**Учителя технологии делятся опытом дистанционного обучения**

15 апреля прошел вебинар для учителей технологии г. Перми, в котором приняли участие более 60 педагогов. Спикером выступила Михайлова Елена Александровна, учитель технологии МАОУ «Школа дизайна «Точка». Учителям был представлен опыт работы по проведению уроков технологии в дистанционной форме, также организовано обсуждение по вопросу использования различных заданий для учащихся.

По итогам вебинара, рекомендации для проведения уроков в дистанционной форме, получились следующие:

1.Видется несколько **сценариев организации и проведения уроков технологии в дистанте**:

* Использование только готовых уроков на ОП;
* Онлайн-занятие (например, в зуме) + использование готовых уроков на ОП;
* Создание своих уроков без встречи в онлайн;
* Онлайн-занятие + создание своих уроков.

ОП\* - образовательная платформа

Самый эффективный вариант, по мнению коллег, №4.

2. Поэтому **структура парного урока** может выглядеть следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время  | Содержание | Цифровой инструмент  | Примечание  |
| Для тех детей, которые не смогли быть на уроке, учитель включает запись урока. После проведения урока запись загружаем на Google Диск, ссылку отправляем учащимся напрямую или через классного руководителя. |
| 4-6мин | Вход учащихся в конференциюОрганизационные моменты:- обратная связь от учащихся хорошо ли слышно и видно учителя;- учитель отмечает присутствующих на уроке | Zoom | Сервис позволяет бесплатно организовывать онлайн-уроки с охватом до 100 человекТаким образом, на урок сразу может выйти вся параллель . |
| 13-15 мин | Объяснение нового материала с помощью функции «демонстрация экрана» | Есть возможность слышать и видеть как учителя, так и ученика  |
| 3-5 мин | Объяснение предстоящей работы на Google Класс |
| 2-4 мин | Ответы на вопросы | Учащиеся могут задавать вопросы, как в чате, так и вслух |
| Перемена 20 мин |
| 20 мин | Самостоятельная работа учащихся по выполнению практической или проверочной работы Для удобства учащихся на курсе дублируется теоретический материал по данной теме | Google Класс | Учитель в это время находится также на платформе Google Класс для того, чтобы моментально отвечать на вопросы учащихся  |
| Для удобства учеников в электронном дневнике дублируется домашнее задание. |

3. Для использования **готовых уроков**были предложены такие образовательные платформы как: инфоурок, российская электронная школа.

4. Для **создания своих уроков** рекомендуется использовать Padlet, Google Класс, Stepik с возможностью размещения теоретического, практического и оценочного модулей.

5. Для **организации уроков в онлайн** предлагается использовать zoom, hangouts.google, MicrosoftTeams.

6.**Варианты заданий по технологии**:

-создание не скучных конспектов, а ярких **ментальных карт** (интеллект - карт) по параграфу учебника;

-использование **сервиса canva** для создания плакатов, открыток, рецептов блюд, инструкций, технологических карт и т.д.;

-учителю (или ученику совместно с учителем) предложить **в социальной сети провести время с пользой**. Например, в Instagram. В истории выкладывать вопросы по теме, связанные с ПО «Технология». Учащиеся отвечают в комментариях и накапливают тем самым баллы, которые потом могут перерасти в отметку;

- создание педагогом **своих мастер-классов** по изготовлению какого-либо изделия (или предлагает учащимся готовые ролики на YouTube). Ученик, следуя инструкции, изготавливает свое функциональное изделие. Фото или видеоотчет высылает учителю на почту или в своей социальной сети публикует пост с отметкой на учителя;

- **учащиеся сами создают мастер-классы** по изготовлению чего-либо (куличи к Пасхе, инструкция как работать в графическом редакторе, многоразовые маски вручную и т.д.). Все эти видео загружаются на общийканал**YouTube,** созданный учителем. В итоге получится целая копилка интересных идей от учащихся.

Ссылка на полный перечень идей и рекомендаций педагога <https://docs.google.com/document/d/1JctYY5Th9gTuvTG8Hh9prNu2Xt6i4xC97OyHwl8ADwA/edit>