

ПРОЕКТ

**Концепция муниципальной модели
дошкольного образования г. Перми**

Оглавление

1. Общие положения.....	6
1.1. <i>Основания и принципы разработки концепта модели дошкольного образования г. Перми</i>	6
1.2. <i>Цели и задачи, заложенные в концепте модели дошкольного образования г. Перми</i>	7
2. Социально-экономические тренды, обуславливающие развитие дошкольного образования в Российской Федерации, Пермском крае и городе Перми	9
2.1. <i>Улучшение демографической ситуации</i>	9
2.2. <i>Обеспечение доступности дошкольного образования</i>	10
2.3. <i>Развитие рынка услуг дошкольного образования за счет привлечения частного сектора: негосударственных дошкольных учреждений и индивидуальных предпринимателей.</i> 11	11
3. Основные содержательные линии развития дошкольного образования г. Перми, реализуемые до 2013 года	13
3.1. <i>Внедрение ФГТ в образовательный процесс дошкольного образования</i>	13
3.2. <i>Дополнительные платные образовательные услуги</i>	15
3.3. <i>Семейное образование</i>	17
3.4. <i>Инклюзивное дошкольное образование</i>	19
3.5. <i>Индивидуальный образовательный маршрут</i>	21
3.6. <i>Социальное партнерство</i>	22
3.7. <i>Мониторинг результативности дошкольного образования</i>	24
4. Анализ ресурсного потенциала дошкольной образовательной среды города Перми в аспекте разработки муниципальной модели дошкольного образования	26
4.1. <i>Характеристика образовательной сети пермского дошкольного образования на 2013 год</i>	26
4.2. <i>Внедрение ФГТ и ФГОС</i>	28
4.3. <i>Наличие приоритетного направления, бренда</i>	30
4.4. <i>Запатентованные продукты, наличие авторских технологий</i>	32
4.5. <i>Дополнительные платные образовательные услуги</i>	32
4.6. <i>Родители – активные участники педагогического процесса</i>	33
4.7. <i>Социальные партнеры</i>	35
4.8. <i>Социализация</i>	36
4.9. <i>Результаты образовательной деятельности</i>	36

5.	Истоки и основания выделения принципов, подходов и целевых ориентиров к построению муниципальной модели дошкольного образования города Перми.....	38
5.1.	<i>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.....</i>	38
5.2.	<i>Дошкольное образование в Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года.....</i>	40
5.3.	<i>Целевые ориентиры построения муниципальной модели дошкольного образования города Перми.....</i>	41
6.	Цели и задачи муниципальной модели дошкольного образования города Перми	43
6.1.	<i>Цель муниципальной модели дошкольного образования города Перми</i>	43
6.2.	<i>Задачи построения муниципальной модели дошкольного образования города Перми..</i>	43
7.	Муниципальная модель дошкольного образования города Перми.....	45
7.1.	<i>Общие положения.....</i>	45
7.2.	<i>Распределения общего объема ОП для реализации ФГОС, обеспечения муниципальной специфики дошкольного образования и поддержки институциональной модели организации дошкольного образования</i>	46
7.3.	<i>Ключевые элементы муниципальной модели дошкольного образования города Перми</i> 48	
7.3.1.	<i>Обновление содержания дошкольного образования в обязательной части ОП.....</i>	49
7.3.2.	<i>Конструирование институциональной системы краткосрочных образовательных практики по выбору в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений. ...</i>	49
7.3.3.	<i>Система деятельности, позволяющая осваивать ребенку реальную и виртуальную среду, через игру, моделирование и конструирование, использование современных информационных технологий и ресурсов.....</i>	49
7.3.4.	<i>Система современных форм выстраивания партнерских отношений с родителями как с активными участниками образовательных отношений.</i>	49
7.3.5.	<i>Технологии индивидуализации образовательных траекторий детей, родителей, семей, педагогов.</i>	49
7.3.6.	<i>Конструирование содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды.</i>	49
7.3.7.	<i>Мониторинг качества образовательной услуги дошкольного образования.</i>	49
7.3.8.	<i>Механизмы создания условий для развития сети негосударственных организаций дошкольного образования.</i>	49
8.	Описание элементов муниципальной модели дошкольного образования города Перми.....	50
8.1.	<i>Обновление содержания дошкольного образования в обязательной части Образовательной программы</i>	50
8.1.1.	<i>Общие положения.....</i>	50

8.1.2.	Социально-коммуникативное развитие.....	50
8.1.3.	Познавательное развитие.....	51
8.1.4.	Речевое развитие.....	51
8.1.5.	Художественно-эстетическое развитие.....	52
8.1.6.	Физическое развитие	52
8.1.7.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	53
8.1.8.	Механизмы обновления содержания дошкольного образования в обязательной части ОП 55	
8.2.	<i>Конструирование институциональной системы краткосрочных образовательных практики по выбору в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений</i>	56
8.2.1.	Общие положения.....	56
8.2.2.	Краткосрочные образовательные практики	56
8.2.3.	Цель конструирования институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору	57
8.2.4.	Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста	58
8.3.	<i>Система деятельности, позволяющая ребенку осваивать реальную и виртуальную среду, через игру, моделирование и конструирование, через использование современных информационных технологий и ресурсов</i>	60
8.3.1.	Общие основания	60
8.3.2.	Игра – основной вид деятельности ребенка.....	61
8.3.3.	Конструирование и моделирование	65
8.3.4.	Современные информационные технологии	67
8.4.	<i>Система современных форм выстраивания партнерских отношений с родителями как с активными участниками образовательных отношений</i>	70
8.4.1.	Общие положения.....	70
8.4.2.	Традиционные формы взаимодействия организации дошкольного образования с родителями (законными представителями) детей.....	72
8.4.3.	Механизмы разработки системы современных форм выстраивания партнерских отношений с родителями как с активными участниками образовательных отношений.....	74
8.5.	<i>Технологии индивидуализации образовательных траекторий детей, родителей, семей, педагогов</i>	76
8.5.1.	Определение индивидуализации дошкольного образования	76
8.5.2.	Индивидуальная образовательная траектория дошкольника.....	76
8.5.3.	Индивидуальная образовательная траектория родителей и семьи.	78
8.5.4.	Индивидуальная траектория профессионального развития педагогов.....	78

8.6. <i>Конструирование содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды</i>	79
8.6.1. Общие положения.....	79
8.6.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде	79
8.6.3. Требования к содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды.....	80
8.7. <i>Мониторинг качества образовательной услуги дошкольного образования</i>	83
8.7.1. Общие положения.....	83
8.7.2. Качество образовательной услуги	83
8.7.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	84
8.7.4. Целевые ориентиры дошкольного образования	86
8.8. <i>Механизмы создания условий для развития сети негосударственных организаций дошкольного образования</i>	89
8.8.1. Разработка муниципальных нормативов финансовой, имущественной поддержки и налоговое стимулирование развития НОДО:	89
8.8.2. Инициирование изменений и разработка предложений по изменению в нормативную правовую базу, регулирующую сферу дошкольного детства, регионального и федерального уровня:.....	90
8.8.3. Разработка благоприятных условий для инвестиций различных форм собственности в развитие дошкольного образования и досуга, в частности в НОДО:	91
8.8.4. Разработка муниципальных механизмов кадрового, методического, научного, юридического и информационного сопровождения деятельности НОДО:	91
8.8.5. Разработка форм общественно-государственного контроля качества образовательной услуги и использования предоставляемых льгот	91
9. План реализации муниципальной модели дошкольного образования в 2013-2014 учебном году.....	93

1. Общие положения

1.1. Основания и принципы разработки концепта модели дошкольного образования г. Перми

Концепт модели дошкольного образования разработан на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Постановлении Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года;
- Ведомственной целевой программы «Развитие системы образования города Перми».

Концепт отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования и учитывает региональные особенности и инновационный опыт предоставления услуг дошкольного образования образовательными учреждениями города Перми.

Концепт модели основывается на принципах дошкольного образования, заложенных в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Цели и задачи, заложенные в концепте модели дошкольного образования г. Перми

Модель дошкольного образования города Перми разрабатывается с целью создания условий для развития муниципальной системы дошкольного образования через разработку единых подходов к формированию спектра образовательных услуг, обеспечивающих реальный выбор объема, качества услуг, построения индивидуальных образовательных траекторий в условиях реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и быстро меняющейся социально-экономической ситуации.

Основные задачи разработки концепта модели дошкольного образования города Перми:

- Выявление социально-экономических трендов, обуславливающих развитие дошкольного образования в Российской Федерации, Пермском крае и городе Перми.
- Анализ основных содержательных линий развития дошкольного образования г. Перми, реализуемых до 2013 года.
- Анализ ресурсного потенциала дошкольной образовательной среды города Перми в аспекте разработки муниципальной модели дошкольного образования.
- Выделение основных принципов, подходов и ориентиров построения муниципальной модели дошкольного образования города Перми, выражающих его муниципальную специфику.
- Формулировка целей и задач муниципальной модели дошкольного образования города Перми.
- Описание основных положений муниципальной модели дошкольного образования.
- Описание ключевых элементов муниципальной модели дошкольного образования.

2. Социально-экономические тренды, обуславливающие развитие дошкольного образования в Российской Федерации, Пермском крае и городе Перми

Перечислим социально-образовательные тренды в Российской Федерации и Пермском крае, которые непосредственно влияют на осуществление деятельности дошкольных образовательных учреждений.

2.1. Улучшение демографической ситуации

Меры, принимаемые в последние годы Правительством Российской Федерации по улучшению демографической ситуации, и усилившиеся миграционные процессы обострили проблему дефицита мест в дошкольные учреждения на территории всей страны.

По данным Росстата, планово-экономического департамента администрации Перми, рост количества дошкольников (дети от 3 до 7 лет) в 2014 году достигнет пиковой отметки в 52,7 тысяч человек и начнет снижаться (2018 год – 45,2 тысячи, далее на этом же уровне до 2031 года).

Демографический спад и, как следствие, резкое сокращение количества детей в 90-е годы не требовало того количества мест в дошкольных учреждениях, которое сформировалось в государстве в этот период. Данная ситуация привела к высвобождению учреждений дошкольного образования за счет практической ликвидации ведомственной сети детских садов, перепрофилирования зданий дошкольных учреждений и групповых помещений детских садов под иную деятельность.

Очередность в детские сады в 2012 году составляла 2 081 808 человек. В 2013 году по состоянию на 1 января она значительно увеличилась. 22% детей в возрасте от 3 до 7 лет не посещают детский сад, а следовательно, недополучают необходимый социальный опыт для последующего развития и становления личности.

2.2. Обеспечение доступности дошкольного образования

Администрация города Перми поставила в план развития муниципальной сети дошкольного образования к 2015 году обеспечить всех детей от трех до семи лет предоставлением качественной услуги дошкольного образования. В зависимости от желания родителей услуга может быть предоставлена муниципальным или частным сектором городской сети дошкольного образования.

Разработан план, согласно которому до июля 2014 будет продолжаться реализация проекта «Мамин выбор» в полном объеме. При этом в течение 2014 года порядка 400 млн. рублей из бюджета Перми предложено выделить на строительство и выкуп детских садов, 120 млн. на лицензирование детских садов, 24 млн. на субсидирование лицензированных дошкольных учреждений негосударственной сети.

В 2015 году с учетом появления новых мест на выплаты предлагается оставить 200 млн. рублей. Кроме того, 910 млн. планируется направить на строительство и выкуп детских садов, 220 млн. - на лицензирование и капитальный ремонт садов.

В 2016 году предполагается полностью отказаться от пособий, учесть в бюджете порядка 1 миллиарда рублей на выкуп детских садов (те площадки, которые сегодня начинают строиться) и закончить лицензирование детских дошкольных образовательных организаций.

Обязательства администрации г. Перми в сфере дошкольного образования наравне с увеличением мест в государственных учреждениях приводят к необходимости разработки эффективных механизмов снятия барьеров на пути развития негосударственных детских дошкольных учреждений.

2.3. Развитие рынка услуг дошкольного образования за счет привлечения частного сектора: негосударственных дошкольных учреждений и индивидуальных предпринимателей.

В послании президента РФ было сказано о необходимости уделить особое внимание дошкольным учреждениям, в том числе поддержке создания частных учреждений подобного рода – повсеместно открывать надомные, малокомплектные детские сады, группы продленного дня, а значит, предоставить родителям возможность выбора дошкольного учреждения без очередей и в соответствии с их предпочтениями.

Правительство Российской Федерации, региональные власти осуществляют комплекс мер по обеспечению доступности дошкольного образования, гарантированного статьей 43 Конституции Российской Федерации. Это строительство новых и реконструкция старых зданий детских садов, возвращение в систему переданных ранее зданий, передача в муниципальную собственность ведомственных и негосударственных детских садов.

Вместе с тем, в 2012 году доля негосударственных образовательных учреждений в общем количестве учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по стране составила всего 1,8%. Наибольшее количество таких учреждений в Центральном (2,4%), Уральском (2,7%) и Дальневосточном (2,8%) федеральных округах, наименьшее – в Приволжском федеральном округе (0,8%). В Пермском крае наметился небольшой прирост количества индивидуальных предпринимателей в сфере услуг по дошкольному воспитанию и присмотру за детьми.

Развитие сектора частных услуг, с одной стороны, позволит уменьшить бюджетные затраты на создание новых мест в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, решить вопросы очередности в детские сады, в том числе открытия ясельных групп, создания дополнительных рабочих мест. С другой стороны, оно приведет к появлению

конкуренции за дошкольника и необходимости поиска каждым дошкольным образовательным учреждением (и муниципальным, и частным) своей целевой группы.

3. Основные содержательные линии развития дошкольного образования г. Перми, реализуемые до 2013 года

3.1. Внедрение ФГТ в образовательный процесс дошкольного образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» положил начало внедрению ФГТ в образовательный процесс дошкольного образования.

Федеральные государственные требования (ФГТ) устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и учитывают особенности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ОП) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Содержание ОП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-

речевому и художественно-эстетическому. ОП должна соответствовать принципу развивающего образования.

Готовность к реализации ФГТ в Пермском крае и городе Перми обеспечивалась рядом нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень

- Закон РФ «Об образовании»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010г. №91 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменения СанПин №1.2.4.1.2791-10
- Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12.09.2008 № 666

Региональный уровень

- Письмо Минобразования Пермского края руководителям, осуществляющим управление в сфере образования «О порядке разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 17.11.2010г. СЭД – 26-01-21-1641
- Письмо Минобразования Пермского края руководителям, осуществляющим управление в сфере образования «О порядке

разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 17.11.2010г. СЭД – 26-01-21-1836

Муниципальный уровень

- Приказы заведующих ДОУ г. Перми «Об утверждении плана-графика мероприятий по введению в действие ФГТ структуре ООП в ДОУ»
- Приказы заведующих ДОУ г. Перми «Об утверждении положения о творческой группе и плану работы проблемной группы»

Локальный уровень

- Решение педсовета о разработке проекта ООП ДОУ и создания рабочей группы.
- План перехода ДОУ на ФГТ (разработка проекта ОО программы и создание условий для её реализации).
- Положение о проблемной группе.
- Решение педсовета о принятии ООП в ДОУ.
- План повышения квалификации педагогов, соответствующий тематике ФГТ в ДОУ.

3.2. Дополнительные платные образовательные услуги

В 2009 году Приказом департамента образования администрации города Перми от 9 декабря 2009 г. № 1342 были утверждены методические рекомендации по организации платных дополнительных образовательных услуг в учреждениях отрасли "образование" г. Перми.

В соответствии с п.2. методических рекомендаций **платные дополнительные образовательные услуги** - это образовательные услуги, оказываемые на договорной основе сверх основной образовательной программы, гарантированной государственным образовательным стандартом, не финансируемые за счет средств бюджета. Платные дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в

рамках основной образовательной деятельности (в рамках основных образовательных программ (учебных планов) и государственных образовательных стандартов), финансируемой за счет средств бюджета. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Дошкольные образовательные учреждения вправе оказывать следующие виды платных дополнительных образовательных услуг:

- реализация образовательных программ за пределами основных образовательных программ, определяющих статус дошкольных образовательных учреждений;
- услуги логопедической, психологической и дефектологической помощи (коррекция нарушений речевого, психического или физического развития и т.п.) для детей дошкольного возраста;
- кружки по интересам (спортивно-оздоровительные, музыкальные, танцевальные и др.);
- индивидуальное и групповое обучение детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, по программам дошкольного образования.

В дошкольных учреждениях города Перми реализуются разные модели организации платных образовательных услуг семьям. Например, МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 371» г. Перми является учреждением, обладающим ресурсной базой для функционирования Центра дополнительного образования «Микроцентр Семицветик». Перспектива развития центра – дальнейшее расширение сети дополнительных образовательных услуг в форме открытия семейного воспитания и домашнего образования для детей от 2 месяцев до 7 лет и их родителей на базе МАДОУ. «Центр развития ребенка – детский сад № 397» г. Перми предлагает широкий спектр услуг ресурсного центра по комплексному сопровождению семьи и раннему развитию детей.

Преобладающее большинство дошкольных образовательных учреждений выходят на рынок дополнительных платных образовательных услуг со схожим перечнем предложений:

- услуги логопедической службы (индивидуальные занятия, консультации для родителей, диагностика);
- программы разностороннего развития ребенка: логоритмика, ритмика, развитие мелкой моторики, английский язык, лепка из теста, подготовка к школе, танцевальные кружки, театральные студии, вокально-хоровые студии, плавание, волейбол, оздоровительная гимнастика;
- группы «Кроха», «Малышок» для детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Эксклюзивные предложения платных дополнительных образовательных услуг дошкольных учреждений г. Перми – досуговые мероприятия для всей семьи, новые формы работы с родителями, платные образовательные услуги групп выходного дня, консультации психолога.

3.3. Семейное образование

Семейное образование в г. Перми для дошкольников с 1 января 2009 года реализуется в рамках проекта «Мамин выбор», который предполагает предоставление ежемесячной компенсации в размере пяти тысяч рублей родителям, чьи дети не посещают детские сады.

Цель данного проекта – обеспечить жителям г. Перми, имеющим детей в возрасте от 1,5 до 5 лет, возможность реального выбора услуги дошкольного образования: ее содержательной направленности, объема, качества, поставщика.

Как правило, дети посещают частные детские сады, центры дополнительного образования, получают семейное воспитание. Важной особенностью следует назвать то, что детям из семей, находящихся в

социально опасном положении, гарантированы места в муниципальных садах (такие семьи денежных выплат не получают).

Проект будет действовать до июля 2014 года по прежним правилам. После этого до 1 июля 2015 года согласован переход на выплату для детей инвалидов и малоимущих. Потом проект будет полностью закрыт.

С 1 сентября вступил в силу новый закон об образовании, согласно ст.17 которогородителям дается право организовать для своего ребенка семейную форму образования, при этом государство сохраняет за собой право контролировать данный процесс. Эта форма может быть востребована в семьях, где есть больные дети, дети с особыми образовательными нуждами или инвалиды. Родители, которые выберут эту форму образования для своего ребенка, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

В ряде негосударственных организаций и в структурных подразделениях муниципальных дошкольных образовательных учреждений функционируют Центры поддержки семейного воспитания. В таких Центрах проводятся занятия как для детей, так и для родителей, основой которых является совместная деятельность. Родители приобретают теоретические и практические навыки в вопросах дошкольного образования.

Услуга «Домашний воспитатель» направлена на оказание помощи семьям детей, не посещающих дошкольное учреждение по состоянию здоровья или по другим причинам (сидит с бабушкой, няней). «Домашний воспитатель» - это воспитание и обучение детей в привычных условиях семьи, оказание психолого-педагогической помощи родителям.

В Центрах поддержки семейного воспитания родители могут стать участниками «Семейного клуба», где в формате свободного общения

происходит обсуждение часто встречающихся проблемных ситуаций в семейном воспитании и поиски их решения.

3.4. Инклюзивное дошкольное образование

В системе дошкольного образования г. Перми к 2013 году складывается несколько моделей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): дошкольные образовательные учреждения компенсирующего, комбинированного, общеразвивающего видов. Выстраивается линия качественно нового взаимодействия специальных и дошкольных образовательных учреждений общего типа.

В настоящее время **специальные дошкольные учреждения** могут открывать группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, по разным причинам не посещающих специальные (коррекционные) образовательные дошкольные учреждения или воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях общего типа, а также воспитывающихся дома.

В группах кратковременного пребывания проводится:

- коррекционная работа с детьми;
- обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи;
- оказание психотерапевтической помощи семье.

Основная организационная форма – индивидуальные занятия или занятия в малой группе (по 2-3 ребенка) при обязательном участии родителей. Группы работают в утренние часы и в вечернее время (а по возможности - и в выходные дни), с учетом потребностей родителей.

Открытие групп кратковременного пребывания позволяет оказывать поддержку большему контингенту детей. Повышается уровень профессиональной компетентности специалистов в силу необходимости

освоения новых организационных форм поддержки, технологий воспитания и обучения детей раннего возраста, детей со сложной структурой нарушений, освоения технологий интенсивного обучения родителей.

Открытие групп кратковременного пребывания положительно сказывается и на **дошкольных образовательных учреждениях общего типа**:

- дети получают квалифицированную коррекционную поддержку и, как следствие, становятся более успешными;
- педагоги дошкольных образовательных учреждений общего типа, благодаря более тесному взаимодействию со специалистами групп кратковременного пребывания, начинают использовать более эффективные технологии поддержки ребенка с особенностями развития.

Наиболее подходящими условиями для проведения целенаправленной работы по интеграции и инклюзии детей с особенностями развития располагают комбинированные образовательные учреждения, имеющие как обычные, так и специальные дошкольные группы. Существующие модели интеграции определяются с учетом уровня развития каждого ребенка, от которого зависит доступная и полезная для него «доля интеграции».

Модель полной и комбинированной интеграции характерна также для детей, получающих логопедическую помощь.

Частичная интеграция показана детям, которые по тем или иным причинам не способны овладеть образовательным стандартом, поэтому они вливаются в группу на часть дня. Временная интеграция предполагает объединение всех воспитанников группы компенсирующего назначения с типично развивающимися дошкольниками не реже двух раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера. Частичная и временная интеграции реализуются в абсолютном большинстве дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида г. Перми.

3.5. Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-дошкольника является одним из вариантов, способствующих реализации индивидуально-дифференцированного обучения детей с особенностями развития.

По отношению к детям с особенностями развития широко используется термин «индивидуальные образовательные потребности» ребенка, под которыми понимаются особенности мотивационной сферы дошкольника, специфика которых обусловлена характером развития, социально- психологическими факторами, и для удовлетворения которых требуются особые условия. Речь может идти как о детях с отклонениями в развитии, так и о способных детях, опережающих сверстников в развитии по некоторым параметрам.

Индивидуальная образовательная программа – это документ, являющийся материальным выражением индивидуального образовательного маршрута ребенка. Он содержит совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка.

Индивидуальные образовательные программы могут иметь различный вид и форму и относиться к отдельным направлениям или комплексному обучению и воспитанию ребенка. Структура индивидуальной образовательной программы зависит от возраста ребенка, для которого она разрабатывается, а также от целевой установки программы и решаемых задач.

При проектировании как структуры, так и содержания индивидуальных программ для детей различных возрастных групп, учитываются особенности каждого возрастного периода и выделяются соответствующие задачи и основные направления педагогической работы в рамках индивидуальной программы.

При проектировании структуры индивидуальной программы для ребенка раннего и дошкольного возраста и в ее содержательном наполнении основной упор делается на формировании ведущего вида деятельности и достижении задач развития ребенка на каждом возрастном этапе. Структура и содержание индивидуальной программы для ребенка дошкольного возраста преимущественно строятся исходя из основных разделов программ дошкольного обучения и воспитания.

В основе проектирования индивидуальной образовательной программы стоит организация оптимальных для ребенка с особыми образовательными потребностями условий обучения с целью развития его потенциальных возможностей и формирования навыков жизненной компетентности, так как индивидуальная программа отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько особые средства овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в развитии.

Образовательные учреждения города Перми обладают различным опытом реализации моделей индивидуального образовательного маршрута. Например, МДОУ «Детский сад №20» реализует модель индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка. МДОУ «Детский сад №233» предлагает клиентоориентированную среду как базовое условие индивидуализации образовательной услуги для детей дошкольного возраста. МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 137» реализует индивидуальный образовательный маршрут как условие реализации интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Социальное партнерство

Многие дошкольные учреждения активно сотрудничают с различными социальными институтами. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнерства. Социальное

партнерство в сфере дошкольного образования – это особый тип организации совместной деятельности дошкольных образовательных учреждений с участниками социально-педагогического партнерства (общественными организациями, социальными группами), нацеленной на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Развитие взаимодействия ДООУ с различными социальными институтами направлено на сплочение разных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования и готовых вкладываться во всестороннее развитие личности ребенка. Взаимодействие с каждым социальным институтом решает свои определенные задачи в личностном развитии дошкольников.

В настоящее время в ряде ДООУ сложилась следующая система организации совместной деятельности с различными социальными институтами:

- заключаются договоры о совместной работе;
- формируется и реализуется план взаимодействия, включающий в себя сроки, формы, ответственных;
- информация о взаимодействии с социальными партнерами доводится до родителей воспитанников;
- по окончании учебного года проводится итоговая встреча участников социального партнерства и педагогов ДООУ, где подводятся итоги совместной деятельности и планируется дальнейшее сотрудничество.

Открытое образовательное пространство и партнерские отношения с различными социальными институтами позволяют дошкольным учреждениям качественно предоставлять образовательную услугу, о чем свидетельствует традиционно высокий спрос среди родителей на места в таких детских садах.

3.7. Мониторинг результативности дошкольного образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» содержит пункт 3.6, описывающий **систему мониторинга достижения** детьми планируемых результатов освоения ОП. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения ОП. Промежуточные результаты освоения ОП раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Система мониторинга направлена на обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, что позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценивать динамику достижений детей, сбалансированность методов, не приводя к переутомлению воспитанников и не нарушая ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

4. Анализ ресурсного потенциала дошкольной образовательной среды города Перми в аспекте разработки муниципальной модели дошкольного образования

4.1. Характеристика образовательной сети пермского дошкольного образования на 2013 год

Характеристика образовательной сети, а также перечень и объем оказываемых к 2013 году услуг позволяют получить представление о системе пермского дошкольного образования на момент появления концепции муниципальной модели дошкольного образования города Перми.

В Перми к 2013 году функционирует 170 учреждений дошкольного образования. Из них:

- 150 – муниципальных, в том числе две начальные школы-детский сад, 5 структурных подразделений школ;
- 11 – негосударственных (НОУ «EX PROFESSO» - детский сад «Созвездие» (дошкольные группы), НОУ «Гимназия им. М.И. Пинаевой» (дошкольные группы), НОУ «Ор Авнер Хабад» (дошкольные группы), НОУ «Православная гимназия» (дошкольные группы), ЧДОУ «Родничок», НОУ «Детский сад «Мишутка», НОУ «Радуга», НОУ «Буратино», НОУ «Детский сад «Пермячок», Европейский детский сад «Маленькая страна», ЧОУ «Детский проект «Солнечный круг»);
- 9 – ведомственных (ФГУП «Гознак» – 3 ДОУ, ОАО «РЖД» – 6 ДОУ).

Таким образом, охват детского населения дошкольным образованием составил 71%, количество детей, посещающих муниципальные дошкольные учреждения – 42 146 человек. В семьях, имеющих детей с 1,5 до 5 лет и получающих пособие, проживают 56% от общего числа детей данного возраста.

Все дети предшкольного возраста имеют возможность получить дошкольное образование. Населению предоставляется государственная

услуга в электронном виде по регистрации и зачислению детей в детский сад через Интернет.

В 2012/2013 учебном году началась активная работа по реализации образовательных программ, разработанных учреждениями самостоятельно на основе комплексных программ «Детство», «Развитие», «Радуга», «Истоки», «Школа 2100» с учетом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольных учреждениях города, помимо услуги общеобразовательной направленности, оказываются услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития, а также функционируют группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией и аллергопатологией. Специализированной услугой в дошкольных учреждениях города Перми пользуются 2 660 детей.

С 2011 года реализуется проект «Образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья». В результате создана система сопровождения семей, имеющих таких детей. Например, в МДОУ №396 четыре года действуют 2 комбинированные группы, в которых воспитываются по 5 детей с нарушением речи в группах с детьми без нарушений развития.

В группах комбинированной направленности работают учитель-дефектолог, два воспитателя, младший воспитатель. Учитель-дефектолог проводит фронтальные и индивидуальные занятия по развитию речи, слухового восприятия, обучению дошкольников с нарушенным слухом произношению и формированию элементарных математических представлений. Большая консультативная помощь оказывается родителям.

В МАДОУ реализуется полная интеграция детей с особыми образовательными потребностями. Слабослышащие дошкольники являются равноправными активными участниками праздников и развлечений. Они вместе с нормально слышащими сверстниками посещают занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, а также физкультурные и музыкальные занятия.

В планах департамента открытие групп для аутичных детей на базе ДОУ №370, 394, 266, 178, 161.

В соответствии с Постановлением Правительства Пермского края от 27 августа 2010 года № 560-п и в целях обеспечения гарантий детей-инвалидов дошкольного возраста на получение образования 220 родителей детей-инвалидов получают компенсацию части затрат на воспитание и обучение детей-инвалидов дошкольного возраста на дому.

Для развития творческого и спортивного потенциала детей города в 2012-2013 учебном году проводились различные мероприятия, некоторые из них стали уже традиционными:

- четвертый городской фестиваль детского творчества «Звездный дождик», в котором приняли участие почти 2 200 воспитанников из 121 дошкольного образовательного учреждения;
- IV-я Спартакиада «Олимпийские надежды» среди воспитанников детских садов города Перми, в которой приняли участие 2 300 детей.

4.2. Внедрение ФГТ и ФГОС

Обучение педагогов ДОУ по внедрению ФГТ к структуре ООП ДО осуществлялось на базе ресурсного центра (ДОУ № 6) и шести базовых площадок в районах города (ДОУ №148, 352, 272, 55, 378, 29). Всего проведено 14 семинаров-практикумов для руководителей, воспитателей и специалистов дошкольного образования (охват педагогов – 599 чел.). Наиболее востребованными стали темы: «Психолого-педагогические

подходы к системе мониторинга достижений детей дошкольного возраста по результатам освоения ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Интеграция образовательных областей при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В каждом районе создана сеть детских садов, работающих в одном направлении внедрения ФГТ.

В этом году был использован новый формат проведения мероприятий: отработка практических навыков и внедрение полученных результатов деятельности базовых площадок в широкую практику, привлечение к активному участию педагогов края. Продуктами деятельности прошедших мероприятий являются: банк инновационного опыта, где собраны теоретические и практические материалы, методические обучающие фильмы по направлениям работы базовых площадок.

Опыт работы базовых площадок был представлен на Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в условиях реализации ФГТ: диалектика инноваций и традиций» в городе Чернушка Пермского края.

С целью совершенствования качества дошкольного образования в условиях реализации ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы прошел «Единый день ФГТ». В данном мероприятии участвовало 815 человек. На 7 презентационных площадках были проведены мастер-классы и презентации опыта работы по темам базовых площадок. По итогам мероприятия отмечены положительные стороны:

- реальная помощь от практиков, доступность представляемого материала;
- интересные практические советы;
- ценность представляемого опыта педагогов;

- возможность заимствования положительного опыта работы педагогов;
- высокий уровень удовлетворенности мероприятиями.

При подготовке к работе ДОУ в условиях внедрения ФГТ особую актуальность приобретает повышение квалификации заместителей заведующих по ВМР по освоению новых форм и методов работы, поиска эффективных путей совершенствования творческого мастерства педагогов.

Для обучения заместителей руководителей и методистов образовательных учреждений запущен проект «Школа методиста». Заседания школы, которые ведут специалисты департамента образования, методисты ЦРСО, опытные руководители ДОУ и заместители заведующих по ВМР проходят в интерактивной форме: мастер-класс, деловая игра, мозговой штурм, круглый стол, практические задания. В проекте принимают участие 48 заместителей заведующих и методистов ДОУ.

ФГОС дошкольного образования был утвержден только августе 2013г – его проект практически не обсуждался в рамках системы образования г. Перми, его элементы не апробировались в экспериментальном режиме, повышение квалификации по тематике ФГОС не велось.

4.3. Наличие приоритетного направления, бренда

Бренд фиксирует уникальность ДОУ. Существуют внешние и внутренние признаки наличия бренда. Внешние – «вывеска», внутреннее – направление развития. Хороший бренд не может быть привлекательным для всех категорий клиентов. Бренд подразумевает выделение целевой группы и формирование соответствующей «вывески» на основании ключевых направлений деятельности. При этом «вывеска» должна быть сформулирована на таком «языке», чтобы целевая группа за «вывеской» практически мгновенно видела определенное направление работы.

В настоящее время есть 2 стратегии формирования образовательных брендов.

Традиционная стратегия (бренд территориальный), целевая группа – микрорайон, «учим всех всему». Образовательная специфика, она же уникальность, не выделяется. Основной сигнал клиенту: «мы рядом, зачем искать лучше...».

Радикально-инновационная стратегия (бренд по направлению деятельности). Выделяется конкретное направление деятельности (логопедия, инклюзивное образование, коррекционная работа, образовательная система, спорт, здоровье и т. д...), под него формируется целевая группа не из микрорайона, а из района или даже города.

Очевидно, что первая стратегия базируется на монополии на образовательную услугу в районе и в ближайшее время будет неэффективна в силу развития частного сектора дошкольного образования. Вторая стратегия — для «смелых» и высококвалифицированных заведующих и педагогических коллективов.

На данном этапе необходимо комплементарное сочетание двух обозначенных подходов в различных вариантах. Например: сеть специализирующихся брендов в масштабах города (специализированные образовательные холдинги). Это позволяет жителям района или даже микрорайона получать услугу гарантированного качества вблизи от места жительства. Кроме того, этот подход позволяет учитывать специфику семей, проживающих в микрорайоне и гибко настраивать сеть ДОО.

Другой вариант – тиражирование состоявшихся брендов. Важно понимать, что сейчас инновационный потенциал большинства заведующих ДОО невысок, возникновение перспективных содержательных идей в их среде маловероятно, и это потребует дополнительных внешних воздействий на систему.

4.4. Запатентованные продукты, наличие авторских технологий

Авторская технология – авторский образовательный продукт, который прошел процедуру регистрации авторских прав. Виды продуктов: программы, игры, товарные знаки, патенты и др. Примером такого авторского образовательного продукта может выступить, региональная программа дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением».

На территории г. Перми есть группа ДООУ, уже состоявшихся как образовательные бренды. Есть узнаваемость на уровне личном, есть узнаваемость на уровне технологии, есть гарантия качества услуги и образовательного результата. С точки зрения авторских технологий такие ДООУ уже имеют свой образовательный продукт и готовы на нем зарабатывать принятым во всем мире способом, продавая авторское право и технологию. За брендом есть культурная традиция и целевая группа, не хватает легитимации на юридическом уровне.

Таким образом, ДООУ в муниципальном пространстве может выступать как пользователь чужих брендов, а может – как разработчик брендов и авторских технологий, если и не в юридическом, то в культурном смысле. Часть ДООУ, занимающихся разработкой и внедрением авторских продуктов, может получать за это дополнительные баллы в системе мониторинга и дополнительное целевое финансирование. Такие «культурно запатентованные» образовательные технологии могут быть выставлены на рынок, например, рынок частных услуг.

4.5. Дополнительные платные образовательные услуги

Способность оказывать платные услуги – критерий выделения конкурентоспособных детских садов. Этот критерий показывает востребованность услуги и «достаточность» ее качества для потребителя. Параметр является адекватным, если отсутствует монополия на реализацию

услуги и муниципалитет не готов оплачивать услугу в рамках муниципального задания.

Охват и доход - интегральные показатели, они относительны и не всегда адекватны. Ключевые экономические показатели – это рентабельность и эффективность. С точки зрения муниципалитета, важным является наиболее полное удовлетворение образовательного заказа социума, для чего необходимо запустить опережающее спрос расширение спектра образовательных услуг – как платных, так и реализуемых в рамках муниципального задания. Требование современности: не идти за спросом, а целенаправленно формировать спрос.

4.6. Родители – активные участники педагогического процесса

В г. Перми в основном представлена часто встречающаяся позиция недоверия к родителям ребенка. Родитель, в лучшем случае, рассматривается как исполнитель воли и распоряжений педагога, в худшем – как педагогическая помеха и несостоятельная личность. Очевидно, что при таком отношении родители вряд будут проявлять конструктивную активность. Скорее, их инициатива может быть направлена на борьбу с ОУ или системой.

Партнерство возникает тогда, когда учитываются интересы всех субъектов деятельности и прежде всего родителей. Эти интересы должны быть отражены в каком-то рабочем документе деятельности. План работы пишет воспитатель, хотя уже сейчас на 20% содержания игровых занятий в педагогическом процессе можно привлекать родителей и как заказчиков, и как разработчиков.

Предъявленная позиция является имитационной и тем самым тормозит включение родителей в активное взаимодействие с ДОУ. Это говорит об особой значимости данного параметра в муниципальном мониторинге и о необходимости особых методов объективации процесса и результатов сотрудничества с родителями. Сейчас это делается в основном путем предъявления фото- и видеоматериалов совместных мероприятий. В

качестве возможного варианта можно рассмотреть мониторинг активности родительских групп ДОО в социальных сетях.

Узкий спектр образовательных услуг для детей дошкольного возраста на территории г. Перми не удовлетворяет запросам современных семей.

В настоящий момент адекватнее пользоваться не термином «запрос», а понятием «образовательный заказ». Т.к. в современных условиях основной заказчик – государство – перестал и де факто, и де юре быть в этой области монополистом, иные субъекты, в частности, родители, только начинают учиться формулировать свой заказ образованию.

У современных образовательных учреждений России любого типа стоит задача не сбора, а актуализации образовательных заказов. Далее этот заказ необходимо согласовать с образовательными возможностями учреждения, и в случае невозможности переадресовать в муниципальную образовательную сеть. Существенной помехой такому корпоративному мышлению является устоявшийся взгляд заведующих на ДОО как на собственное «поместье», а не на элемент системы.

Возможными показателями эффективности по данному критерию могут быть семьи, чей образовательный заказ:

- был сформулирован,
- начал реализовываться,
- был реализован.

В Законе 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2013 [Глава IV] [Статья 44] пункты 1 и 6 закрепляют права и обязанности родителей (законных представителей) в отношении развития ребенка:

- Пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими

лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

- Пункт 6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации

Механизмом, меняющим отношение родителей к дошкольному образованию детей, может стать договор между родителями (законными представителями) и организацией дошкольного образования. В таком договоре в соответствии с законодательством Российской Федерации могут быть прописаны как права родителей (законных представителей), так и их обязанности в отношении развития ребенка и вовлеченности в деятельность дошкольной образовательной организации.

4.7. Социальные партнеры

Социальные партнеры – физические лица и различные организации, выразившие согласие сотрудничать с образовательной организацией в различных вопросах: образования, финансов, культуры.

Социальные партнеры привлекаются в случае недостаточности ресурсов (профессиональных, информационных, финансовых) для реализации образовательных целей. Чтобы найти партнера, необходимо понять его образовательные интересы, партнерство возникает на пересечении образовательных интересов и целей.

Очевидно, что при имеющемся состоянии проектной культуры и опыта социального взаимодействия большинство ДОО не способны выступать адекватными партнерами, и образовательные цели им будут навязаны извне более агрессивными партнерами.

4.8. Социализация

Все федеральные программы ДО с 2002 года содержат социально-личностное направление развития ребенка, предназначенное для успешной социализации детей дошкольного возраста.

В Пермском крае разработана авторская парциальная программа социального развития д.п.н., профессора Коломийченко Л.В., которая в течение 10 лет реализуется многими ДОУ г. Перми и Пермского края. В данной программе основная цель социального воспитания детей дошкольного возраста представлена как формирование базиса личностной культуры, закладывающего основу позитивно направленных отношений с субъектами социального мира. Содержание социального воспитания отражает элементы разных видов социальной культуры, доступных восприятию детей дошкольного возраста в соответствии с социокультурными идентификационными основаниями.

4.9. Результаты образовательной деятельности

Сохраняется ориентация большей части коллективов как муниципальных, так и частных ДОУ на образовательный процесс, а не на достижение конкретного образовательного результата, проявляющегося в продуктивной деятельности ребенка.

При наличии муниципального контроля условий реализации основной программы отсутствует системный мониторинг образовательной деятельности ДОУ.

В системе практически нет содержательной горизонтальной коммуникации. Как следствие, отсутствуют горизонтальные образовательные проекты и взаимодействия, нет муниципального взгляда на систему дошкольного образования.

В системе дошкольного образования есть понимание необходимости проектно-образовательных разработок. Но самостоятельно учреждения не

способны организовать данную деятельность. Организовывать проектные работы в масштабе одного учреждения представляется малоэффективным.

Проектные разработки в дошкольном образовании города должны носить муниципальный масштаб.

5. Истоки и основания выделения принципов, подходов и целевых ориентиров к построению муниципальной модели дошкольного образования города Перми

5.1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Основные принципы, на которые опирается муниципальная модель дошкольного образования города Перми, заложены в целях и задачах Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5.2. Дошкольное образование в Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года

Основные подходы к построению муниципальной модели дошкольного образования обозначены в Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года.

Муниципальная модель дошкольного образования нацелена на обеспечение доступности дошкольного образования и удовлетворения потребностей различных слоев и групп населения в образовательных услугах для детей от 0 до 7-ми лет. В модели прописаны особенности организации дошкольного образования для трех возрастных групп: младенческий возраст (2 месяца - 1 год), ранний возраст (1 год - 3 года), дошкольный возраст (3 года - 8 лет). Образование для каждой из этих групп выражено в разных формах и с различным наполнением.

Особое внимание уделяется расширению спектра услуг для детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья, потребностей семьи и общества в целом, что позволит обеспечить широкое поле выбора возможностей в детских организациях и учреждениях, независимо от их формы собственности.

Особое внимание уделено содержанию и педагогическим технологиям дошкольного образования, что связано с необходимостью кардинального обновления образовательных программ учреждений дошкольного образования.

Учитывая тот факт, что в условиях подушевого финансирования и перехода в автономных режим функционирования образовательному учреждению предоставляется большая самостоятельность, главным механизмом повышения качества дошкольного образования будет конкуренция как между муниципальными и немunicipальными поставщиками услуг дошкольного образования, так и внутри муниципальной сети.

В этой связи в сфере дошкольного образования необходимы:

- разработка и внедрение услуг психолого-педагогической направленности детям от 0 до 3 лет (с максимальным охватом всего населения, а не только контингента детского сада);
- расширение спектра образовательных услуг детям от 1,5 до 3 лет;
- значительное увеличение числа краткосрочных курсов для определения сферы интересов детей;
- частое обновление содержания курсов в зависимости от изменения развивающей среды;
- использование информационных технологий в игровой форме: компьютеры, планшетные устройства, smart-доски;
- увеличение числа курсов по развитию навыков конструирования и моделирования;
- разработка и внедрение курсов с использованием современных игрушек и игр.

5.3. Целевые ориентиры построения муниципальной модели дошкольного образования города Перми

1. Целевые ориентиры дошкольного образования г. Перми являются результатом соглашения (общественного договора) между муниципалитетом, семьей и работниками сферы образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основным документом, регламентирующим деятельность дошкольных образовательных организаций в рамках муниципальной модели дошкольного образования города Перми.
3. Муниципальная модель дошкольного образования направлена на обеспечение большой вариативности форм дошкольного образования и расширение спектра образовательных услуг.

4. Муниципальная модель дошкольного образования направлена на поддержание разнообразия детства, а не на его унификацию. Важнейшим основанием в дошкольном образовании, прежде всего, выступают интересы и возможности самого дошкольника и его семьи.
5. В муниципальной модели дошкольного образования заложены эффективные механизмы обновления содержания дошкольного образования через новые подходы к его выстраиванию и реализацию современных востребованных педагогических технологий.
6. Муниципальная модель дошкольного образования является ресурсной средой для наращивания профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования и их максимальной профессиональной самореализации.
7. Главным механизмом повышения качества дошкольного образования будет конкуренция как между муниципальными и немunicipальными поставщиками услуг дошкольного образования, так и внутри муниципальной сети.
8. Муниципальная модель дошкольного образования направлена на обеспечение общедоступности дошкольного образования.

6. Цели и задачи муниципальной модели дошкольного образования города Перми

6.1. Цель муниципальной модели дошкольного образования города Перми

Долгосрочная цель построения муниципальной модели дошкольного образования города Перми – **сеть эффективных дошкольных образовательных организаций**, оказывающая большой спектр качественных образовательных услуг, обеспечивающая доступность, реальный выбор объема, качества услуг, построение индивидуальных образовательных траекторий в условиях реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и удовлетворение потребностей различных слоев и групп населения в образовательных услугах для детей от 0 до 7-ми лет.

6.2. Задачи построения муниципальной модели дошкольного образования города Перми

1. Индивидуализировать образовательный процесс дошкольного образования за счет формирования избыточного спектра образовательных услуг для всех участников образовательных отношений.
2. Разработать природосообразные формы и методы образовательной деятельности с воспитанниками дошкольных образовательных организаций.
3. Разработать механизмы эффективного использования технологий практико-ориентированной деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций.
4. Разработать элементы, связанные с формированием информационных умений воспитанников дошкольных образовательных организаций.
5. Разработать элементы, связанные с формированием технических умений воспитанников дошкольных образовательных организаций.

6. Увеличить масштаб применения игровых технологий в образовательном процессе.
7. Разработать институциональные и муниципальные механизмы, дающие возможность семье создавать и реализовывать собственные образовательные траектории в рамках муниципальной системы дошкольного образования.
8. Сформировать педагогические способы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий всех участников образовательных отношений дошкольного образования.
9. Разработать механизмы сопровождения наращивания педагогами дошкольного образования различных современных педагогических профессиональных компетенций.
10. Разработать механизмы создания содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды.
11. Разработать механизмы оценки качества образовательной услуги, предоставляемой населению дошкольными образовательными организациями.
12. Разработать эффективные механизмы создания условий для развития сети негосударственных организаций дошкольного образования.

7. Муниципальная модель дошкольного образования города Перми

7.1. Общие положения

1. Муниципальная модель дошкольного образования разработана на основании:
 - Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013);
 - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
 - Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года.
2. Модель учитывает социокультурные особенности и особенности предоставления услуг дошкольного образования в городе Перми.
3. Модель опирается на опыт образовательных учреждений города Перми в предоставлении услуг дошкольного образования.
4. Модель направлена:
 - на индивидуализацию дошкольного образования;
 - на создание принципиальных возможностей для конструирования индивидуального образовательного пространства отдельной организации дошкольного образования;
 - на использование природосообразных форм и методов образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ;
 - на разработку практико-ориентированной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации;
 - на разработку элементов, связанных с формированием информационных умений воспитанников дошкольных образовательных организаций;

- на разработку элементов, связанных с формированием технических умений воспитанников дошкольных образовательных организаций
- на увеличение масштаба применения игровых технологий в образовательном процессе;
- на возможность семьи создавать и реализовывать собственные образовательные траектории в рамках муниципальной системы дошкольного образования;
- на формирование педагогических способов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников в рамках конкретной дошкольной образовательной организации;
- на разработку механизмов сопровождения наращивания педагогами дошкольного образования различных современных педагогических профессиональных компетенций;
- на разработку механизмов создания содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды;
- на разработку механизмов оценки качества образовательной услуги, предоставляемой населению дошкольными образовательными организациями;
- на создание условий для развития сети негосударственных организаций дошкольного образования.

7.2. Распределения общего объема ОП для реализации ФГОС, обеспечения муниципальной специфики дошкольного образования и поддержки институциональной модели организации дошкольного образования

Для выделения места в ОП для реализации ключевых элементов муниципальной модели дошкольного образования города Перми необходимо сослаться на пункты 2.9. и 2.10. Федерального государственного образовательного стандарта. В обозначенных пунктах говорится о том, что

основная образовательная программа дошкольного образования (ОП, далее - Программа) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.6 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Муниципальная модель дошкольного образования предполагает следующую структуру ОП в г. Перми.

Обязательная часть Программы составляет 60% от ее общего объема и направлена на комплексное обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема и в свою очередь делится на 2 части.

Не менее **20%** от общего объема программы направлены на **обеспечение муниципальной специфики** дошкольного образования города Перми.

Не более **20%** от общего объема программы направлены на **обеспечение уникальности, бренда** конкретной организации дошкольного образования.

7.3. Ключевые элементы муниципальной модели дошкольного образования города Перми

1. Обновление содержания дошкольного образования в обязательной части ОП

2 Конструирование институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору

3. Система деятельности, позволяющая ребенку осваивать реальную и виртуальную среду, через **игру, моделирование и конструирование**, использование современных **информационных технологий и ресурсов**

4. Система современных форм выстраивания партнерских отношений с родителями как с активными участниками образовательных отношений

5. Технологии индивидуализации образовательных траекторий детей, родителей, семей, педагогов

6. Конструирование содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды

7. Мониторинг качества образовательной услуги дошкольного образования

8. Механизмы создания условий для развития сети негосударственных организаций дошкольного образования

-
- 7.3.1. Обновление содержания дошкольного образования в обязательной части ОП.**
- 7.3.2. Конструирование институциональной системы краткосрочных образовательных практики по выбору в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений.**
- 7.3.3. Система деятельности, позволяющая осваивать ребенку реальную и виртуальную среду, через игру, моделирование и конструирование, использование современных информационных технологий и ресурсов.**
- 7.3.4. Система современных форм выстраивания партнерских отношений с родителями как с активными участниками образовательных отношений.**
- 7.3.5. Технологии индивидуализации образовательных траекторий детей, родителей, семей, педагогов.**
- 7.3.6. Конструирование содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды.**
- 7.3.7. Мониторинг качества образовательной услуги дошкольного образования.**
- 7.3.8. Механизмы создания условий для развития сети негосударственных организаций дошкольного образования.**

8. Описание элементов муниципальной модели дошкольного образования города Перми

8.1. Обновление содержания дошкольного образования в обязательной части Образовательной программы

8.1.1. Общие положения

Обновление содержания осуществляется через комплексное обеспечение развития детей трех возрастных групп во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В пункте 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования раскрываются сущностные характеристики образовательных областей. Образовательные области – структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

8.1.2. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
6. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
7. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

8.1.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания;
3. развитие воображения и творческой активности;
4. формирование первичных представлений о себе и о других людях;
5. формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
6. формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
7. формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

8.1.4. Речевое развитие

Речевое развитие включает:

1. владение речью как средством общения и культуры;

2. обогащение активного словаря;
3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. развитие речевого творчества;
5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

8.1.5. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
6. реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

8.1.6. Физическое развитие

Физическое развитие включает:

1. приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

2. приобретение опыта детьми в видах деятельности, способствующих:

- правильному формированию опорно-двигательной системы,
- развитию равновесия,
- координации движения,
- крупной и мелкой моторики рук,
- правильному и безопасному выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

3. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

4. овладение подвижными играми с правилами;

5. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

6. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

8.1.7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей

Согласно пункту 2.7. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,
- манипулирование с предметами,
- познавательно-исследовательские действия,
- восприятие музыки, детских песен и стихов,
- двигательная активность,

- тактильно-двигательные игры.

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым,
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание,
- действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла и эмоциональной окраски музыки, сказок, стихов,
- рассматривание картинок,
- двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями), различные формы активности ребенка.

8.1.8. Механизмы обновления содержания дошкольного образования в обязательной части ОП

В соответствии с пунктом 2.11.2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования общее содержание ОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, должно включать:

1. разработку программ образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
3. разработку программ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

8.2. Конструирование институциональной системы краткосрочных образовательных практики по выбору в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений

8.2.1. Общие положения

Согласно пункту 2.11.2 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или **созданных ими самостоятельно.**

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор, **разработку** тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

8.2.2. Краткосрочные образовательные практики

Под краткосрочными образовательными практиками понимается практико-ориентированная законченная образовательная деятельность продолжительностью **до 8 академических часов**, выбираемая участниками образовательных отношений в соответствии со своими интересами, которая может быть реализована в формате:

- культурных практик;
- различных способов и направлений поддержки детской инициативы;
- различных взаимодействий педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- практико-ориентированных курсов, направленных на формирование конкретного практического умения в определенной деятельности и создание в процессе посещения курса собственного продукта;
- краткосрочных образовательных интенсивов;
- разновозрастных практик, реализуемых в разновозрастных группах наполняемостью не более 12 человек;
- иных малых образовательных форм, наиболее существенных с точки зрения участников образовательных отношений конкретной дошкольной образовательной организации.

8.2.3. Цель конструирования институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору

К началу каждого возрастного периода складывается своеобразное, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Это отношение носит название «социальная ситуация развития».

Отделение ребенка от взрослого к концу раннего возраста создает предпосылки для создания новой социальной ситуации развития. Взрослый здесь выступает в обобщенной форме, как носитель общественных функций в системе общественных отношений. А у ребенка происходит перестройка отношения к окружающему миру, суть которой заключается в том, что, если в раннем возрасте поведение ребенка побуждается и направляется извне – взрослым или воспринимаемой ситуацией, то в дошкольном возрасте сам ребенок начинает определять собственное поведение.

Цель конструирования институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору – создание социальной ситуации развития ребенка, позволяющей ему выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, полученных из социальной действительности как из основного источника развития.

8.2.4. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста

В пункте 3.2.5. Федерального государственного стандарта дошкольного образования перечислены следующие условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным

национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе путем создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

8.3. Система деятельности, позволяющая ребенку осваивать реальную и виртуальную среду, через игру, моделирование и конструирование, через использование современных информационных технологий и ресурсов

8.3.1. Общие основания

Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – сюжетно-ролевая игра. Игра относится к символично-моделирующему типу деятельности, в котором операционально-техническая сторона минимальна, операции сокращены, предметы условны.

Все виды деятельности ребенка дошкольного возраста, за исключением самообслуживания, носят моделирующий характер. Сущность моделирования состоит в воссоздании объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, специальной ориентировки.

Способность детей замещать в игре реальный предмет игровым с переносом на него реального значения, реальное действие — игровым, замещающим его действием, лежит в основе способности осмысленно оперировать символами на экране любого электронного устройства. Возможности использования современных информационных технологий, ресурсов, электронных устройств позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств обучения электронные образовательные ресурсы позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и, что очень актуально в дошкольном возрасте, - обучить самостоятельно приобретать новые знания.

8.3.2. Игра – основной вид деятельности ребенка

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие к переходу в новую, более высокую стадию развития. Игра – самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания.

Особое значение для развития детей в возрасте от 2 до 7 лет имеют творческие или ролевые игры. Они характеризуются следующими особенностями:

1. Игра представляет собой форму активного отражения ребенком окружающей его жизни людей.
2. Игра осуществляется комплексными действиями, а не отдельными движениями (как, например, в труде, письме, рисовании).
3. Игра, как и всякая другая человеческая деятельность, имеет общественный характер, поэтому она меняется с изменением исторических условий жизни людей.
4. Игра является формой творческого отражения ребенком действительности. Играя, дети вносят в свои игры много собственных выдумок, фантазии, комбинирования.
5. Игра есть оперирование знаниями, средство их уточнения и обогащения, путь упражнения и развития познавательных способностей и нравственных качеств, сил ребенка.
6. В развернутой форме игра представляет собой коллективную деятельность. Все участники игры находятся в отношениях сотрудничества.
7. Разносторонне развивая детей, сама игра тоже изменяется и развивается.

Развивающие игры представляют собой совместную деятельность детей с взрослым. Задача взрослого – вызвать у детей интерес к игре, побудить их к активным действиям, без которых игра невозможна, быть образцом выполнения игровых действий, руководителем игры, организовывать игровое пространство, знакомить с игровым материалом, следить за выполнением правил.

В любой игре содержится два типа правил: правила действия и правила общения с партнерами. **Правила действия** определяют способы действий с предметами, общий характер движений в пространстве (темп, последовательность и т.д.). **Правила общения** влияют на характер взаимоотношений участников игры (очередность выполнения наиболее привлекательных ролей, последовательность действий детей, их согласованность и т.д.).

Образовательное пространство детского сада необходимо наполнить системой разнообразных игр, позволяющих ребенку максимально продвинуться в своем развитии, принять принципы существования в рамках правил, проиграть множество интересных ему ролей, освоить отношения сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Ниже представлены основные подходы к классификации игр.

А. В. Запорожец и А.П. Усова разработали следующую классификацию:

- игры творческие и их разновидности: игры - драматизации и строительные игры;
- подвижные игры;
- дидактические игры.

Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова предлагают следующий подход к классификации игр:

- игры с правилами,

- подвижные игры,
- сюжетные игры,
- ролевые,
- режиссерские,
- игра – драматизация.

Игры с правилами имеют готовое содержание и заранее установленную последовательность действий; главное в них - решение поставленной задачи, соблюдение правил. Игры с правилами разделяют на:

- строительные, конструкторские, трудовые игры;
- дидактические, познавательные, интеллектуальные игры;
- игры под музыку, ритмические, хороводные;
- игры - упражнения, игры - занятия, тренировочные;
- игры - шутки, игры - забавы;
- подвижные и спортивные игры.

Во многих из этих игр содержание обучения как бы вплетается в игровой сюжет, интересный и близкий детям по их жизненному опыту. Предлагаемый игровой сюжет (тема игры, последовательность событий) предусматривает такое поведение детей, которое обеспечивает их развитие, приобретение новых умений, принятие определенных нравственных правил.

Творческие игры различаются по содержанию (отражение быта, труда взрослых, событий общественной жизни); по организации, количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные); по виду (игры, сюжет которых придумывают сами дети, игры–драматизации –разыгрывание сказок и рассказов, строительные).

При всем разнообразии творческих игр в них есть общие черты: дети сами выбирают тему игры, развивают сюжет, распределяют между собой роли, подбирают нужные игрушки. Все это происходит в условиях

совместной деятельности со взрослыми, что позволяет возбуждать детскую инициативу и активность детей, развивать их творческую фантазию, сохраняя при этом самостоятельность.

Особый подход в классификации педагогической игры сделан Г.К. Селевко. Автор классифицирует педагогические игры по следующим параметрам игровых технологий:

- по области деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические),
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические),
- по игровой методике (предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизации)
- по предметной области (математические, химические, биологические, физические, экологические, музыкальные, театральные, литературные, трудовые, технические, производственные, физкультурные, спортивные, военно-прикладные, туристические, народные, обществоведческие, управленческие, экономические, коммерческие),
- по игровой среде (без предметов, с предметами, настольные, комнатные, уличные, по местности, компьютерные, телевизионные, технические средства обучения (ТСО), технические со средствами передвижения).

Таким образом, разные подходы к классификации игр позволяют сформировать их общий перечень:

- игра-развлечение – игра, в которой полностью отсутствует сюжет. Ее цель – развлечь, развеселить участников;
- игра-упражнение – отсутствует сюжет, преобладают физические действия, при этом одно и то же действие повторяется несколько раз подряд;
- традиционная игра – та, которая передается из поколения в поколение, в нее играют взрослые и дети, она имеет правила, но в ней отсутствует воображаемая ситуация;
- процессуально-подражательная игра – воспроизведение действий или ситуаций, которые ребенок наблюдает в настоящий момент;
- сюжетная игра – есть игровые действия и воображаемая ситуация в зачаточной форме;
- сюжетно-ролевая игра – деятельность по ориентации в смыслах человеческой деятельности;
- творческие игры – игры, в которых проявляются образы, которые вмещают в себя условное превращение окружающего;
- театрализованные игры – разыгрывание определенного литературного произведения и отображение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) конкретных образов;
- строительно-конструктивные игры.

Основная задача разработки данного подэлемента модели – сформировать новые подходы к игре как к ведущей деятельности в дошкольном возрасте в соответствии с современными реалиями, интересами и возможностями всех участников образовательных отношений.

8.3.3. Конструирование и моделирование

Конструирование интенсивно развивается в дошкольном возрасте благодаря наличию в детской жизни разнообразных дидактических пособий

и игрушек. Современные дети создают различные модели и конструкции из строительного материала, деталей конструкторов («Дупло», «Лего»), изготавливают поделки из бумаги, различного природного и даже бросового материала (ветки, шишки, желуди, солома, катушки, коробки и т.п.), в последнее время появилось компьютерное конструирование.

Различные виды конструирования в дошкольном возрасте закладывают универсальные, общие принципы конструирования любых объектов, которые человеку предстоит создавать в своей жизни:

- **Сюжетное конструирование.** Конструирование возникает в раннем детстве, но там оно еще не является самостоятельным видом деятельности и слито с сюжетно-отобразительной игрой. Именно поэтому оно называется «сюжетным конструированием». Такое конструирование выступает как средство, помогающее ребенку разыгрывать простые сюжеты.
- **Конструирование по образцу.** В дошкольном возрасте конструирование начинает постепенно отделяться от игры, и появляется конструирование по образцу, которое осуществляется на основе подражания взрослому, показывающему ребенку способ построения данного образца.
- **Конструирование по модели.** В модели составляющие ее элементы скрыты от восприятия ребенка (фигура заклеена плотным картоном). Ребенку необходимо воспроизвести модель из имеющегося у него строительного материала. Перед ребенком поставлена задача, а способ ее решения он должен найти сам.
- **Конструирование по условиям.** Взрослый в данном случае не дает образца, а лишь определяет условия, которым должна соответствовать постройка. Способ решения подобных задач ребенку также не сообщается.

- **Конструирование по замыслу.** Осуществляется с учетом особенностей того материала, с которым ребенок действует. Больше всего подходит для этой деятельности природный материал. В этой ситуации созданные ребенком образы приближаются к художественным видам продуктивной деятельности.

Необходима разработка системы технических практик, курсов, образовательных программ, связанных с техническим творчеством детей. Появление в системе занятий (игр, проектов, мероприятий, конкурсов, фестивалей и др.) и образовательных результатов ОП элементов технического творчества воспитанников является ключевой задачей разработки этого подэлемента модели дошкольного образования.

8.3.4. Современные информационные технологии

Использование современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов значительно повышает интерес детей к занятиям, повышает уровень их познавательных возможностей. Использование новых непривычных приемов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала.

Современные информационные технологии и электронные образовательные ресурсы могут быть использованы для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающими от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики.

Использование современных информационных технологий, электронных образовательных ресурсов, компьютерных игр в образовании дошкольников позволяет достигать следующих результатов:

-
- Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля у детей.
 - Благодаря автоматизированному контролю правильности выполнения заданий педагоги получают возможность работать одновременно с большим числом детей.
 - Занятия на компьютере развивают у детей произвольную моторику пальцев рук, формируют и развивают совместную координированную деятельность зрительного и моторного анализаторов, что является важным моментом подготовки детей к овладению письмом.
 - Компьютерные игры учат планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, развивают способность к прогнозированию результата действий. Ребенок учится думать, прежде чем делать.
 - Информационные образовательные ресурсы спроектированы таким образом, что результат каждого ребенка фиксируется как для него самого, так и для окружающих.

Можно выделить следующие преимущества использования современных информационных технологий, электронных образовательных ресурсов, компьютерных игр:

- предъявление образной информации на экране электронного устройства в игровой форме вызывает у детей большой интерес;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- при правильном решении проблемных задач программа незамедлительно поощряет ребенка, при неправильном решении программа ожидает, пока ребенок найдет решение, что является значительным стимулом познавательной активности детей;

- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач, программа предоставляет возможность индивидуализации обучения.

Рекомендуется проводить занятия в соответствии с гигиеническими требованиями к занятиям на компьютере, разработанными на основе результатов исследований в институте возрастной физиологии РАО под руководством доктора медицинских наук Леоновой Л.А.

- Дети 5 лет I и II группы здоровья – 10 минут
- Дети 5 лет III группы здоровья – 7 минут
- Дети 6 лет I и II группы здоровья – 15 минут
- Дети 6 лет III группы здоровья – 10 минут

Группы здоровья:

I группа – практически здоровые,

II группа – имеющие функциональные отклонения,

III группа – имеющие хронические заболевания в стадии компенсации.

В течение дня не более 1 занятия. Время дня для занятий: первая половина дня – оптимальна; вторая – допустима в интервале подъема суточной работоспособности от 15.30 до 16.30, после дневного сна и полдника. Максимальная кратность занятий в течение недели – 1-2 раза. Рекомендуемые дни недели: вторник, среда, четверг.

Необходима разработка содержания ОП с точки зрения использования современных информационных технологий (вычислительные технологии, мультимедийные инструменты, интернет-пространство и др.).

Появление в системе занятий (игр, проектов, мероприятий, конкурсов, фестивалей и др.) и образовательных результатов ОП элементов, связанных с формированием информационных умений воспитанников является ключевой задачей разработки этого подэлемента модели дошкольного образования.

8.4. Система современных форм выстраивания партнерских отношений с родителями как с активными участниками образовательных отношений

8.4.1. Общие положения

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования родители (законные представители) как участники образовательных отношений в том или ином аспекте упоминаются 12 раз.

1. В пункте 1.1. говорится о том, что положения настоящего Стандарта **могут использоваться родителями** (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.
2. В пункте 1.2. подчеркивается **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей** как один из важнейших принципов Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и Конвенции ООН о правах ребенка.
3. В пункте 1.6. одна из задач Стандарта – **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)** в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Согласно пункту 1.7. Стандарт является основой для **оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.**
5. В пункте 2.13. указано, что Дополнительным разделом ОП является текст ее краткой презентации. **Краткая презентация ОП должна**

- быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.**
6. В соответствии с пунктом 3.1. одним из требований к условиям реализации ОП является создание условий для **участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.**
 7. В соответствии с пунктом 3.2.1. одним из психолого-педагогических условий успешной реализации ОП должна быть **поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.**
 8. Пункт 3.2.3. жестко регламентирует **участие ребенка в психологической диагностике, которое допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**
 9. В пункте 3.2.5. сказано, что **одним из необходимых условий создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**
 10. В пункте 3.2.6. говорится о необходимости **создания условий для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).**
 11. Пункт 2.8. регламентирует информационную открытость организации дошкольного образования: **«Организация должна создавать возможности:**

- 1) для предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
 - 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы».
12. В пункте 4.4. говорится о том, что **требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования являются ориентирами, в том числе для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.**

8.4.2. Традиционные формы взаимодействия организации дошкольного образования с родителями (законными представителями) детей

Содержание сотрудничества воспитателя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- вовлечение родителей в образовательную деятельность,
- привлечение родителей к управлению образовательной деятельностью.

В дошкольных учреждениях города Перми наиболее часто используются следующие формы работы с родителями:

- **Информационно-аналитические:**
 - анкетирование,
 - опрос.
- **Наглядно-информационные:**

- сайты ДОУ и педагогов,
- выпуск стенгазеты,
- паспорт здоровья,
- педагогическая библиотека для родителей,
- информационные стенды,
- дни открытых дверей.

– **Совещательные:**

- стратегические родительские собрания,
- оперативные родительские собрания,
- итоговые родительские собрания,
- итоговые родительские собрания,
- круглые столы,
- родительские конференции.

– **Образовательные:**

- практикумы,
- открытые занятия с детьми,
- родительские собрания образовательного характера,
- совместные собрания детей и родителей,
- родительские чтения,
- диспуты,
- мастер-классы,
- родительский тренинг,
- мастерские,
- организационно-деятельностные игры,
- организация проектной деятельности,
- совместная работа с родителями по тематическому плану.

– **Поддерживающие:**

- индивидуальные консультации педагога,

- индивидуальные консультации педагога-психолога,
- индивидуальные консультации логопеда,
- индивидуальные консультации специалиста,
- посещение на дому.

– **Досуговые:**

- совместные праздники, досуги, развлечения,
- родительские вечера,
- совместные зарядки, спартакиады,
- семейный театр,
- участие родителей в конкурсах, выставках,
- маршруты выходного дня или экскурсии.

– **Трудовые или хозяйственные:**

- организация развивающей среды группы в соответствии с рекомендациями министерства образования о примерном перечне игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОУ,
- благоустройство детского сада, озеленение,
- праздничное оформление детского сада,
- экологические акции,
- сбор природного материала для образовательной деятельности.

8.4.3. Механизмы разработки системы современных форм выстраивания партнерских отношений с родителями как с активными участниками образовательных отношений

Необходимо выстраивание системы взаимодействия с родителями по трем основным направлениям:

1. **Инновационные формы взаимодействия с родителями.**
Направлены на формирование активной образовательной позиции у родителей и превращение их из заказчиков в образовательных субъектов и партнеров.

Пример: «Семейное образовательное путешествие/Открытый субботний день». Комплексная образовательная программа на 2-12 часов, реализуемая в выходные дни для всего города./Родители – активные участники образовательной деятельности/

2. Механизмы образовательного выбора семьи и сопровождения ее образовательного маршрута

Обеспечение избыточного пространства образовательного выбора для семьи (большое количество краткосрочных практик в неделю и в год и возможность осваивать разные элементы ОП). Это побуждает Семью выбирать и строить свою индивидуальную образовательную траекторию в рамках дошкольной образовательной организации или города.

3. Родительская академия, родительские клубы

Пример: Родительская академия «Родитель дошкольника – родитель будущего первоклассника». Семейные или родительские проекты в рамках ДОУ. Родительские клубы по интересам.

8.5. Технологии индивидуализации образовательных траекторий детей, родителей, семей, педагогов

8.5.1. Определение индивидуализации дошкольного образования

В пункте 1.4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования расшифровывается понятие индивидуализации дошкольного образования. Под **индивидуализацией дошкольного образования** понимается построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Данное определение можно расширить и включить в него все субъекты образовательных отношений. Под **индивидуализацией дошкольного образования в муниципальной модели дошкольного образования города Перми** будет пониматься построение образовательной деятельности субъекта образовательных отношений (ребенка, родителя, семьи, педагога) на основе его индивидуальных особенностей, при котором сам субъект образовательных отношений (ребенок, родитель, семья, педагог) становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

8.5.2. Индивидуальная образовательная траектория дошкольника

Основываясь на пунктах 2.3. и 2.4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, можно сформулировать следующие требования к наполнению индивидуальной образовательной траектории дошкольника. Индивидуальная образовательная траектория дошкольника должна быть реализована в условиях развивающей образовательной среды при психолого-педагогической поддержке и **тьюторском сопровождении** и должна открывать возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Для построения индивидуальной образовательной траектории дошкольника (в том числе поддержки ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития) в соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования могут быть использованы результаты педагогической диагностики (мониторинга).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В соответствии с пунктом 3.2.7. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

8.5.3. Индивидуальная образовательная траектория родителей и семьи.

Наполнение образовательной траектории родителей/семьи описано в пунктах 8.4.2. и 8.4.3 настоящей Концепции муниципальной модели дошкольного образования города Перми. Индивидуальная образовательная траектория должна сопровождаться выстроенными механизмами психолого-педагогического и тьюторского сопровождения.

8.5.4. Индивидуальная траектория профессионального развития педагогов.

В соответствии с пунктами 3.2.6. и 3.4.2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в целях эффективной реализации ОП должны быть созданы условия для индивидуального подхода к наращиванию профессиональных компетентностей педагогами дошкольных образовательных организаций в рамках:

1. профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
2. консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
3. организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В пункте 3.4.2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования сказано, что педагогические работники, реализующие ОП, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данный пункт отражен в настоящей Концепции в пункте 8.2.4.

8.6. Конструирование содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды

8.6.1. Общие положения

В соответствии с пунктом 11.8. требований СанПиН 2.4.1.3049-13 на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, развивать способности, проявлять самостоятельность, утверждаться как активный деятель и преобразователь окружающей действительности.

8.6.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

В пункте 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования перечисляются требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала:

- пространства Организации, Группы,
- территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок),

- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- общение и совместную деятельность детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- двигательную активность детей и возможности для уединения,
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

8.6.3. Требования к содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды

8.6.3.1. Насыщенность среды.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

8.6.3.2. Трансформируемость пространства.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

8.6.3.3. Полифункциональность материалов.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

8.6.3.4. Вариативность среды.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

8.6.3.5. Доступность среды.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

8.6.3.6. Безопасность среды.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

8.7. Мониторинг качества образовательной услуги дошкольного образования

8.7.1. Общие положения

Мониторинг качества образовательной услуги дошкольного образования может основываться на анализе выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к обеспечению условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствующем разделе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования перечислены следующие требования к условиям реализации ОП:

- Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
- Требования к кадровым условиям реализации Программы.
- Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

8.7.2. Качество образовательной услуги

Качественная образовательная услуга дошкольного образования позволяет обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Эффективная образовательная среда дошкольного образования:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

8.7.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к результатам освоения ОП представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**. Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Переход от требований конкретных образовательных результатов к целевым ориентирам обусловлен спецификой дошкольного детства – гибкостью, пластичностью развития ребенка, высоким разбросом вариантов его развития, его непосредственностью и произвольностью, отсутствием возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры **могут быть** использованы для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры **не могут** служить **непосредственным** основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

8.7.4. Целевые ориентиры дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

8.7.4.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

8.7.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8.8. Механизмы создания условий для развития сети негосударственных организаций дошкольного образования

Для увеличения конкурентоспособности негосударственного сектора в предоставлении услуги дошкольного образования и создания равных условий на рынке выделяются 5 линий поддержки негосударственного сектора.

8.8.1. Разработка муниципальных нормативов финансовой, имущественной поддержки и налоговое стимулирование развития НОДО:

- проработка на уровне структурных подразделений администрации города Перми вопроса по льготному налогообложению на муниципальном уровне;
- проработка на уровне структурных подразделений администрации города Перми, Правительства Пермского края вопроса о выходе законодательной инициативы по предоставлению налоговых льгот, установленных на региональном и федеральном уровнях для немunicipальных поставщиков услуг дошкольного образования;
- анализ существующей практики кредитования ИП, НОДО, предоставляющих услуги дошкольного образования. Организация круглого стола с кредитными организациями по обсуждению возможных вариантов кредитования, условий муниципальных гарантий;
- рассмотрение возможности финансового обеспечения субсидий на возмещение затрат, связанных с созданием дополнительных мест для детей дошкольного возраста, из средств бюджета города Перми;

- приобретение имущественных комплексов дошкольных учреждений, находящихся в собственности физического или юридического лица;
- разработка муниципальных механизмов субсидирования арендной платы за имущество и землю;
- разработка модели заключения договоров аренды на муниципальное имущество и концессионных соглашений при «разделении» поставщика услуги дошкольного образования и инвестора (концессионера, арендатора).

8.8.2. Инициирование изменений и разработка предложений по изменению в нормативную правовую базу, регулиющую сферу дошкольного детства, регионального и федерального уровня:

- разработка предложений по внесению изменений в государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы по организации работы дошкольных организаций;
- направление предложений в адрес Министерства образования Российской Федерации о рассмотрении возможности внесения изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения равных условий финансового обеспечения муниципальных и немunicipальных учреждений (финансовое обеспечение расходов на присмотр и уход);
- инициирование предложений в Министерство образования Пермского края, Министерство промышленности, предпринимательства и торговли Пермского края по созданию краевых грантов на развитие НОДО;

- формирование муниципального перечня социально ориентированных некоммерческих организаций.

8.8.3. Разработка благоприятных условий для инвестиций различных форм собственности в развитие дошкольного образования и досуга, в частности в НОДО:

- создание Межведомственного координационного совета по развитию НОДО в городе Перми. Состав формируется из представителей органов местного самоуправления, системы образования, инвесторов, предпринимательского и экспертного сообщества;
- разработка целевой программы содействия привлечению инвестиций в сферу дошкольного образования.

8.8.4. Разработка муниципальных механизмов кадрового, методического, научного, юридического и информационного сопровождения деятельности НОДО:

- создание консультационного пункта для немunicipальных поставщиков услуг дошкольного образования;
- заключение соглашений с немunicipальными поставщиками услуг дошкольного образования об оказании консультационных, информационных и методических форм поддержки;
- создание модуля на Едином портале Пермского образования, освещающего работу ассоциации частных детских садов города Перми.

8.8.5. Разработка форм общественно-государственного контроля качества образовательной услуги и использования предоставляемых льгот

Мониторинг качества образовательной услуги дошкольного образования может основываться на анализе выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования к обеспечению условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (государственный компонент) и требований, прежде всего, родительской общественности, зафиксированных в общественных и экономических договорах (общественный компонент).

Результаты общественно-государственного контроля можно использовать в различных ситуациях:

- при разработке муниципальной образовательной политики с учетом целей дошкольного образования и специфики негосударственного сектора;
- при разработке основных образовательных программ НОДО, в анализе профессиональной деятельности работников НОДО и организации взаимодействия с семьями;
- для полного информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования конкретного НОДО и всего негосударственного сектора в городе Перми.

Для осуществления вышеперечисленных позиций необходимо инициирование разработки общественными организациями блока мониторинга в типовых общественных договорах.

9. План реализации муниципальной модели дошкольного образования в 2013-2014 учебном году

1 этап. Создание муниципальной модели дошкольного образования города Перми /сентябрь – декабрь 2013/

1. Написание текста документа концепции.
2. Обсуждение текста документа концепции.
3. Корректировка текста документа концепции.

2 этап. Первичное ознакомление /январь 2014/

Знакомство административных команд всех дошкольных образовательных учреждений города Перми с концепцией муниципальной модели дошкольного образования.

В ходе первичного ознакомления необходимо:

1. Представить муниципальный контекст развития образования города Перми «Стратегия 2030».
2. Представить основные смысловые линии, скрепляющие ФГТ и ФГОС ДО.
3. Представить основные концептуальные положения муниципальной модели дошкольного образования и ее ключевые элементы.
4. Представить муниципальный план апробации модели дошкольного образования города Перми.

3 этап. Содержательное обсуждение модели /февраль 2014/

Во втором этапе участвуют те дошкольные учреждения и организации, которые хотят принять участие в содержательном обсуждении муниципальной всей модели дошкольного образования и отдельных ее элементов.

4 этап. Проработка элементов /февраль-апрель 2014/

В третьем этапе принимают участие те дошкольные учреждения и организации, которые хотят проработать 2 обязательных элемента и 1

факультативный по выбору. Обязательным элементом всех участников апробации являются:

1. Институциональная система краткосрочных практик;
2. Механизмы образовательного выбора семьи.

5 этап. Формирование первого эшелона апробации муниципальной модели /апрель-май 2014/

1. Подача заинтересованными дошкольными учреждениями и организациями заявок на участие в апробации муниципальной модели дошкольного образования.
2. Экспертиза заявок.
3. Формирование первого эшелона апробации муниципальной модели дошкольного образования.