Результаты оnline-заседания городского методического объединения учителей химии «Эффективные формы дистанционного обучения химии»

17 апреля 2020 г.

**Обсуждаемые вопросы:**

1. Представление опыта организации дистанционного обучения разными педагогами.
2. Варианты организации дистанционного обучения.
3. Осуществление обратной связи с учениками.
4. Оценивание результатов обучения.
5. Проблемы, с которыми столкнулись педагоги при проведении дистанционного обучения.

**Предложения:**

1. Не использовать большое количество различных ресурсов, так как это не- удобно для учащихся, в связи, с чем возникает путаница. Необходимо по возможности сосредоточиться на определенной платформе, где можно объединить различные ресурсы, позволяющие организовать и изучение нового материала, и повторение, и проверку знаний.
2. Платформа Google Класс, которая позволяет организовать все в одном месте: прописать задания, проверить знания, загрузить видео, прикрепить материал, провести онлайн-занятие и т.д. Опыт работы на этой платформе есть у учителей химии.
3. Проведение онлайн-уроков в ZOOM.
4. Проведение практических занятий: <http://www.virtulab.net/>
5. Подготовка к ЕГЭ: <https://fipi.ru/>, <https://ege.sdamgia.ru/>, онлайн-занятия с разбором заданий на платформе Google Класс и в ZOOM.
6. Другие используемые ресурсы: <https://resh.edu.ru/> , <https://help.foxford.ru/> , видео-уроки на Инфоурок.
7. Использование в работе инструктивных карт для изучения определенных тем.

Дистанционное обучение школьников с использованием ресурсов сети Интернет укладывается в два представленных ниже основных способа, а также их сочетание в разном соотношении.

|  |  |
| --- | --- |
| **Синхронное онлайн-обучение** | **Асинхронное (контентное) обучение** |
| Между учителем и учениками в режиме *реального времени по назначенному расписанию* проводятся учебные онлайн-уроки в формате видеоконференции, ведется общение в чате. | Учитель и ученики работают в *относительно независимом* друг от друга временном режиме с учебным контентом (гипертексты, видео, флэш-анимации, средства самопроверки и др.). |
| Необходимо наличие Интернет-платформы либо установленного на компьютер программного обеспечения для осуществления онлайн-занятий | Необходимо наличие платформы для размещения образовательного контента и взаимодействия учителя с учениками |

Проблемы: с одной перезагруженность учащихся, с другой стороны перезагруженность педагогов.