ребенку из пары необходимо провести партнера с завязанными глазами от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.</p>	<p>Создание благоприятной атмосферы в детском коллективе. Развитие навыков позитивного социального поведения, формирование осознанного поведения, дружеских взаимоотношений, развитие коммуникативных качеств дошкольников</p> <p>Разработка и удержание правил поведения, активизация социальных, интеллектуальных, творческих интересов детей, формирование нравственных качеств (знаки)</p>
--	---	---

	<p>Воспитатель, Молодцы, и в этой игре вам не смогла помешать Шапокляк.</p> <p>Воспитатель. По всей группе (центрах) разбросаны книжки. Смотрите, вот еще одна записка.</p> <p>Совет 3. Девчонок надо никогда Нигде не пропускать И не давать проходу им Нигде и никогда. Им надо ножки подставлять, Пугать из-за угла, Чтоб сразу поняли они: До них вам дела нет. Девчонку встретил - быстро ей Показывай язык: Пускай не думает она, Что ты в нее влюблен.</p> <p>Д/И «Правила поведения в группе» Цель: выбрать и показать картинки в соответствии с заданием. https://learningapps.org/watch?v=pdn56yp5n22 Молодцы, ребята, навели порядок. Давайте вспомним, какие вредные советы оставила нам Шапокляк. Как вы думаете, Шапокляк знает эти правила поведения? Предлагаю ей в письме отправить правила поведения в группе знаками, чтобы она тоже их знала и соблюдала.</p> <p>Дети совместно с воспитателем создают графические знаки правил.</p>	
Заключительный	Рассмотреть знаки, и повторить правила поведения в группе.	Опыт позитивного общения в

	<p>Дети с помощью воспитателя переформулируют «вредные советы» в «полезные» (после повторного чтения каждого совета).</p> <p>Если ты пришел к знакомым, Поздоровайся со всеми. После вкусных угощений Ты «спасибо» им скажи. Если спрашивают что-то, Отвечай всем дружелюбно. И тогда никто не скажет Про тебя, что ты плохой. Можно перефразировать советы не стихами, а своими словами.</p> <p>Письмо для Шапокляк отправим по почте с нашими схемами правил поведения в группе.</p>	<p>группе</p> <p>Положительная динамика выполнения правил в группе.</p>
--	--	---

8. Тема образовательной ситуации «Правила обращения с девайсами»

Цель: создание условий для формирования у детей старшего возраста знаний о правилах безопасного поведения с бытовыми электроприборами (девайсами).

Задачи:

1. Обобщать и расширять знания детей о том, что такое девайсы и их использовании в быту.
2. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
3. Воспитывать умение работать в коллективе.

Этап	Содержание	Программный результат
Вводный	<p>Звучит музыкальная заставка из мультфильма фиксика. «...а кто такие фиксика большой- большой секрет» дети находятся в группе.</p> <p>Воспитатель: Ребята мне только, что на телефон пришло странное сообщение, какие-то</p>	Уточнение представлений о девайсах

	<p>непонятные знаки, я не смогла прочитать это.</p> <p>Воспитатель: может вы мне поможете? (Ребята пытаются разгадать письмо.)</p> <p>Воспитатель: Кто такие фиксики? (маленькие человечки, которые ремонтируют приборы и ухаживают за ними.) а что означает слово «сос»? международный сигнал бедствия!</p> <p>Воспитатель: КАКИЕ-ТО НЕЗНАКОМЫЕ СЛОВА.</p> <p>Воспитатель: возможно фиксики попали в беду, они застряли в электроприборах и не могут выбраться, но где же их искать, и как их вызволять обратно? кажется нам никак не справиться без помощника.</p> <p><i>Звучит музыкальная заставка «помогатор...» ПОЯВЛЯЕТСЯ КОРОБКА-ПОМОГАТОР.</i></p> <p>Внутри коробки-помогатора письмо.</p> <p>«фиксики застряли в стране «ДЕВАЙС», чтобы им вернуться домой, нужно ребятам пройти квест-игру и выполнить задания. За каждое правильно выполненное задание, дети получают карточку (в виде лампочки с электротоком), нужно собрать 12 лампочек. Дается маршрутный лист (карта из 4 станций)</p> <p>Воспитатель: Тогда отправляемся в мир девайса на помощь фиксикам.</p>	
Основной	<p>1 станция - знакомство с девайсами. (На столе лежат планшет, ноутбук, телефон)</p> <p>Что за чудо- агрегат</p> <p>Может делать все подряд -</p> <p>Петь, играть, читать, считать,</p> <p>Самым лучшим другом стать? (компьютер)</p> <p>Воспитатель: правильно, ребята, это компьютер. А почему вы думаете, что это компьютер? Ребята, а как вы думаете, для чего нам нужен компьютер?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Правильно ребята, компьютер уже давно стал неотъемлемой частью нашей жизни. Мы пишем, читаем, смотрим</p>	Расширены знания детей о том, что такое девайсы и их использования в быту.

мультимики, общаемся по скайпу, играем, рисуем, занимаемся, ищем различную информацию, узнаем погоду, читаем новости. Скажите ребята, какие бывают компьютеры? (ответы детей)

Воспитатель: Компьютеры бывают разные: ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, телефоны, все это называется ДЕВАЙСЫ.

Воспитатель: А как вы думаете, ребята, из чего состоит компьютер? Давайте назовем основные части компьютера: монитор, мышка, клавиатура, системный блок.

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы посмотреть, как работает большой компьютер, который стоит у нас в группе. Давайте попробуем.

Дети: Да!

Воспитатель подходит к ноутбуку и пробует включить проектор.

Воспитатель: Ребята, у меня не получается включить компьютер.

(Дети предлагают варианты: нет света, сломался, программа не загружена, вирус...)

Воспитатель: Да, ребята, получается, что в наш компьютер пробрался злой электронный человечек по имени Вирус. А кто из вас знает, чем опасен вирус?

Дети: От вируса можно заболеть, заразиться.

Воспитатель: Молодцы за правильные ответы мы заработали фишки-лампочки и мы можем дальше перейти на вторую станцию.

2 станция- правила обращения с девайсами

Раздается звук: Это я сломал ваш компьютер! Я заразил всех добреньких электронных человечков, которые управляли программами на вашем компьютере. Они заболели, поэтому все программы испортились. И ваш компьютер работать не будет. Вы сможете его включить, если выполните мои задания. Нужно разгадать мои картинки-правила пользования девайсами.

На столе разрезные картинки с правилами. Дети должны их собрать и сделать выводы.

Безопасное использование девайсов:

Правила обращения с девайсами

взгляд должен падать на экран сверху вниз;
располагать экран устройства на 30-40 см от глаз;
не смотреть мультфильмы или играть в положении лёжа;
желательно не использовать планшет во время движения транспорта, так как глаза сильнее напрягаются и быстро устают;
своевременно чистить экран.
Работай за компьютером не более 20 минут в день.

Памятка

Пользуйся планшетом или ноутбуком только сидя за столом!

Не пользуйся гаджетами во время еды!

Не пользуйся гаджетами перед сном!

Делай перерыв и гимнастику для глаз!

Удели время спорту и подвижным играм!

Будь осторожен! В сети можно столкнуться с опасностями (нужно сообщить родителям)!

Не забудь про обязанности по дому!

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы выполнили все задания и победили Вирус, и посмотрите, что с ним происходит? «Вирус» превращается в «Антивирус» — доброго героя

Воспитатель: Ну вот ребята, мы с вами победили Вирус и теперь можем включить наш компьютер. (включает компьютер)

Физминутка

(из мультфильма «Фиксики» - «дрыщ-тыщ помогатор»)

Воспитатель:

Ребята, все электрические приборы работают с помощью электрического тока. Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие-премаленькие частицы-электроны.

-А сейчас давайте поиграем. Представьте себе, что вы маленькие частицы

Знания у детей о работе электрического тока

тока, которые бегут по проводам.

Игра «Ток бежит по проводам»

(Дети, перехватывая правой и левой рукой узелки на верёвке, говорят слова)

Ток бежит по проводам,

Свет несёт в квартиру нам.

Чтоб работали приборы,

Телефоны, мониторы.

И планшет, и пылесос,

Ток энергию принёс.

Воспитатель: Мы отправляемся дальше на помощь фиксикам.

3 станция-Правила безопасности с электроприборами

Воспитатель: Ребята, компьютер — великий мудрец, но он может быть опасен, если не соблюдать определённые правила. Сейчас мы посмотрим презентацию о правилах поведения за компьютером.

Компьютер — электрический прибор, а значит, может быть опасен для жизни. Будьте осторожны! Не трогайте провода, которые подведены к компьютеру. (Слайд)

Компьютер боится грязи.

Пыль вредит компьютеру, проникает внутрь и портит его.

Грязные руки испачкают и выведут компьютер из строя. (Слайд).

3. Не включайте и не выключайте компьютеры без разрешения взрослых! (Слайд).

4. Компьютер не столовая! Лучше не подходить к нему с хлебом, орешками, конфетами, чаем. Крошки навредят компьютеру больше, чем пыль, а пролитый чай может испортить его окончательно. (Слайд).

5. Нажимая клавиши, не прилагайте больших усилий. Барабания по клавиатуре, вы быстро выведете её из строя. Также нужно относиться к мышке и другим устройствам, подключаемым к компьютеру. (Слайд).

6. Не трогайте экран монитора даже чистыми пальцами — на нём всё равно останутся следы. (Слайд).

Безопасное
использование
электроприборов

Воспитатель предлагает детям присесть на стулья и рассмотреть электрические приборы: Что общего в этих приборах? (у них есть шнур, вилка, которая вставляется в розетку; они все работают от электричества либо от батарейки). Приходит электричество в дом по электрическому проводу. Этот провод-дорожка. Сверху она одета в резиновую рубашку, а под ней пучок тонких проволочек. Вот по этим проволочкам электрический ток попадает в розетки, лампочки, а затем в электроприборы.

Электрический ток наш помощник, так как он заставляет электроприборы работать. Как вы думаете, ток может быть опасен? Вы знаете, чем опасен? (пожар, ожоги, удар электрическим током) Вы знаете, какие правила нужно соблюдать, чтобы не было беды? Мы сейчас посмотрим на экран и вспомним правила. (просмотр слайдов), либо рассматривание карточек.

Воспитатель: люди сделали великое открытие – получили электрический ток, который вырабатывается на электростанции, а потом по проводам приходит в каждый дом. Электричество, ребята, присутствует всегда и везде. Мы можем выработать его прямо сейчас.

ОПЫТ

Проделаем опыт. – Нарвите салфетку на маленькие кусочки. Быстро расчешитесь. Ваши волосы должны быть чистыми и сухими. Приблизьте расческу или палочку к бумажным кусочкам, но не касайтесь их. Они притянулись к расческе. Оказалось, что электрическим чудом обладает всё живое: шерсть кошки, волосы человека.

- Надутый шарик поднесите к стене. Ничего особенного мы не увидели – шарик падает. Ваша задача – подумайте, что надо сделать, чтобы шарик прилип к стенке?

- Молодцы, догадались, что шарик нужно потереть о волосы. На нем появилось статическое электричество. Оно и держит шарик на стенке. Электричество живет не только в волосах, но и в нашей одежде, поэтому шарики можно было натереть и шерстяной тканью. Получают

	<p>еще 4 лампочки. А мы отправляемся дальше.</p> <p>4 станция эстафета «Загорелся электроприбор...»</p> <p>Воспитатель: Ребята, загорелся включённый в розетку мобильный телефон и по комнате распространился дым. Нам нужно срочно выйти из комнаты. Ваша задача завязать себе рот и нос платочком, проползти (пройти на корточках) по полу до стула, возвратиться к своей команде и передать эстафету. Делятся на 2 команды. Обе команды получают фишки-лампочки.</p>	
Заключительный	<p>Воспитатель: Молодцы, справились со всеми заданиями квеста. Давайте перевернем наши лампочки и прочитаем зашифрованное слово. (Дети выполняют задание). У нас получилось слово «БЕЗОПАСНОСТЬ». Ещё раз повторим правила безопасности, которые необходимо соблюдать при обращении с электроприборами.</p> <p>Вместе с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не включать и не выключать электроприборы без взрослых. 2. Не трогать мокрыми руками провода. 3. Ничего не втыкать, не засовывать в розетки. <p>Рефлексия: Что вам сегодня запомнилось, было новым и интересным? Мы спасли фиксиков из страны ДИВАЙС, вот они с нами. Просмотр мультфильма –фиксики электроприборы. Для воспитателя информация. Девайс - это техническое устройство, которое работает от батарейки или розетки, и выполняет различные функции. Например, с помощью девайса можно позвонить или послушать музыку, посмотреть кино или снять видео. Для работы девайса не нужны другие устройства.</p>	Закрепление выведенных детьми правил безопасного поведения с девайсами

9.Тема образовательной ситуации: «Правила безопасного поведения в сети интернет»

Задачи:

1. Содействовать повышению уровня знаний воспитанников о компьютере

2. Развивать познавательную активность дошкольников
3. Способствовать расширению активного словаря: монитор, мышь, клавиатура, системный блок, вирус, антивирус, сеть, Интернет
4. Повысить уровень осведомленности дошкольников об основных опасностях при пользовании сети Интернет
5. Развивать навыки самоконтроля при общении в сети
6. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и благополучие семьи

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Фиксики» (серии «Интернет», «Компьютер»), беседы: «Для чего нужен компьютер?», «Что такое Интернет?», компьютерные игры для детей.

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	Прослушивание песни, обсуждение её содержания, отгадывание загадки о компьютере	Показ презентации
Основной	Отгадывание загадок о частях компьютера; беседа о том, как дома у детей используется компьютер; размышления детей о вреде долгого сидения за компьютером; выяснение представлений детей о том, что такое Интернет; знакомство с правилами безопасности	Уточнение представлений о частях компьютера и их назначении Уточнение знаний о том, что долго сидеть за компьютером нельзя знакомство детей с понятием всемирной сети Интернет Обсуждение ситуаций на презентации и выведение правил безопасного поведения в сети Интернет
Заключительный	Проводится игра «За или против», в которой дети голосуют карточками за или против утверждения	Закрепление выведенных детьми правил безопасного поведения с Интернетом
Рефлексия	Акцентирование внимания детей на безопасном поведении в Интернете и ответственности за личную безопасность каждого	Совместное обсуждение увиденного

	человека Просмотр мультфильма	
--	----------------------------------	--

10. Тема образовательной ситуации «Правила поведения в общественных местах»

Задачи:

- познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице);
- формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;
- развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику;
- воспитывать у детей нравственные качества и чувства.

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	Приветствие «Этикет» Встали в круг, взялись за руки. Всех приветствую, друзья, Рада видеть вас здесь я. Здравствуй, Петя! (дети по кругу приветствуют друг друга) Как вести себя в трамвае? Надо ль место уступить? На площадке детской даже, Как с ребятами играть? Пошуметь ли в кинотеатре? В магазине покричать? В поликлинике поплакать? И в музее погонять? На любой вопрос ответ Скажет снова этикет	Создание благоприятного эмоционального климата Вызвать интерес к деятельности.
Основной	Сегодня мы с вами отправимся в вежливое путешествие и узнаем,	Расширение и уточнение

	<p>как правильно вести себя на улице, в транспорте, в поликлинике, магазине, театре.</p> <p>А на чем же мы отправимся в путешествие? Сейчас игра нам подскажет. <i>(Каждому ребенку дается картинка с изображением транспорта и спрашивается, что досталось, делается вывод о виде транспорта – водный, воздушный, наземный, подземный).</i></p> <p>А теперь найдите тень вашего транспорта на игровом поле и положите туда картинку. Какого транспорта не хватает? (трамвая). Конечно! Потому что он нас уже ждет!</p> <p>Просмотри обсуждение мультфильма «Шел трамвай 10 номер»</p> <ul style="list-style-type: none">- Кто главный герой мультфильма?-Какие правила нарушил Николай?- Составьте правила для детей-пассажигов общественного транспорта. <ol style="list-style-type: none">1. входить в транспорт и выходить из него со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспорта;2. держаться за поручни в салоне;3. покупать билеты у водителя только на остановке;4. быть вежливыми, уступать место пожилым людям, инвалидам и маленьким детям.5. выходить принято через переднюю дверь, а входить – через заднюю.6. независимо от того, опаздываете вы или нет, не расталкивайте других пассажиров локтями, устремляясь к выходу. <p>А вот и наша остановка «Кинотеатр\театр».</p> <p>При выходе из транспорта, кого вы пропустите вперед и кому поможете? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Давайте вспомним некоторые правила поведения в кинотеатре\театре.</p> <p>Для того чтобы попасть на кинофильм, мы должны купить</p>	<p>знаний детей о правилах поведения в общественных местах</p> <p>Формирование у детей умения применения изученных правил поведения в общественных местах.</p>
--	---	--

билеты.

Можно ли опаздывать к началу киносеанса?

Разговаривать громко?

Разворачивать конфеты?

Дети: Нет.

Кассир:

Театр открывается!

К началу все готово!

Билеты предлагаются,

За вежливое слово.

Дети покупают билеты за вежливые слова.

Интерактивное видео. «В театре».

Вспомните, кто, где сидел в трамвае, и займите свои места. Едем в магазин.

Пальчиковая гимнастика «Магазин»

Мы пришли в магазин. *идут пальчиками по столу.*

Мы купили торт – один, *показывают 1 палец*

Плюшек – две, *хлопают в ладоши 2 раза и показывают 2 пальца*

Ватрушек – три, *хлопают в ладоши 3 раза и показывают 3 пальца*

А киви купили –

сразу – четыре! *вертят кулачками и показывают 4 пальца*

Инсценировка стихотворения Ю.Чичёва «Этикет»

В магазин явился с папой

И упал мальчишка на пол,

В пол ногами бьёт, грохочет,

Потому что очень хочет,

Чтоб купил ему отец

Ту игрушку, наконец.

«Фу, какой же это стыд!» -

ЭТИКЕТ нам говорит.

Повторение правил поведения в магазине.

Формирование у детей потребности вести себя в соответствии с правилами поведения.

Дети строятся парами. Воспитатель просит напомнить правила поведения на улице. Педагог читает стихотворение соблюдая ритмичность движений.

Мы на улице идем

Никуда не отстаем.

Чтобы место дать проходим,

С правой стороны мы ходим.

Надо перейти дорого,

Светофор тут на подмогу.

Все стоят и мы стоим

И внимательно глядим.

Вот зелёный человечек –

Нам сигнал переходить.

Красный — мы стоим на месте.

Не хотим мы с ним дружить.

Отдохнуть мы захотели

И мороженное съели.

Детям предлагается встать в «очередь» и «купить» мороженое.

Дети едят воображаемое мороженое. Показывают мимикой какое оно вкусное, сладкое, как оно тает. Воспитатель спрашивает, что же делать с оберткой? Почему нельзя бросать на тротуар?

Мы пришли в парк аттракционов.

Подвижная игра «Карусель» (дети двигаются по кругу).

Сели, сели, сели, сели

Мы на чудо – карусели.

И поехали по кругу.

Догоняем мы друг друга.

Всё мелькает и кружит,

А сердечко так дрожит.

Вот по медленней кружатся

И к земле хотят прижаться.

Формирование у детей потребности вести себя в соответствии с правилами поведения.

Усвоение детьми норм и правил поведения, развитие способности выстраивать свое поведение на основе реальной ситуации.

	Презентация «Прогулка в парке»	
Заключительный	<p>Вспомните, кто, где сидел в трамвае, и займите свои места. Мы едем в детский сад.</p> <p>В заключении воспитатель, вспоминает с детьми, где они были, что им больше всего понравилось? Какие правила поведения в общественных местах они запомнили?</p> <p>Изготовление памятки для малышей «Правила поведения в общественных местах»</p> <p>«Как вести себя в городе»</p>	Повышение уровня знаний детей по соблюдению правил поведения в общественных местах.

11. Тема образовательной ситуации Квест игра «Знать, уметь и соблюдать. Ежели вы вежливы»

Задачи:

- закрепить и систематизировать знания детей о видах этикета;
- развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам;
- развивать умение высказывать свое мнение, объяснять смысл пословиц;
- воспитывать культуру поведения, доброжелательность, отзывчивость;
- воспитывать у детей нравственные качества и чувства.

Этап	Содержание	Предполагаемый результат
Вводный	<p>Ребята, давайте поприветствуем друг друга. (Дети из полукруга становятся в две колонны и поворачиваются друг к другу лицом)</p> <p>Здравствуй, друг! (здороваются за руку)</p> <p>Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)</p> <p>Где ты был? (удивились)</p> <p>Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)</p> <p>Ты пришел! (разводят руки в сторону)</p> <p>Хорошо! (обнимаются)</p> <p>На электронную почту нам пришло такое письмо «Здравствуйте, ребята! Мне подарили очень интересную книгу, где записаны все</p>	Создание благоприятного эмоционального климата Вызвать интерес к деятельности.

	<p>правила. Но странички из книги потерялись...Помогите мне, пожалуйста. Незнайка»</p>	
<p>Основной</p>	<p>На чем отправимся в путь? На самолете. Вот на нем мы с вами и отправимся в путь. Садимся в самолет, заводим мотор и полетели. (Дети под музыку летят по кругу) Остановка №1 «Вежливые мы». Ребята, вот и первая остановка. А называется она «<i>Вежливые мы</i>». Какое странное название остановки. Как вы думаете, почему ее так назвали? (Дети отвечают). Отгадаем все загадки и найдем кусочек карты. Д/И «Доскажи словечко» Цель: учить детей правильно использовать в речи вежливые слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встретив зайку, еж-сосед Говорит ему: «...» (Привет!) 2. А его сосед ушастый Отвечает: «Ежик, ...» (Здравствуй!) 3. Говорить друзьям не лень, Улыбаясь... (Добрый день!) 4. Если наступил на ножку Хоть случайно, хоть немножко, Сразу говори: «Простите» Или лучше – «...» (Извините!) 5. Друг другу на прощание Мы скажем... (До свидания!) 6. Филин в гости ждет лисицу Волка, дятла и куницу Скатерть белая накрыта Всем желаем ...«...» (Приятного аппетита). <p>Ребята, первая страничка найдена. Заводите моторы, летим дальше.</p>	<p>Расширение и уточнение знаний детей о правилах поведения в общественных местах</p> <p>Формирование у детей умения применения изученных правил поведения в общественных местах.</p>

Остановка №2 «Добро пожаловать в гости»

Ребята, вот и вторая остановка. А называется она «Добро пожаловать в гости». Ребята, а вы любите ходить в гости? Назовите мне правила гостевого этикета.

- Приглашайте гостей заранее
- Не приглашайте в гости людей, которые плохо друг с другом общаются
- Встречайте гостей у дверей и провожайте их в комнату
- Познакомьте гостей друг с другом
- Когда гости уходят, проводите их до дверей

Ребята, обычно гостей приглашают к столу. И я приглашаю вас поиграть, а также вспомнить столовый этикет. Вот столы, а здесь посуда. Ваша задача накрыть столы к приходу гостей.

Разделимся на команды.

Внимание! Пока звучит музыка - вы сервируете стол. Как только музыка прекратилась – возвращаетесь на свои места. Молодцы! Отлично справились. Вот и накрыты наши столы. Все вместе вспомним правила поведения за столом.

Молодцы, все команды справились...

Вот и вторая страница найдена.

Заводите моторы, летим дальше...

Остановка №3 «Что такое хорошо и что такое плохо»

Ребята, вот и третья остановка. А называется она «Что такое хорошо и что такое плохо».

Наши ребята тоже очень культурные и воспитанные. Поиграем мы сейчас.

Условия игры просты:

На картинки посмотрите

И поступки оцените

Коль поступок тот хороший,

Дружно хлопайте в ладоши.

Формирование у детей потребности вести себя в соответствии с правилами поведения.

Формирование у детей потребности вести себя в соответствии с правилами поведения.

	<p>Ну, а если плох поступок Не случался с вами, Вы тогда все вместе дружно, Топайте ногам! На экране появляются картинки. Игра «Хорошо\плохо» Молодцы, справились и с этим заданием. Нашли страницу.. Заводите моторы, летим дальше... Остановка № 4 «Будь добр» Сейчас мы с вами вспомним правила поведения в общественном транспорте. Д/Игра «Собери картинку» Цель: развитие у детей познавательных интересов, умения решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, через совместную игровую деятельность. Все части книги собраны. Нужно её склеить.</p>	<p>Усвоение детьми норм и правил поведения, развитие способности выстраивать свое поведение на основе реальной ситуации.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Молодцы, ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями, и помогли найти потерявшиеся странички от волшебной книжки. И сейчас у нас есть свои правила поведения..</p>	<p>Повышение уровня знаний детей по соблюдению правил поведения в общественных местах.</p>

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: КВЕСТ ИГРА «ПРАВИЛА УСПЕХА» (возможно в формате онлайн).

Задачи:

1. Содействовать актуализации представлений детей 6-7 лет о правилах общения со сверстниками и взрослыми, взаимодействия в различных видах деятельности, правилах поведения в быту.
2. Способствовать развитию умений и навыков старших дошкольников: коллективно решать общие задачи; проблемные ситуации, находить компромисс в принятии решений; конструктивно взаимодействовать и сотрудничать в команде.

Организация и проведение Квеста:

1. Участие в игре коллективное в команде.
2. Квест проводится в один этап.
3. Маршрут Квеста включает 5 игровых точек-локаций. На каждой игровой точке - локации командам будут предложены познавательные и творческие задания по разделам программы «Правила успеха»: «Мир общения», «Мастер дела», «Правила в быту».

Квест может проходить с использованием цифрового сервиса Learnis.

Содержание точек локации разрабатывается воспитателями самостоятельно.

Подведение итогов Квеста:

По итогам Квеста будут определены победители, выполнившие задания максимально быстро.

3. Организационный раздел

3.1. Модель реализации программы «Правила успеха»

Программа «Правила успеха» предполагает реализацию содержания трех разделов «Мир общения», «Мастер дела», «Правила в быту» в соответствии с календарно - тематическим планом и рекомендованными авторами программы формами организации детей.

Педагогическая деятельность по реализации программы может быть представлена по принципу того, как ребенок открывает для себя социальный мир: ребенок — взрослый (родители, педагоги); ребенок — ребенок (сверстник); ребенок – группа детей.

Образовательная деятельность по программе может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в детском саду в различные режимные моменты. Педагоги самостоятельно могут планировать ежедневный объем нагрузки на детей в соответствии с действующими СанПиН.

Образовательные ситуации, игры с использованием интерактивного оборудования, девайсами рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю. Непрерывная продолжительность работы – 15 минут. В целях информационной безопасности доступ к сети интернет осуществляется только под руководством взрослого.

Эффективность программы возможна при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и семей воспитанников.

Залог успешности формирования социально-коммуникативных компетенций осуществляется через создание следующих условий:

- учёт возрастных особенностей, интересов детей;
- использование интерактивных технологий, предполагающий диалоговые формы организации образовательного процесса с обязательным вовлечением в процесс познания каждого ребенка;
- использование цифровых ресурсов, инструментов для привития дошкольникам навыков первичной информационной культуры построения продуктивных коммуникаций;

- взаимодействие детского сада с семьей;
- рациональная организация предметно-пространственной среды.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды. Описание материально-технического обеспечения Программы

Условия организация в ДОО должны соответствовать нормативно-правовым документам: ФЗ № 273, ФГОС ДО, СанПиН с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда – система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика (С.Л. Новосёлова). Развивающая функция среды согласно ФГОС ДО является ведущей, будучи продвижением от «зоны актуального развития» к «зоне ближайшего развития» ребёнка (Л.С. Выготский), и определяет наличие материалов и предметов, которыми дети могут действовать и вместе со взрослыми, и самостоятельно. Среда должна служить потребностям и интересам ребёнка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребёнка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольника.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в примерном перечне необходимого оборудования и материала (таблица 4), которые можно рассматривать как ориентир при построении РППС при формировании коммуникативных компетенций старших дошкольников.

Таблица 4

Раздел программы	Примерный перечень методических материалов, пособий и оборудования для детей 6-7 лет	Перечень материально-технического обеспечения
«Мир общения»	<ul style="list-style-type: none"> • художественная литература: «Азбука общения», рассказы В. Осеевой, • мультфильмы: «Уроки тетушки совы», «Барбоскины» (49 серия «Опыт общения»), «Фиксики», • игры: Брейн Бокс (коробка с карточками, кубиком, песочными часами), • игрушки для знакомства и общения, • тематические мультимедийные презентации, • тематические альбомы «Такое разное общение», «Конфликты со сверстниками», «Гаджеты в жизни детей» 	<p>интерактивная доска,</p> <p>интерактивные плакаты,</p> <p>онлайн сервисы «Learningapps»,</p> <p>сотовый телефон,</p> <p>гаджеты,</p>
«Мастер дела»	<ul style="list-style-type: none"> • художественная литература: Михалков «А что у вас», Баруздин «Кто построил этот дом», Пермяк «Мамина работа», • игры: ходилки фабричные и созданные руками детей, «Профессии», «Юный художник», • подборка словесных и социально-коммуникативных игр: «Отгадай кто я», «Четвертый лишний», «Телефончик знакомства», «Комплименты», • экран «Дневник правил успеха», • алгоритмы создания игры – ходилки, • планшеты, ноутбуки, интерактивные доски, • подборка иллюстраций героев мультфильмов, • алгоритмы правил работы с ножницами, бумагой и др., • мнемотаблицы, мнемосхемы, • мультфильмы: «Так сойдет», • игровые модули «Профессии», «Юный исследователь» 	<p>девайсы</p>
«Правила в быту»	<ul style="list-style-type: none"> • тематические альбомы: «Правила безопасного поведения дома», «Правила в быту», «Правила безопасного поведения на улице», «Правила поведения в группе», «Правила 	

- общения с девайсами»,
- мультфильм «Фиксики» (серия «Интернет», «Компьютер»),
 - информационные плакаты «Безопасность на улице», «Создаю свои правила в группе», «Что такое этикет»,
 - картотека онлайн игр «Найди пару», «Снаряди пожарного», «Номера спецслужб», «Правила поведения за столом»

3.3. Критерии и показатели освоения содержания Программы

Для определения уровней освоения содержания программы «Правила успеха» детьми 6-7 лет предполагается проведение педагогического мониторинга (педагогической диагностики) дважды в год (в сентябре и мае).

Педагогический мониторинг составлен на основе комплекса диагностических материалов, методических рекомендаций Щетининой А.М. «Формирование способностей детей к партнерскому диалогу»; Приваловой С. Е. «Формирование коммуникативной компетентности в период дошкольного детства»; Асановой З.Р. «Сформированность представлений о правилах безопасной работы на компьютере у детей 6-7-лет»; Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Формирование основ безопасности жизнедеятельности».

Компоненты	Критерии	Показатели	Механизмы мониторинга
Когнитивный компонент (знания)	Наличие представлений о правилах конструктивного общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности, быту.	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о правилах знакомства со сверстниками и взрослыми - имеет представления о правилах поведения в сети Интернет - имеет представления о правилах поведения в играх со сверстниками и взрослыми - имеет представления о правилах работы с разными 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Беседа Специально созданные игровые ситуации

		<p>материалами в продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о правилах работы в команде сверстников - имеет представления о правилах поведения в быту, в том числе правилах безопасного поведения дома и на улице, группе детского сада, культурных и общественных местах - имеет представления о правилах обращения с дивайсами 	
<p>Поведенческо-деятельностный компонент (умения)</p>	<p>Отражение имеющихся представлений как в организованной, так и самостоятельной деятельности детей, быту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми в разных форматах - разрешает конфликтные ситуации со сверстниками - самостоятельно создает новые правила знакомства, успешного поведения в конфликтной ситуации со сверстниками и взрослыми - ведет диалог в процессе online встреч, викторин, конкурсов, квестов, мастер-классов, детских конференций, пользуется чатом, включает трансляцию экрана - разрабатывает новые правила работы в команде сверстников в различных видах деятельности 	<p>Наблюдение Специально организованные ситуации</p>

		- демонстрирует правила безопасного поведения в различных ситуациях, и создает новые правила.	
Эмоционально-ценностный компонент (качества личности)	Отражение имеющихся качеств в различных видах организованной и самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок сам проявляет инициативу в общении; - понимает и поддерживает инициативу другого -понимает состояние собеседника, добивается цели общения с помощью вербальных и невербальных средств, -регулирует свое поведение в процессе установленных правил общения и взаимодействия и осуществляет контроль за выполнением другими - грамотно аргументирует свою позицию в процессе конфронтации, -продуктивно выходит из конфликтной ситуации 	Наблюдение Специально организованные ситуации

Наличие каждого показателя оценивается различным количеством баллов: «Редко» - 1 балл, «Чаше всего» - 2 балла, «Всегда» - 3 балла.

Данные по оценке каждого показателя заносятся в карту наблюдений (табл.5)

Таблица 5

№	Показатели	Оценочная шкала		
		1 балл (редко)	2 балла (Чаше всего)	3 балла (Всегда)
Раздел 1 «Мир общения»				
1	имеет представления о правилах знакомства со сверстниками и взрослыми			
2	имеет представления о правилах поведения в сети			

	Интернет			
3	умеет разрешать конфликтные ситуации со сверстниками			
4	умеет самостоятельно создавать новые правила знакомства, успешного поведения в конфликтной ситуации со сверстниками и взрослыми			
5	умеет вести диалог в процессе online встреч, викторин, конкурсов, квестов, мастер-классов, детских конференций, пользоваться чатом, включать трансляцию экрана			
6	владеет навыками конструктивного общения со сверстниками и взрослыми в разных форматах			
7	владеет навыками работы в команде, микрогруппе: может высказать свою точку зрения, выслушать и принять чужую точку зрения, аргументировать и отстоять свою позицию в соответствии с правилами речевого этикета, принимает компромиссное решения для достижения групповой поставленной цели			
Раздел 2 «Мастер дела»				
8	имеет представления о правилах поведения в играх со сверстниками и взрослыми			
9	имеет представления о правилах работы с разными материалами в продуктивной деятельности			
10	имеет представления о правилах работы в команде сверстников			
11	умеет самостоятельно разрабатывать новые правила работы в команде сверстников по созданию творческих продуктов, в том числе интерактивных			
12	умеет самостоятельно разрабатывать новые правила работы в команде сверстников по экспериментально-исследовательской деятельности			
13	умеет самостоятельно разрабатывать новые правила работы в команде сверстников спортивной направленности			
14	умеет осуществляет контроль и самоконтроль за их соблюдением правил			
	владеет навыками работы в команде сверстников в разных видах деятельности			
Раздел 3 «Правила в быту»				
15	имеет представления о правилах поведения в быту, в том числе правилах безопасного			

	поведения дома и на улице			
16	имеет представления о правилах поведения в группе			
17	имеет представления о правилах обращения с дивайсами			
18	имеет представления о правилах безопасного поведения в сети интернет			
19	имеет представления о правилах поведения в культурных и общественных местах			
20	умеет самостоятельно разрабатывать новые правила безопасного поведения дома и на улице			
21	умеет самостоятельно разрабатывать новые правила в группе			
22	владеет навыками безопасного поведения в различных ситуациях.			

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям выделяются три уровня освоения содержания программы: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень (суммарное количество баллов 57 и более) – ребенок активно выражает готовность общаться как со взрослым, так и со сверстником, проявляет сам и поддерживает инициативу другого в общении, умеет договариваться, слушать, владеет навыками коммуникативного поведения, проявляет доброжелательность в общении, симпатию к партнеру по общению, понимание его потребностей, искренен в своих высказываниях, редко конфликтует, эмоционально откликается на чувства партнера по общению, умеет уступить, оказать и с благодарностью принять помощь, умеет аргументированно отстаивать свою позицию, свободно владеет вербальными и экспрессивно-выразительными средствами, строго следует принятым нормам, правилам, и требует этого от остальных, устанавливает новые правила, давая им разумную аргументацию.

Средний уровень (суммарное количество баллов 45 и более) –ребенок проявляет готовность общаться как со взрослым, так и со сверстником, но сам проявляет инициативу лишь в некоторых ситуациях, иногда умеет договариваться, слушает не всегда внимательно, имеет некоторые навыки коммуникативного поведения, доброжелательность и симпатию по отношению к другим проявляет не

всегда, иногда конфликтует, умеет в ряде случаев проявить эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, недостаточно развита культура общения, достаточно хорошо владеет вербальными и экспрессивными средствами общения, преимущественно всегда соблюдает принятые нормы, правила, пытается установить новые правила, но не всегда может объяснить их необходимость.

Низкий уровень (суммарное количество баллов менее 45) – ребенок проявляет готовность к общению, но чаще со взрослыми, чем с детьми, редко выражает симпатию и доброжелательное отношение к партнеру по общению, часто конфликтует, почти не умеет проявлять эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, не умеет договариваться, слушать, навыки коммуникативного поведения развиты слабо, плохо владеет вербальными средствами общения, а экспрессия зачастую носит негативных оттенок, часто нарушает принятые нормы и правила, если объявляет о новом правиле, то его необходимость объяснить не может и сам его быстро забывает, не соблюдает.

3.4. Перечень литературы

1) Нормативно-правовые документы:

1. СанПиН2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» от 26.03.2003 № 24.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

2) Используемая литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «детство-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
2. Амосова А.А. Влияние коммуникативных умений детей дошкольного возраста на их социализацию // Наука и образование, 2019. - №4, - С. 90-93
3. Антопольская Т.А., Домырева Е.А., Байбакова О.Ю., Журавлева С.С. Теоретические предпосылки проблемы социально-коммуникативного развития детей в современной социокультурной среде // Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2017. - № 3.
4. Батенова Ю.В. Особенности развития коммуникативной сферы дошкольника в современной социокультурной ситуации // Журнал «Азимут научных исследований: научная педагогика и психология» 2017. - №3, – С. 288-292.
5. Бахтеева Э. И. Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. – Т.11. – С. 16–20. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95120.htm>

6. Безрукова Е. Ю. Технология командообразования: методы и перспективы. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/416/685/1219/036Bezrukova.pdf> С. 274-277.
7. Букатов В. Социоигровая педагогика в детском саду. Из опыта работы воспитателей». – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
8. Букатов В.М. Секреты дидактических игр. Психология, методика, дисциплина. – М: Речь, 2010. – 203 с.
9. Волосовец Т.В., Зыкова О.А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии. ФГОС ДО. – М.: Русское слово, 2018. – 216 с.
10. Данилков, А. А. Командообразование в детском коллективе / Под ред. А. А. Данилков, Н. С. Данилкова // Педагогическое образование и наука. – 2009. - № 8. – С. 90—96
11. Диденко И.В. Проблема общения у дошкольников // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Международная научная конференция (г. Санкт-Петербург, декабрь 2019 г.). – СПб.: Свое издательство, 2019. – 96 с.
12. Дубина, Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л. А. Дубина. – М. : Книголюб, 2010. – 64 с.
13. Ершова А.П. Букатов В.М. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие воспитателей и подготовительных групп детского сада. – СПб: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008. – 160 с.
14. Ершова А.П. Букатов В.М. Возвращение к таланту: Педагогам о социо-игровом стиле работы / Под ред. А. Ершова, В. Букатов. – Красноярск: АКМЭ, 1999. – 221 с.
15. Зайцева К.П. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО: Игры по развитию коммуникативных способностей детей 6–7 лет / Под ред. И. В. Колосова, А. В. Копытова. – 2020. – 84 с.

16. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – М: Академия Развития, 1996. – 240 с.
17. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Вараева Н.В. Цветик- семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. - М: Речь, 2016. – 208 с.
18. Курилова А. Н., Курамшина Ю. В. Посткроссинг и букроссинг как особая форма коммуникации // Научно методический электронный журнал «Концепт-2016» С. 3066-3070. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86648.htm>
19. Лыкова И.А., Учебно-методическое пособие: Художественный труд в детском саду. – ИД Цветной мир, 2010. – 144 с.
20. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекция игры. Пособие для психологов, педагогов. – М: Гном, 2018 г. – 160 с.
21. Проняева, С. В. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук : 13.00.07 / С. В. Проняева ; Шадринский гос. пед. институт – Екатеринбург, 1999. – 164 с.
22. Привалова С. Е. Формирование коммуникативной компетентности в период дошкольного детства / С. Е. Привалова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 7. – С. 213-217.
23. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. ИГРАЕМ? ИГРАЕМ. – М: «Скрипторий», 2006. – 110 с.
24. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 128 с.
25. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо – игровые подходы к педагогике // Красноярск: Красноярский краевой институт усовершенствования учителей, 1990. – 116 с.
26. Шорыгина Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. – М: Сфера, 2018. – 96 с.

27. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка: учеб.-методич. пособие / А.М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

Авторский коллектив:

Посохина Елена Геннадьевна, заведующий МАДОУ «Лидер» г. Перми
Останина Светлана Анатольевна, заместитель заведующего МАДОУ «Лидер» г. Перми
Масалкина Татьяна Владимировна, методист МАДОУ «ЦРР- Детский сад № 268» г. Перми
Чабан Светлана Анатольевна, методист МАДОУ «ЦРР- Детский сад № 67» г. Перми

В разработке материалов принимали участие:

Петришина Ольга Александровна, методист МАДОУ «Лидер» г. Перми
Таланова Наталья Владимировна, методист МАДОУ «Лидер» г. Перми
Яговкина Мария Александровна, методист МАДОУ «Лидер» г. Перми
Елохова Наталья Николаевна, воспитатель МАДОУ «Лидер» г. Перми
Мальцева Лариса Анатольевна, воспитатель МАДОУ «Лидер» г. Перми
Басалаева Юлия Николаевна, воспитатель МАДОУ «Лидер» г. Перми
Зильберг Елена Владимировна, воспитатель МАДОУ «Лидер» г. Перми
Лопатина Марина Ивановна, старший воспитатель МАДОУ «ЦРР- Детский сад №268» г. Перми
Закирова Альбина Илдусовна, старший воспитатель МАДОУ «ЦРР- Детский сад №268» г. Перми
Бурдасова Елена Викторовна, старший воспитатель МАДОУ «ЦРР- Детский сад №268» г. Перми
Вязникова Наталья Анатольевна, учитель-логопед МАДОУ «ЦРР- Детский сад № 67» г. Перми
Климантова Вера Павловна, педагог-психолог МАДОУ «ЦРР- Детский сад № 67» г. Перми
Хисматулина Тамара Ивановна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №407» г. Перми
Кононова Галина Анатольевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №407» г. Перми
Фоминцева Елена Николаевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №407» г. Перми
Анисимова Эльвира Александровна, методист МАДОУ «Детский сад №407» г. Перми
Соломенникова Лилия Мубараковна, методист МАДОУ «Детский сад № 291» г. Перми
Колыванова Светлана Михайловна, заместитель заведующего МАДОУ «ЦРР- Детский сад №403» г. Перми

Шаравьёва Мария Николаевна, заместитель заведующего МАДОУ «Детский сад №36» г. Перми

Лихачева Екатерина Александровна, заместитель заведующего МАДОУ «Детский сад №22» г. Перми

Егорова Александра Анатольевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №22» г. Перми

Кетова Ольга Николаевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №22» г. Перми

Федосеева Наталья Валентиновна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №352» г. Перми

Подгорных Елена Анатольевна, зам. заведующего МАДОУ «Детский сад №352» г. Перми

Соколова Надежда Владимировна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №400» г. Перми

Калинина Екатерина Васильевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №400» г. Перми

Менщикова Валентина Ивановна, заместитель заведующего МАДОУ «Старт» г. Перми

Кибанова Наталья Борисовна, методист МАДОУ «Детский сад №393» г. Перми

Рекомендуемые игры, социо-игровые сеансы, квесты и другие формы работы с детьми

1 раздел «Мир общения»

Дидактическое пособие «Умная коробка»

Цель: Актуализация знаний воспитанников основ безопасной работы в интернете, воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет.

В состав пособия входят игры: «Опасно, безопасно», «Сделай плакат», «Где живет интернет», «Сказки ассоциации», «Доскажи словечко».

Дети стоят полукругом, у воспитателя в руках «Умная коробка».

Воспитатель: Самые внимательные заметили, что у нас в группе появилась «Умная коробка». Почему она так называется? В ней лежат конверты с играми на одну тему, на какую? А как вы догадались?

«Мы коробку открываем, на какую тему игры угадаем»

Дети подтверждают, что игры на тему «Безопасный интернет». Помните ваши мамы делали плакаты, альбомы, стенгазеты на эту тему, я их фотографировала и отправляла всем родителям, чтобы они знали, чем мы занимаемся, что изучаем, а вот то, что у нас есть такая коробка с играми про интернет, они еще не знают, я предлагаю поиграть в них, сфотографироваться, отправить родителям, а дома вы расскажите им про каждую игру, какие правила безопасного интернета они закрепляют. Вы согласны? Игр 10, но сегодня мы поиграем в некоторые из них, а в последующие дни и в остальные.

Воспитатель: 1,2 начинается игра

Воспитатель интересуется, кто будет выбирать первый конверт, если много желающих, дети находят выход – посчитать или выбрать стрелкой.

Ребенок выбирает конверт, какой ему нравится (дети не знают какие игры в них находятся)

1 игра «Опасно, безопасно»

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: Ребята, в эту игру мы уже играли, размещали картинки под эмблемами- Безопасный интернет и Опасность, но сегодня предлагаю поиграть по-

другому. Вы же любите соревноваться? Поэтому команды девочек и мальчиков по очереди на магнитной доске будут размещать картинки, которые я раскладываю на столе, но не просто так, а по секундомеру. Чья команда быстрее выложит и правильно, победит. Итак, кто идет первым? (Мальчики уступают девочкам).

После выполнения задания девочками, мальчики подходят и проверяют, озвучивается время. После проверяют девочки. (Может быть так, что мальчиков больше по количеству, поэтому время у них затянется, дети делают вывод- ничья или какая-нибудь команда победила). Делается фото мальчиков около доски с игрой. После правила два или три дети озвучивают, почему они разместили картинку именно под этой эмблемой.

Ребенок, который первым выбирал конверт, выбирает следующего ребенка, вытягивающего конверт с игрой.

2 игра «Сделай плакат»

Дети становятся в круг, в середину круга раскладываются смайлики-правила безопасного интернета и двухсторонняя стрелка. Дети идут по кругу и говорят слова:

- Мы хотим, чтоб интернет
Был нам другом много лет
Безопасность соблюдаем
Правила все выполняем

По окончании слов, дети, на кого укажет стрелка, берут правила, озвучивают их и прикрепляют смайлики и сами правила на будущий плакат под названием «Интернет безопасность» на магнитики с соответствующими цифрами. В конце фото девочек около плаката.

3 игра «Где живет интернет»

Дети стоят полукругом.

Воспитатель: А что же такое интернет?

Сейчас нужно взяться за руки, изображая единую сеть, я буду показывать картинки, если в предмете есть интернет, руки поднимаете вверх, если нет интернета руки вниз, заодно и посмотрим дружные ли вы. Но важное правило, игра проходит в тишине, кто заговорит из игры выбывает. А еще нужно быть внимательным и запомнить, сколько будет картинок с предметами, где живет интернет.

По окончании игры, дети называют гаджеты, которые запомнили.

Фото всех детей с поднятыми вверх руками. Воспитатель сообщает, что сейчас и в бытовую технику встраивается интернет, на примере холодильника, показать фото в телефоне.

4 игра «Сказки ассоциации»

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель достает из конверта карточки со сказками, не показывая их детям. Загадывает загадку про первую сказку

- По этой сказке у нас был новогодний утренник. Дети угадывают сказку «Морозко», после называют правило безопасного интернета – не груби. Не оскорбляй, не обижай в сети.

Для угадывания сказки Буратино воспитатель включает аудиозапись отрывка мультфильма. Дети угадывают и называют правило – опасайся мошенников в сети.

Для отгадывания сказки «Волк и семеро козлят» выходит один ребенок и изображает волка и козленка мимикой, жестами, голосом. Дети, угадав название, проговаривают правило – Под маской доброго человека может скрываться злой опасный человек.

Далее воспитатель просит ребенка принести предмет из ящика ощущений-мыло. Дети угадывают Мойдодыра и правило – установи антивирусную программу на компьютер.

Следующая сказка начинается на цвет третьей полоски флага России, дети отгадывают Красную шапочку и называют правило – не общайся в сети с незнакомцами.

В последней сказке герои как Вика с Колей, кто они друг другу? – «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - если увидишь какую-то грязную информацию, не для твоего возраста, сразу выходи из сети.

Для фотографии детям раздаются карточки со сказками.

5 игра «Доскажи словечко»

Команды мальчиков и девочек встают друг напротив друга. Воспитатель читает на карточке правило безопасности в интернете в стихотворной форме, по очереди двум командам, дети договаривают последнее слово, если правильно, один ребенок шаг вперед, в какой команде больше детей сделают шаг вперед, та и побеждает.

Фото по итогам игры- две команды.

Воспитатель: 1,2,3 вот пришел конец игры. Во время тихого часа я отправлю все фото родителям, не забудьте им рассказать про игры и спросите у них выполняют ли они правила безопасного интернета.

Игра «Попади в круг»

Задачи:

А. Для педагога:

- дидактическая: расширять представления детей о разнообразии форм взаимодействия и решения конфликтных ситуаций;

- развивающая: развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений;

-воспитательная: совершенствовать навыки бесконфликтного поведения.

Б. Игровая задача: войти в круг детей.

Игровые атрибуты:

Правила: не впускать в круг, пока сверстник не уговорит детей.

Игровые действия: выбирается водящий, он выходит из круга. Все остальные дети встают в круг, взявшись за руки. Задача водящего попасть в круг. Ребенок может применять различные способы (пролезть, перепрыгнуть, договорится).

Игра «Подними монету»

Задачи:

А. Для педагога:

- дидактическая: продолжать учить детей договариваться;
- развивающая: развивать навыки взаимодействия;
- воспитательная: совершенствовать навыки бесконфликтного поведения.

Б. Игровая задача: поднять монету.

Игровые атрибуты: две монеты, ограниченное поле (газета, нарисованный квадрат).

Правила: поднять монету не столкнув сверстника.

Игровые действия: два игрока встают на поле, ведущий выкладывает на края поля две монеты. Игроки должны поднять каждый свою монету, не упав и не вытолкнув второго игрока с поля.

2 раздел «Мастер дела»

Игра «Маска кто ты?»

Задачи:

А. Для педагога:

- дидактическая: расширять представления детей о различных героях, узнавая их по характерным внешним признакам, жестам, фразам
- развивающая: развивать доказательную речь, умение слушать партнера по игре;
- воспитательная: содействовать формированию умения работать в микрогруппе, согласовывать свои действиями других детей, выполнять правила игры (ждать своего хода, слушать ответ партнера по игре и др.).

Б. Игровая задача: отгадать героя (персонажа) по маске, жесту, фразе

Игровые атрибуты: маски героев, изготовленные детьми

Правила:

В игре может принять участие до 10 человек.

Вариант 1.

Игровые действия: Ребенку, выбранному по считалке (или другим способом), одевают маску, изготовленную ранее детьми, которую он не видит. Ребенок должен, при помощи наводящих вопросов, узнать героя (например: Это герой мультфильма? Он женского рода или мужского? И т.п.) Когда герой отгадан, ребенок выбирает того, кто встанет на его место и выбирает новую маску для него. Дети, которые отвечают на вопросы, дают только односложные ответы (да, нет, женского и т.п.).

Вариант 2.

Игровые действия: Ребенок, выбранный по считалке (или другим способом), берет в руки маску, изготовленную детьми и не показывая ее детям, описывает героя. Дети должны отгадать по описанию. Отгадавший, занимает место рассказчика.

Игра «Назови спортсмена»

Задачи:

А. Для педагога:

- *дидактическая*: расширять представления детей о спортсменах, о различных видах спорта; учить правильно, называть спортивную специальность и описывать действие, изображённое на картинке спорта, спортивном оборудовании, снарядах, спортивных терминах;

- *развивающая*: развивать доказательную речь, умение слушать партнера по игре; развивать внимание, мышление, память

- *воспитательная*: содействовать формированию умения работать в микрогруппе, согласовывать свои действиями других детей, выполнять правила игры (ждать своего хода, слушать ответ партнера по игре и др.).

Б. Игровая задача: отгадать спортсмена

Игровые атрибуты:

карточки - картинки с видом спорта, карточки – инвентарь и экипировка для спортсмена. Загадки о видах спорта.

Правила:

В игре может принять участие до 10 человек.

Вариант 1.

Игровые действия:

«Отгадай загадку – найди картинку отгадку». Игроки разбирают карточки с изображением атрибутов и символов. Ведущий читает загадку, игроки отгадывают и подбирают нужные картинки. Затем дети по очереди описывают своего спортсмена. Слушатели оценивают, задают наводящие вопросы (например: Это зимний или летний вид спорта? Могут в этом спорте участвовать женщины и т. д.)

Вариант 2.

Игровые действия: Игроки выбирают карточку с видом спорта. И каждый кто быстрее, должен подобрать все, что нужно для данного вида спорта (инвентарь). Первый, кто успел подобрать спортивный инвентарь, презентует своего спортсмена. Нужно изобразить жестами, мимикой. Кто первый угадал - встаёт на место презентатора.

Игры по тимбилдингу

Игра: «Веселая гусеница»

Цель: развитие навыков группового взаимодействия.

Игровая задача: Участники должны перебраться из пункта А в пункт Б, выполняя условия игры. Побеждает та команда, которая первая дойдет до цели.

Правило: участники команды не должны расцепить руки, двигаться слаженно.

Игровые действия: Команды выстраиваются в колонны, крепко держась за плечи друг друга (пояс, ноги и т.д.). По сигналу команды начинают продвигаться к цели, выполняя условия игры.

Игра «Хвостики»

Цель: развитие ловкости и координации движений, умения действовать в команде, добиваясь общего результата.

Игровая задача: В течение определенного времени оставить соперников без «хвоста».

Правило: Побеждает та команда, которая больше собрала «хвостиков» соперника.

Игровые действия: Каждому участнику команды крепятся веревочные «хвостики». По сигналу ведущего участники должны оторвать «хвостик» у соперника, при этом сохранив свой.

Игровое упражнение «Перетягивание каната»

Цель: согласованно действовать с партнерами при выполнении игрового задания.

Игровая задача: Совместными усилиями вытянуть центр каната из обозначенной зоны.

Правило: Действовать слаженно и дружно по сигналу капитана. Тянуть канат, не заступая на обозначенную зону.

Игровые действия: Дети делятся на две команды. Выбирают капитана команды, который будет руководить совместными действиями. Участники берутся за разные концы каната и тянут его в разные стороны до победы. Побеждает команда, вытянувшая центр каната из обозначенной зоны.

Игровое упражнение «Тоннель»

Цель: развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде через согласованность действий и движений.

Игровая задача: участникам всей команды необходимо преодолеть путь через «тоннель».

Правило: Уметь договариваться, действовать слаженно и дружно для преодоления препятствия.

Игровые действия: Дети делятся на две команды. Выбирают 4 человек. 2 человека прокладывают путь через «тоннель» и держат конец «тоннеля» открытым. Двое других держат начало тоннеля и помогают участникам команды перебраться через него, затем проходят его сами. Побеждает та команда, которая первая преодолела препятствие.

Игра «Путаница»

Цель: развитие навыков невербального общения, формирование взаимопонимания участников, умение работать в команде через согласованность действий и движений.

Игровая задача: Распутать участников игры, не используя вербальных средств, и не расцепляя рук.

Правило: Участникам запрещено расцеплять руки и разговаривать и подсказывать во время игры.

Игровые действия: Участники встают в круг, взявшись за руки. Выбирают ведущего. Он уходит за дверь. В это время участники, не расцепляя рук запутываются между собой, получается «клубок». Приглашают ведущего. Задача

ведущего состоит в том, чтобы распутать «клубок», т.е. снова выстроить участников в круг, при этом не расцепляя рук. Задача усложняется тем, что запрещено общение между участниками.

Усложнение игры: Две команды. Каждая выбирает капитана. Задача капитана, распутать команду соперников. Побеждает та команда, чей капитан быстрее справится с заданием.

Игра «Назови спортивный атрибут и каким спортсменам он необходим»

Задачи:

А. Для педагога:

- дидактическая: расширять представления детей о спортивных атрибутах, соотносить символы спорта и виды спорта;

- развивающая: развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.

- воспитательная: упражнять детей в соблюдении правил игры, формировать умение выслушивать ответы сверстников и согласовывать свои действия с действиями партнеров, получать удовлетворение от коллективной деятельности.

Б. Игровая задача: побеждает тот, кто первым справился с заданием и правильно назвал спортивный инвентарь и символы спорта.

Игровые атрибуты: большие карточки с видами спорта, 10 карточек с символами спорта; 10 карточек с оборудованием.

Правила: Перед началом игры дети должны выбрать команду игроков: от 2 до 5 человек. Участники делят между собой большие карточки с изображением спортивных атрибутов. Играть, не нарушать правила игры. Быть внимательным. Не выкрикивать во время игры и полным предложением называть вид спорта.

Игровые действия:

- 1 вариант игры: играют от 2 или 5 человек и 1 ведущий. Ведущий перемешивает карточки и раскладывает картинками вверх перед игроками. По команде игроки должны подобрать парные карточки (оборудование и символы) и разложить их на большую карточку. Побеждает тот, кто первым справился с заданием и правильно назвал спортивный инвентарь и виды спорта.

- 2 вариант игры: играют от 2 до 4 человек и ведущий. Ведущий сортирует карточки: в одну стопку кладет одну карточки с оборудованием, а в другую – символы спорта. Большие карточки он раздает игрокам, а вторую и третью кладет на стол картинками вниз. Ведущий берет одну карточку и показывает ее игрокам. Тот игрок, у которого находится пара от этой карточки, называет, что изображено на картинке, и в каком виде спорта это используют. Если ответ верен. То игрок забирает карточку себе, если нет, то ведущий оставляет карточку себе. Побеждает тот, у кого больше собранных пар. Затем раздаются карточки с символами спорта.

Игра «Мир книг»

Задачи:

А. Для педагога:

- дидактическая: расширить знания старших дошкольников о детских писателях, их творчестве, знакомых произведениях;

- развивающая: развивать монологическую и диалогическую речь, умение общаться в игре;

- воспитательная: воспитывать коммуникативные способности (доброту, взаимопомощь), культуру речевого общения (умение формулировать ответы).

Б. Игровая задача: угадать писателя, произведение, героев произведений по названию произведения, сюжетной картинке, загадке.

Игровые атрибуты:

Карточки с изображением героев, сюжетов произведений. Загадки о героях сказок. Игровое поле с изображением писателей.

Правила: В игре может принять участие до 10 детей старшего дошкольного возраста.

Вариант 1.

Игровые действия: «Назови имя, фамилию писателя». Ведущий называет произведение, показывает соответствующую сюжетную картинку. Игроки кладут фишку на портрет писателя на игровом поле и называют автора, объясняя свой выбор. Обсуждение с детьми.

Вариант 2.

Игровые действия: «Назови произведение писателя». Ведущий называет автора, показывает его на игровом поле и загадывает загадки о произведении. Дети находят соответствующую сюжетную картинку, объясняя свой выбор. Обсуждение с детьми.

Игра «Превращение предметов»

Задачи:

А. Для педагога:

- дидактическая: расширять представления детей различных предметах, узнавая их по характерным признакам.

- развивающая: развивать воображение, совершенствовать выразительность движений;

- воспитательная: содействовать формированию умения работать в микро группе, согласовывать свои действиями других детей, выполнять правила игры (ждать своего хода, слушать ответ партнера по игре и др.).

Б. Игровая задача: отгадать предмет по выразительности движений

Игровые атрибуты: карточки предметов (посуда, инструменты, игрушки и т.п.)

Правила: В игре может принять участие до 10 человек.

Вариант 1.

Игровые действия: Ребенку, выбранному по считалке (или другим способом), ведущий показывает карточку с предметом. Ребенок должен, при помощи пантомимических движений изобразить предложенный предмет. На предположения детей дает только односложные ответы (да, нет и т.п.). Когда предмет отгадан,

ребенок выбирает того, кто встанет на его место и выбирает для него новую карточку.

Вариант 2. «Магазин игрушек»

Игровые действия: Дети делятся на две группы – «покупатели» и «игрушки». Последние загадывают, какой игрушкой каждый из них будет, и принимают позы, характерные для них. Покупатели подходят к ним и спрашивают: что это за игрушки? Каждая игрушка, услышав вопрос, начинает двигаться, совершая характерные для нее действия. Покупатель должен догадаться, какую игрушку ему показывают. Не догадавшийся уходит без покупки.

3 раздел «Правила в быту»

Игра «Набери правильно номер»

Ребята, я буду называть опасную ситуацию, а вы должны присесть столько раз, какую цифру вы наберете, чтобы вызвать службу спасения.

Ситуации:

- 1) В доме загорелся утюг.
- 2) Вам постоянно звонит по телефону незнакомый человек.
- 3) У вас разболелся живот.
- 4) К вам в дом пытаются проникнуть грабители)

Молодцы ребята!

Вам понравилось занятие? (Да).

- Как мы должны себя вести в садике, дома? (Осторожно)
- Что значит - осторожно? (Соблюдать правила безопасного поведения)
- Какие правила осторожности или безопасности запомнили? (Дети совместно с педагогом перечисляют правила безопасности)
- По каким телефонам можем вызвать службы спасения? (101 - пожарная часть, 102 – милиция, 103 - скорая помощь, 104 – газовая служба).

Молодцы!

Каталог игр

«Прогулка по улице». <https://udoba.org/node/34190>

Ребенку предложены карточки с разными дорожными знаками. Ребенок должен отметить правильный знак в соответствии с заданием.

«Снаряди пожарного» <https://udoba.org/node/34199>

Ребёнку предложены карточки с предметами, нужными/ненужными для снаряжения пожарного. Ребенку нужно выбрать и отметить все карточки в соответствии с заданием.

«Безопасное поведение с незнакомцами» <https://udoba.org/node/34253>

Ребенок, просматривая определенную ситуацию поведения с незнакомыми людьми, в интерактивном видео отвечает на вопросы викторины.

«Парочки». <https://udoba.org/node/34203>

Игра по принципу «Парочки». Ребенок собирает в пары картинку с машиной спецслужб и номером телефона.

Интерактивный плакат «Правила безопасного поведения»

<https://udoba.org/node/34608>

В плакате собраны видео, картинки, текстовые сообщения по разным правилам безопасного поведения дошкольников.

«Парочки» <https://udoba.org/node/40949>

Игра по принципу «Парочки». Ребенок собирает в пары картинку с приветствием и картинкой с его изображением.

«Школа вежливых слов». <https://learningapps.org/watch?v=pkrnaahtt22>

Игра классификация. Ребенок должен разделить вежливые слова в соответствии с заданием.

Правила поведения за столом» <https://udoba.org/node/40989>

Ребенку предложены карточки с разными ситуациями. Ребенок должен отметить правильную карточку в соответствии с заданием.

Интерактивный плакат «Создаю свои правила в группе»

<https://udoba.org/node/41034>

В плакате собраны видео, картинки, текстовые сообщения по правилам поведения в детском саду.

«Правила поведения в группе»

<https://learningapps.org/watch?v=pdn56yp5n22>

Игра по принципу «Пазл». Ребенок выбирает картинки в соответствии с категорией «правильное/неправильное поведение»

Приложение 2

Индивидуальный Дневник «Правила успеха»



"МИР ОБЩЕНИЯ"



"МАСТЕР ДЕЛА"



"ПРАВИЛА В БЫТУ"

ДНЕВНИК "ПРАВИЛА УСПЕХА"

ФИ ребенка _____



І РАЗДЕЛ

"ЗНАЮ"

"МИР ОБЩЕНИЯ"

<p>правила Общения с разными людьми</p>				
<p>правила знакомства</p>				
<p>правила поведения в конфликтных ситуациях</p>				
<p>правила поведения в интернет сети</p>				



I РАЗДЕЛ

"создаю"

**В пустых ячейках ребенок зарисовывает правила*

"МИР ОБЩЕНИЯ"

<p>правила Общения с разными людьми</p>				
<p>правила знакомства</p>				
<p>правила поведения в конфликтных ситуациях</p>				
<p>правила поведения в интернет сети</p>				

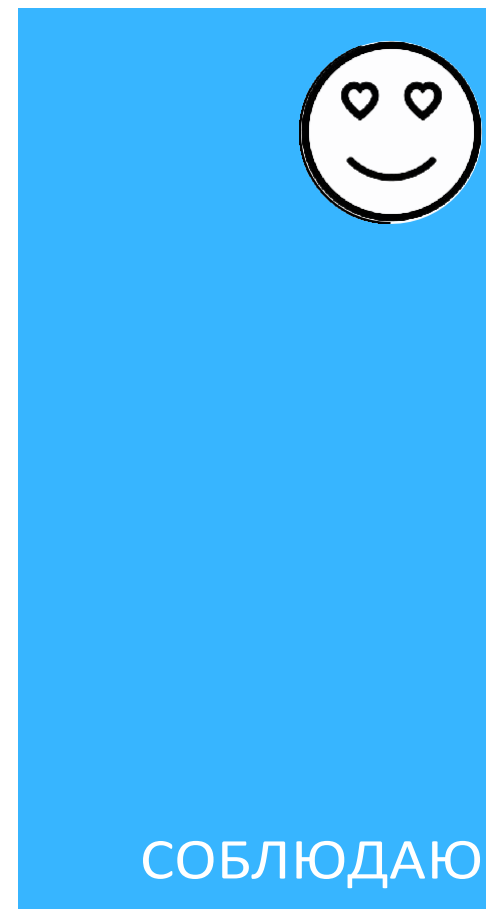
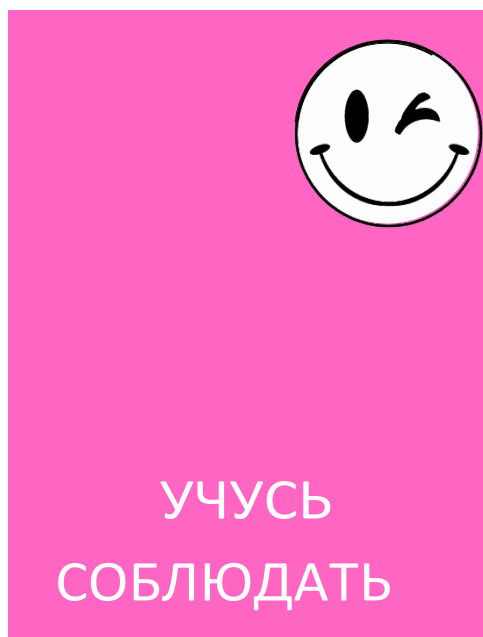
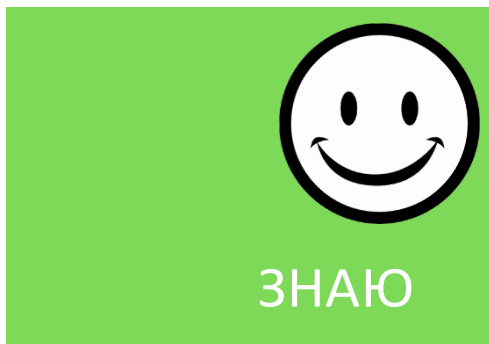


I РАЗДЕЛ

"соблюдаю"

"МИР ОБЩЕНИЯ"

РАСКРАСЬ СМАЙЛИК НА СТУПЕНЬКЕ НЕОБХОДИМЫМ ЦВЕТОМ





II РАЗДЕЛ

"ЗНАЮ"

"МАСТЕР ДЕЛА"

<p>В РАЗНЫХ ДЕЛАХ СВОИ ПРАВИЛА</p>				
<p>Лаборатория ИГРЫ</p>				
<p>Лаборатория Творчества</p>				
<p>правила РАБОТЫ В КОМАНДЕ СВЕРСТНИКОВ</p>				

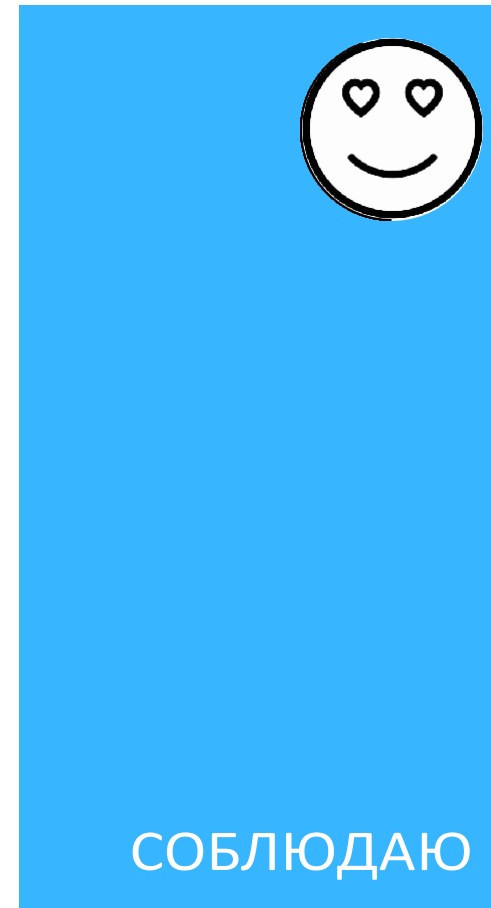
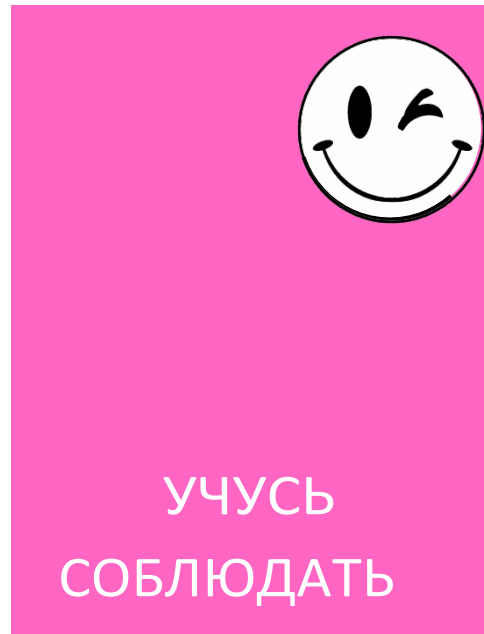


II РАЗДЕЛ

„СОБЛЮДАЮ“

„МАСТЕР ДЕЛА“

РАСКРАСЬ СМАЙЛИК НА СТУПЕНЬКЕ НЕОБХОДИМЫМ ЦВЕТОМ





III РАЗДЕЛ

"ЗНАЮ"

"ПРАВИЛА В БЫТУ"

*В пустых ячейках ребенок зарисовывает правила

<p>правила безопасного поведения дома</p>				
<p>правила безопасного поведения на улице</p>				
<p>правила безопасного поведения в школе</p>				
<p>правила безопасного поведения с девайсами</p>				
<p>правила безопасности в сети интернет</p>				
<p>правила поведения в культурных и общественных местах</p>				



III РАЗДЕЛ

"СОЗДАЮ"

"ПРАВИЛА В БЫТУ"

*В пустых ячейках ребенок зарисовывает правила

<p>правила безопасного поведения дома и в быту</p>				
<p>правила безопасного поведения на улице</p>				
<p>правила безопасного поведения в школе</p>				
<p>правила безопасного поведения с устройствами</p>				
<p>правила безопасности в сети интернет</p>				
<p>правила поведения в культурных и общественных местах</p>				



III РАЗДЕЛ

"ПРАВИЛА В БЫТУ"

РАСКРАСЬ СМАЙЛИК НА СТУПЕНЬКЕ НЕОБХОДИМЫМ ЦВЕТОМ

