

ФЗ «Об образовании в РФ»

- **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ**
- **Статья 2.** Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе
- **П.29.** качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их ***соответствия федеральным государственным образовательным стандартам,***

- образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, *в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы*

- **Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**
- **П. 6.** Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:
- 1) обеспечивать реализацию **в полном объеме образовательных программ**, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.....

ФГОС ДО

- **ОО ПДО:**
- ***Целевой раздел:***
- Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста – ***не из комплексной ОП, ссылки***
- ***Содержательный раздел***
- **Обязательная часть**
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных ***основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий***, обеспечивающих реализацию данного содержания (обязательная и формируемая части ОП) **УМК?**

- 2 части программы д.б. в каждом разделе

- **Часть, формируемая участниками...**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений...

- должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

М. 3.: *Пермячок.ru, КОПы + парциальные программы:* в каких возрастных группах?

Каким образом ***сочетаются комплексная и парциальные*** программы?

Обязательная часть ООПДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях ([пункт 2.5](#) Стандарта).

Краевые обр. тренды...

Какой примерный объем от общего объема программы?

В каком документе это отражено (модель обр. деятельности и др.)?

- -нет описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом **индивидуальных** особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ***нет презентационного раздела ОП***
- **3.2.8. Организация должна создавать возможности:**
- **...для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.**
- ***ОП большая по объему! Это рабочий инструмент воспитателя!***

Соответствие учебно-методической документации по реализуемой образовательной программе требованиям ФГОС дошкольного образования

- Планирование? Комплексно-тематическое....+ -
- Календарное.... СООТВЕТСТВИЕ ФГОС ДО:
- *-отсутствуют 2 части ОП*
- *-не прослеживаются 5 обр. областей*
- П 1.6. Стандарт направлен на решение *следующих задач:...*
- 3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования) - *Планы подготовительных групп?*
- 5. объединения *обучения и воспитания* в целостный образовательный процесс...
- Нет задач воспитания, задачи обучения не конкретны или отсутствуют (образование).
- *Применяются устаревшие термины для формулировки задач или не прогнозирующие результат деятельности педагога (дать..познакомить..закрепить...)*

- **Как решаются задачи индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей? Как это отражено в планах? П.3.2.3**
- **Содержание деятельности детей в планах:**
- Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности **(общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)**
- Социально-коммуникативное развитие направлено на...**развитие социального и эмоционального интеллекта?!**
- Речевое развитие...знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание *на слух текстов* различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической **активности** как предпосылки обучения грамоте.
- **Проект Читаем вместе?**

- *Как планируется поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение? П 3.2.5*
- *Не реализуются задачи и содержание комплексных программ по отношению к игре и труду...*
- Условия реализации ООП ДО:
- -Кадровые
- **Трудовой Кодекс РФ**
- **Статья 196.** Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников, по направлению работников на прохождение независимой оценки квалификации
- Необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования, а также направления работников на прохождение независимой оценки квалификации **для собственных нужд определяет работодатель.**

- ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 28. п.3. п.п.5
- К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:...*создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;*
- 3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в [п. 3.2.5](#) настоящего Стандарта (*условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста*)
- ***Какие компетенции выявляются у педагогов в ДОУ?***
- ***Как они развиваются?***

- **3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:....профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.**
- ***Требования к развивающей предметно-пространственной среде:...***
- реализация различных образовательных программ- КОПы, парциальные?
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- ***Какие материалы имеются в доступе каждому ребенку?***
- Образовательное пространство должно быть оснащено ***средствами обучения и воспитания?***

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
- игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и **творческую активность** всех воспитанников;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность **самовыражения** детей
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, **становится субъектом образования** (далее - индивидуализация дошкольного образования)-принципы ДО

- создание условий для овладения **культурными средствами деятельности**;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; 3.2.5
- **Тематические альбомы?**
- **Алгоритмы?**
- **Маркеры?**

- 3.3.4. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- ***Программа-план-сценарии образовательной деятельности-педагогические технологии?***
- ***Адаптация, модификация готовых текстов?***
- ***Интернет материалы?***
- ***Создание собственных сценариев?***

- **Статья 28. п. 3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:...***13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;*
- **ВСОКО: Реализация ФГОС ДО:**
- **-ООПДО, планирование, реализация, диагностика (конкретная работа с ребенком)-контроль**
- **-Профессиональная компетентность педагогов (изучение, развитие) контроль образовательного процесса с позиций соответствия:**

- **ФЗ «Об образовании в РФ» статья 28.**
Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации..
соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся, ФГОС ДО п.3.2.5
- **-Материально-техническое оснащение (УМК, средства обучения и воспитания, РППС...)**
- **-Удовлетворенность родителей (анкетирование)**