**Приоритетные направления развития системы дошкольного образования**

**города Перми до 2021 года**

**1.Введение**

Главной задачей модернизации системы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО является обеспечение современного качества образования воспитанникам дошкольных учреждений.

Вообще, качество образования представляет собой комплексное понятие, включающее в себя соответствующее качество ресурсов (образовательные программы, кадры, материально-техническое обеспечение), а также непосредственно качество результатов образовательной деятельности.

Новое качество образования дошкольников города Перми проявляется в формировании у них таких личностных качеств, как ответственность, инициатива, адаптивность к динамично меняющимся условиям, способность работы в условиях выбора, коммуникативность, наличие опыта практической деятельности во всех сферах своего развития.

 Новые приоритетные направления развития дошкольного образования Перми до 2021 года (далее - Приоритеты) направлены на создание условий для обеспечения детям города нового качества образования посредством преобразования ресурсов, как в части программно-методического и кадрового обеспечения, так и в части создания современной материально-технической среды дошкольных учреждений.

Приоритеты разработаны с учетом целей, принципов и приоритетов государственной политики в сфере образования в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Национальной доктрины образования, Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года.

Приоритеты основываются на анализе особенностей сложившейся системы дошкольного образования города Перми и учитывают основные тенденции их развития. Они определяют цель, задачи, приоритетные направления деятельности учреждений дошкольного образования, формирует ресурсы и механизмы достижения целей и задач.

**2.Анализ ситуации**

 На современном этапе развития общества государством определена цель образовательной политики в сфере дошкольного образования как реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.

 Особое внимание повсеместно уделяется решению проблемы доступности дошкольного образования посредством расширения сети муниципальных учреждений дошкольного образования, а также через привлечение к оказанию услуг для дошкольников частного сектора.

 В городе Перми проблема доступности решается системно и меры по ее обеспечению ежегодно прописывается в муниципальной программе администрации города.

На сегодня все желающие с 4-х лет обеспечены местами в дошкольные учреждения, а в шести из семи районов города – с 3-х лет. Идет работа по предоставлению мест всем желающим детям более раннего возраста.

С этой целью ежегодно вводятся дополнительные места в муниципальной сети.

Отмечается положительная динамика количества предоставления мест в частной сети.

В настоящее время зарегистрировано 223 поставщика услуг в сфере дошкольного образования, что на 25 поставщиков больше, чем в 2015 году.

Таким образом, обеспечение доступности дошкольного образования является системной задачей, которая поэтапно решается с привлечением всех возможных ресурсов городской образовательной среды.

Приоритетные направления развития дошкольного образования города Перми до 2021 года призваны наметить основные направления формирования и достижения нового качества дошкольного образования, опирающегося на современные вызовы к образовательным системами основанного на соответствующих документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Обеспечение муниципальной специфики дошкольного образования в городе Перми происходит за счет реализации ключевых идей, заложенных в Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года (далее Стратегия 2030).

Эти идеи связаны с обеспечением вариативности образования, его практической направленностью и индивидуализацией образовательной среды.

За последние два года с целью индивидуализации образовательной среды департаментом образования было инициировано новое направление: определение уникальности, собственного бренда каждым дошкольным учреждением города. Для того чтобы родители и дети могли выбирать содержание образования, педагогические технологии, условия их предоставления, подходящие для каждой конкретной семьи, для каждого ребенка, должно быть создано вариативное образовательное пространство.
В этом пространстве с учетом ключевых направлений Основной образовательной программы дошкольного учреждения (далее - ООП), прописанных во ФГОС ДО и Стратегии 2030, каждая семья имеет возможности выбора различающихся друг от друга технологий достижения нового качества, аспектов предъявления нового содержания, методических средств и способов организации учебного процесса в каждом детском саду.

На сегодня в реестре брендовых ДОУ 14 детских садов: «Эврика», «Легополис», «Компас», «АртГрад», «Парма», «Гардарика», «Экосад», «Конструктор успеха», «Эрудит», «Зодчий», «Чулпан», «Электроник», «Калейдоскоп», «Гармония».

В этих детских садах в качестве главной характеристики бренда обозначено его индивидуальное содержательное наполнение, специфика детской деятельности, учитывающая как возрастные индивидуальные характеристики детей, так и особенности развития микрорайона, города, социальной среды.

Особенности каждого бренда обеспечиваются через разработку и утверждение программы развития, вариативную часть образовательной программы учреждения, специфические образовательные технологии, появление широкого круга социальных партнеров, изменение предметно-пространственной среды.

Таким образом, в брендовых детских садах ребенку, помимо формирования личностных характеристик, прописанных во ФГОС ДО, создаются условия для развития особой компетентности, присущей образовательной среде конкретного ДОУ. Соответственно, расширяются возможности для развития детей в соответствии с их индивидуальными образовательными запросами, возможностями, интересами.

Для системной работы по обеспечению нового качества образования в городе Перми в 2015 году была разработана и принята к реализации Концепция и модель дошкольного образования до 2017 года (далее модель).

Ниже кратко приводятся результаты ее внедрения.

Деятельность по реализации модели была выстроена по следующим направлениям:

1. Создание системы краткосрочных образовательных практик (далее КОП) в каждом образовательном учреждении как муниципальная особенность практико-ориентированного дошкольного образования города Перми.

2. Разработка и внедрение курсов и практик технической направленности как составного элемента вариативной части ООП ДОУ.

3. Разработка и внедрение современных игровых технологий реализации ФГОС.

4. Использование современных информационных технологий в ООП.

5. Разработка и реализация инновационных форматов взаимодействия с родителями.

6. Создание современной развивающей среды в ДОУ.

 Среди перечисленных элементов наиболее продуктивно и системно велась работа по уникальным не только в Перми, но и на территории РФ направлениям: разработка, внедрение КОП и курсы технической направленности. В результате деятельности по реализации этих двух элементов модели был разработан, прописан и внедрен во всех ДОУ города такой формат организации практико-ориентированной деятельности детей, как кратковременные образовательные практики. Главными особенностями этого формата проведения занятий с детьми являются:

* практическая направленность курсов: все занятия нацелены на конкретный результат, который по окончанию цикла занятий ребенок может предъявить окружающим;
* краткосрочность курсов: продолжительность программы КОП не более 3-5-ти занятий, на протяжении которых ребенок в деятельности овладевает той или иной технологией работы с материалом, конструктором, набором для творчества и изготавливает конкретный продукт;
* избыточный набор программ КОП: в течение года ребенок с помощью родителей может выбрать более 4-х КОП и получить достаточно большой опыт выполнения практической деятельности в различных направлениях своего развития.

 Одним из положительных результатов реализации модели можно назвать разработку и реализацию КОП с элементами технической деятельности. Такое «сращивание» двух направлений модели произошло за счет необходимости увеличения числа курсов технической направленности в образовательном пространстве ДОУ города, отвечающим требованиям КОП: практическая ориентация, достижение конкретного результата, наличие большого числа таких программ. В итоге около 70% всех КОП в ДОУ города имеют в основе своей техническую деятельность и играют ведущую роль в подготовке детей к различным конкурсам и соревнованиям технической направленности муниципального, регионального и федерального уровня.

За последние два года, кроме увеличения числа КОП с элементами технической деятельности, появился положительный опыт использования КОП при знакомстве детей с миром профессий, который был инициирован МАДОУ «Конструктор успеха». На безе этого детского сада не первый год апробируется такой формат ранней профориентации детей как Мастерские полезного действия. Работа мастерских была представлена в марте 2018 года на Форуме педагогов города в формате мастер-классов на базе швейной, гончарной, кондитерской мастерских.

Начальная профориентация дошкольников в 2018 году впервые масштабно вошла в систему пермского образования с участием в ежегодном конкурсе профессионального самоопределения «Выбор», организованного ЧОУ СОШ «Европейская школа» при поддержке Министерства образования и науки Пермского края, Союза промышленников и предпринимателей Пермского края «Сотрудничество», Автономной некоммерческой организации «Пермский центр профориентации и сертификации кадров». Всего в конкурсе участвовало 36 (26%) муниципальных ДОУ. Педагогическим сообществом города Перми это направление было признано перспективным, и началась работа по внедрению его в образовательный процесс города.

В целях реализации элемента модели, связанного с использованием современных информационных технологий в ДОУ, работа шла по двум направлениям: введение системы личных кабинетов дошкольников и проведение детских конкурсов, соревнований по образовательной робототехнике.

В целях обеспечения системного мониторинга результатов личностного развития детей за последние пять лет разработана и внедрена система «Личный кабинет дошкольника» (далее – ЛКД), наблюдение за детьми в которой проводится на основе критериев и показателей уровня индивидуального развития.

К настоящему времени для каждого ребенка с 4-х до 7-ми лет ведется электронная карта наблюдений, в которой отражаются результаты развития по основным направлениям ФГОС ДО, а также учитывается муниципальная специфика через мониторинг посещения детьми КОП и курсов технической направленности. Ежегодно воспитатели проводят наблюдение в начале и конце учебного года, полученные данные заносятся в систему. Система автоматически рассчитывает уровень освоения той или иной области развития. Родители через систему «Личный кабинет дошкольника» могут ознакомиться с данными мониторинга своего ребенка, получить консультацию педагога и других специалистов дошкольного учреждения.

Второе направление реализации этого элемента модели связано с внедрением в детские сады образовательной робототехники. В результате, в 70% ДОУ имеются наборы для проведения занятий с дошкольниками, курсы по образовательной робототехнике ведутся в рамках дополнительного образования по выбору. В итоге, занятиями по данному направлению охвачено около 25% детей старших и подготовительных групп.

В рамках этого направления дошкольные учреждения принимают активное участие в муниципальных, региональных конкурсах и стартапах в области технического конструирования и программирования роботов: «Роботенок», «ИКаРёнок», «3Т: Техника. Талант. Творчество», «LEGO TRAVEL», «LEGO марафон». За три года реализации модели количество ДОУ, участвующих в этих конкурсах, возросло более чем в два раза и на сегодня составляет 87% от общего числа муниципальных ДОУ.

Меняется и развивающая среда ДОУ, обеспечивающая использование современных цифровых технологий в образовательном процессе: 98% ДОУ имеют компьютерное оборудование для проведения с детьми занятий по программе «Пермячок» и для программирования роботов, 58% ДОУ имеют интерактивные доски, столы, тренажеры, мультимедиа технику для проведения занятий с детьми.

Разработка и внедрение современных игровых технологий реализации ФГОС получило свое развитие в проекте «Геймификация», научное сопровождение которого осуществлялось АНО «Карьера и образование».

В результате в каждом районе города создана сеть ДОУ по внедрению данного направления, проведены следующие мероприятия:

* семинары-практикумы «Содействие развитию самоорганизации игровой деятельности старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре», «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с учетом особенностей игрового взаимодействия мальчиков и девочек»;
* открытые стажировочные площадки «Формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру», «Сюжетосложение - играем в сказку».

В работу по данному направлению включились 167 педагогов ДОУ города. В рефлексивных формах работы отмечено осознанное понимание геймификации и овладение механизмами применения наработанных практик в образовательную деятельность ДОУ.

Внедрение элемента модели «Разработка и реализация инновационных форматов взаимодействия с родителями» изначально вызвал высокий интерес дошкольного педагогического сообщества, что привело к активному участию ДОУ в создании и внедрении эффективных практик по работе с семьями детей.

За время реализации модели было создано 7 базовых площадок, являющихся организаторами практико-ориентированных форм взаимодействия с родителями. В результате разработано, описано и внедрено в практику дошкольных учреждений более 50-тиформатов работы с семьей.

 Таким образом, по итогам анализа реализации модели дошкольного образования до 2017 года и с учетом новых тенденций развития системы дошкольного образования города Перми, можно сделать следующие выводы.

1. При реализации ключевого элемента модели краткосрочные образовательные практики были четко проработаны такие параметры, как краткосрочность и практико-ориентированность. То есть КОП проходили в короткие сроки и результатом каждой практики становился определенный продукт: модель машинки, мультфильм, открытка, платье для куклы и т.д.

Положительным моментом также можно считать и объединение второго элемента модели, курсы технической направленности, с КОП. Таким образом, на сегодняшний день около 30% всех КОП реализуется с использованием различных конструкторов, мультимедийных устройств, специальных наборов для детского технического творчества.

Однако большинство программ КОП разработано и реализуется в традиционных для дошкольного образования областях: рисование, лепка, работа с бумагой и картоном и т.д.

Таким образом, инновационный формат краткосрочных образовательных практик предлагается в новых Приоритетах взять за основу и разработать новые содержательные линии для его наполнения. Одним из содержательных элементов для нового наполнения КОП предлагается использовать первичные представления о мире профессий взрослых. Это связано с тем, что данное направление уже начало разрабатываться на базе отдельных ДОУ (положительный опыт ДОУ «Конструктор успеха»), а на уровне школьного образования в течение последних трех лет широко внедряется такой формат работы с детьми как профессиональные пробы, который призван обеспечить детям практическую составляющую готовности к профессиональному самоопределению.

Учитывая тот факт, что все дошкольные учреждения в соответствии с ФГОС проводят с детьми работу по формированию у них положительного отношения к разным видам труда, представлений о трудовой деятельности взрослых, о различных профессиях прошлого, настоящего и будущего, предлагается к традиционным формам работы с дошкольниками по ознакомлению с миром профессий добавить новый формат: КОП профессиональной направленности. Это позволит ребенку не просто узнать о существовании той или иной профессии, главное – в ходе КОП он сможет в игровой форме побывать на месте профессионала и произвести конкретный продукт, характерный для этой профессии.

*Таким образом, необходимо разработать и внедрить во все ДОУ города Перми новый вид КОП, в ходе которого ребенок не просто играет в профессию, но и выполняет определенные элементарные профессиональные действия.*

2. Как уже описывалось выше, в ДОУ города идет работа по использованию современных информационных технологий: внедрена система личных кабинетов дошкольника, проводятся занятия по образовательной робототехнике. В 50% детских садов имеется современное цифровое оборудование: интерактивные доски, столы, песочницы и т.д.

Однако, системная работа по включению в ООП ДОУ курсов, направленных на формирование у всех дошкольников соответствующих компетенций, в частности цифровой грамотности и алгоритмического мышления, не ведется.Чаще всего данная деятельность проходит в рамках подготовки к очередному конкурсу или соревнованию, а поэтому касается только части детей, которые наиболее подготовлены к данному виду деятельности. Кроме того, в большинстве ДОУ образовательная робототехника внедряется в качестве дополнительного образования, а мультимедийные устройства используются только на праздниках и других общих мероприятиях детского сада.

*Учитывая современные вызовы образованию по обеспечению детям высокого уровня цифровой грамотности, в системе дошкольного образования направление, связанное с информатизацией и использованием новых цифровых технологий должно системно реализовываться в каждом ДОУ не только на уровне администрации и педагогов, но и на уровне каждого ребенка.*

3. В качестве еще одного направления предлагается организовать деятельность, связанную с развитием речи дошкольника, с обеспечением ему достаточного для дальнейшей реализации себя в обществе словарного запаса. Это связано с основной тенденцией современного общества - снижение основных речевых навыков у дошкольников: сокращение активного словарного запаса, трудности связной речи, низкая культура общения, увеличение логопедических нарушений у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Данное явление обусловлено резким изменением внешней среды, в которой существует современный ребенок.

Избыточный бесконтрольный, часто навязчивый (реклама) поток информации, получаемой в основном из внешних «взрослых» источников, таких как телевидение, социальные сети, компьютерные игры и т.д., формирует ложное представление о высокой степени информированности современных детей. На самом деле слышать информацию и ее осмысленно использовать, знать слово или термин и понимать его суть - разные явления. Для формирования активного словаря, которым пользуется ребенок в своей повседневной жизни, необходима опора на собственный опыт, приобретаемый в процессе деятельности, возможность построения постоянных продуктивных коммуникаций как со взрослыми, так и со своими сверстниками.

Одной из причин необходимости разработки предлагаемого направления является недостаточное внимание к речевому развитию детей со стороны педагогического сообщества города. Работа по развитию речи дошкольников ведется в каждом учреждении лишь в соответствии с ФГОС ДО.

Как показывает статистика, на конец 20017-2018 учебного года меньше всего внимания в своей инновационной деятельности дошкольные учреждения оказывают речевому развитию детей:

* социально-коммуникативное направление реализуют 44 (31%) ДОУ,
* речевое развитие – 9 (6 %) ДОУ,
* художественно-эстетическое – 12 (8%) ДОУ,
* физическое развитие – 15 (10%) ДОУ,
* познавательное развитие – 66 (46%) ДОУ.

*Необходимо организовать разработку и реализацию в образовательном пространстве города современных педагогических технологий, способов и средств речевого развития ребенка, формирования у него активного словарного запаса для обеспечения ранней социализации детей и развития у них устойчивых коммуникативных навыков.*

В заключение можно отметить следующее. Такие особенности пермского дошкольного образования, как техническая направленность детской деятельности, использование форматов КОП для организации практической деятельности детей во всех сферах их развития, обозначенных во ФГОС ДО, детально проработаны и апробированы в образовательном пространстве города и их можно рекомендовать для включения, как в вариативную часть, так и в инвариантную часть ОПП ДОУ, что обеспечит реализацию специфики пермского дошкольного образования. Тем более, что примерные ОПП, которые берутся учреждениями за основу для создания своего варианта образовательной программы, рассчитаны на то, что основные разделы и направления деятельности должны быть наполнены содержанием, которое конкретизирует педагогическую деятельность в разрезе каждого дошкольного учреждения.

С этим связана еще одна особенность новых Приоритетов: для достижения поставленных целей и задач, необходима конкретная, подробно прописанная система мероприятий, с указанием показателей их результативности, разработанных мониторинговых процедур, средств и способов коррекции промежуточных результатов. В связи с этим, в качестве ключевого механизма реализации Стратегии, разрабатывается Программа развития системы дошкольного образования до 2021 года с целевыми ориентирами и оцифрованными показателями.

**3.Цели, принципы, задачи и результаты реализации Приоритетов.**

 Основная идея ключевых направлений заключается в модернизации содержания и педагогических технологий работы с детьми, которая бы обеспечила формирование у каждого дошкольника первичных навыков для построения им индивидуального образовательного маршрута, основанного на личных предпочтениях, индивидуальных возможностях, способностях и интересах.

Для выработки таких навыков, ребенок должен понять, что значит выбирать для себя составляющие образовательного маршрута, как это делать, как работать в условиях выбора. Таким образом, в каждом ДОУ должны быть созданы реальные условия, позволяющие ребенку неоднократно в течение года выполнять процедуру выбора. В силу особенностей возраста, для дошкольника этот выбор, в большинстве случаев, будет ситуативен, то есть делать осознанный и ответственный выбор ребенок научится только в школе. Но само понимание необходимости работать в условиях выбора при построении своей образовательной траектории, получение первичных навыков определения своего поведения в той или иной жизненной ситуации формировать нужно с детского сада.

Необходимо учитывать, что в дошкольном возрасте построение ребенком индивидуального маршрута самостоятельно без помощи взрослых в силу психологических особенностей их развития невозможно.

Для реализации в полной мере основной идеи Приоритетов, необходимо выполнение нескольких условий:

* *практико-ориентированность содержания, педагогических технологий дошкольного образования, в частности при работе над ранней профессиональной ориентацией дошкольников*

Практико-ориентированность предполагает предоставление таких оснований для выбора видов практической деятельности, которые понятны и доступны ребенку. Отсюда и главное требование к содержанию и педагогическим технологиям, используемым при реализации Приоритетов: практическая наполненность содержания образования.

Дети должны выбирать те виды деятельности, которые им понятны, интересны и они замотивированы в получении конечного продукта: это не просто игра в конструктор, а создание города будущего, не просто игра в парикмахера, а создание прически для куклы, которую можно продемонстрировать окружающим и получить оценку своим «профессиональным навыкам».

Понятно, что о «профессиональных навыках» речь идет в игровой форме, в ходе имитации работы настоящих профессионалов. Тем не менее, с учетом стремительно меняющегося мира профессий, работу по формированию у дошкольников представлений о профессиональной деятельности, ее специфике и различных сферах ее существования необходимо начинать с детского сада.

* *краткосрочность и результативность событий, выбираемых курсов и мероприятий*

Событие, образовательный курс, любое мероприятие для маленьких детей должно быть «здесь и сейчас». Пролонгированные в течение длительного времени события в силу возрастных особенностей ребенка не складываются для него в единую картинку, они все равно распадаются на отдельные эпизоды, которые не собираются в единое целое.

Естественно, что для педагогических целей все мероприятия, курсы, конкурсы, соревнования будут собраны в определенные направления и будут работать на достижение определенной цели. Но для ребенка каждое из них должно иметь обозримый временной интервал, конкретный результат в продуктах деятельности и в оценке своего участия в том или ином событии. Таким образом, ребенком накапливается опыт выборов с учетом понимания, как был сделан тот или иной выбор.

* *речевое развитие ребенка в современных условиях избыточного информационного пространства*

Третье условие связано с необходимостью учета особенностей окружающей ребенка действительности. Современные дети обладают высокой степенью информированности благодаря телевидению, широкого использования в повседневной жизни компьютерных технологий и социальных сетей, более свободного общения и перемещения людей не только в пределах одного города, региона, но и мира.

Тем не менее, такая информированность не переходит в раннее интеллектуальное развитие детей, так как полученная информация в большинстве своем не основана на опыте ребенка, не прошла через его сознание и, чаще всего, не прокомментирована находящимися рядом взрослыми. Таким образом, объем информации не обогащает активный словарный запас ребенка, а наоборот, забивает их память ненужными терминами и понятиями, не присущими детям дошкольного возраста. Отсюда и обострение проблемы с развитием речи дошкольников, с уменьшением их активного словаря, что отмечается сегодня многими детскими психологами.

Ребенок должен уметь общаться, правильно и однозначно выражать свои мысли, желания, то есть иметь активный словарный запас около 3,5 тыс. слов и речевое развитие, позволяющее адекватно выражать свои желания и формулировать образовательные запросы.

* *системный подход к разработке и внедрению содержания и педагогических технологий информатизации образовательного процесса на основе введения в ООП образовательной робототехники, электронных конструкторов, курсов с использованием мультимедийной техники и интерактивного оборудования.*

В этом направлении много уже сделано при реализации модели развития системы дошкольного образования до 2017 года. Но, как видно из анализа, эта деятельность не обеспечивала включение всех детей в занятия на основе образовательной робототехники, электронных конструкторов, мультимедийной техники и интерактивного оборудования. Данные курсы велись для старших детей в основном в ходе подготовки к конкурсам и соревнованиям, в системе дополнительного образования. Необходимо, чтобы все ДОУ включили эти курсы в инвариантную или вариативную часть своей ООП, что гарантирует каждому ребенку приобретение опыта работы с различными современными техническими устройствами под грамотным руководством специалистов. Вместе с тем, необходимо учитывать требования к учебной нагрузке в процессе образовательной деятельности.

Только при использовании в образовательном процессе каждого ДОУ новейших информационных технологий, интерактивных цифровых игрушек, конструкторов, мультимедийных устройств можно обеспечить детям XXI века компетенции активного и грамотного поведения в новой техногенной среде. Такого поведения, которое не позволит впасть в слепую зависимость от новых гаджетов и социальных сетей, а научит использовать их как эффективный инструмент для построения своего успешного будущего, в том числе и профессионального.

*Приоритеты строятся на следующих принципах.*

*Принцип признания уникальности развития каждого ребенка* в рамках той культуры и той среды, в которой реализуется его развитие, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), поддержка разнообразия детства.

*Принцип индивидуализации образования* предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

*Принцип интеграции* всех направлений и образовательных областей, гармоничного сочетания личностного роста и позитивной социализации детей.

*Принцип адекватности дошкольного образования* предполагает соответствие содержания образования, методов работы, наполнения развивающей среды особенностям развития ребенка и современным вызовам общества.

 Принцип адекватности предполагает не только работу над созданием мотивирующей интерактивной развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях, направленной на индивидуализацию образования, без чего невозможно реализовать право ребенка на современность. Речь также идет и о дополнении традиционных форм, методов, современными, отвечающими вызовам настоящего времени. В первую очередь необходима разработка и внедрение в образовательный процесс нефронтальных форматов проведения занятий с детьми. Понятно, что сложно работать в индивидуальном или групповом режиме при большой наполняемости дошкольных учреждений. Тем не менее, в дошкольных учреждениях города Перми уже есть такой опыт, и он получил положительную оценку и педагогического сообщества, и родительской общественности.

В масштабах дошкольного учреждения в целом целесообразно создавать новые формы организации образовательного процесса, основанные на отходе от общепринятого группового принципа размещения детей в течение всего рабочего дня. В первой половине пребывания детей в дошкольном учреждении можно вести образовательную работу в формате свободно-конструируемых детских сообществ под инициативы и потребности детей.

Что касается кадровой политики, то необходимо внедрение в дошкольные учреждения специалистов по сопровождению индивидуального развития детей, таких как игромастер, тьютор. Это позволит обеспечить реальную работу по построению дошкольниками индивидуальных образовательных маршрутов, так как в этом возрасте построить индивидуальный маршрут самостоятельно без помощи взрослых в силу психологических особенностей их развития невозможно.Это может решить проблему реализацию новых образовательных направлений вне программных занятий, ведение их в вариативную часть ООП.

*Цель Приоритетов:*приобретение ребенком опыта практической деятельности в рамках основных направлений ФГОС ДО и Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года на основе создания избыточной образовательной и предметно-развивающей среды.

*Задачи:*

1.Разработать и внедрить в образовательную практику дошкольных учреждений избыточное число образовательных предложений разной направленности, практической наполненности, социальной значимости для обеспечения реальных возможностей индивидуализации процесса дошкольного образования.

2.Обеспечить системный подход к использованию в образовательном процессе дошкольных учреждений новых информационных и цифровых технологий на основе внедрения в ООП образовательной робототехники, электронных конструкторов, курсов с использованием роботизированных игрушек, мультимедийной техники и интерактивного оборудования.

3.Увеличить и систематизировать спектр образовательных предложений по развитию речи дошкольников и обеспечения выпускникам ДОУ достаточного словарного запаса для успешного продолжения образования.

4.Разработать и внедрить в образовательный процесс дошкольных учреждений современные формы и методы работы с детьми, новые форматы организации самого образовательного процесса, создающие реальные условия для индивидуализации системы дошкольного образования.

*Результаты реализацииПриоритетов:*

1.Все ДОУ города Перми реализуют в системе краткосрочных образовательных практик практики, связанные с ранней профессиональной ориентацией дошкольников.

2.Разработаны и системно проводятся игровые, соревновательные, конкурсные мероприятия по использованию первичных «профессиональных представлений» и ***иммитационных*** действий, сформированные у детей в ходе их участия в системе краткосрочных образовательных практик профессиональной направленности, на институциональном и городском уровнях.

3.В каждом дошкольном учреждении города ведутся занятия по образовательной робототехнике в рамках реализации инвариантной или вариативной части ООП, что обеспечивает приобретение практического опыта работы с робототехникой каждому дошкольнику Перми.

4.Разработаны и внедрены в каждое ДОУ современные педагогические технологии, способы и средства обеспечения каждому дошкольнику активного словарного запаса не менее 3 тыс.слов для формирования у дошкольников коммуникативных компетенций и обеспечения их ранней социализации.

 5.Разработаны, апробированы и внедрены в электронную систему «Личный кабинет дошкольника» средства мониторинга активного словарного запаса ребенка.

**4.Механизмы реализации Приоритетов:**

Основные механизмы реализации представлены в формате трех ключевых подпрограмм, которые обеспечивают полноту реализации цели и задач Приоритетов, являются гарантами достижения запланированных результатов.

Все эти подпрограммы представляют собой сочетание трех блоков: содержание образования, педагогические технологии и наполнение развивающей среды.

***1.Подпрограмма «ПрофиКОП»***

 Необходимость разработки и реализации этой подпрограммы связана с двумя факторами. Во-первых, в образовательном пространстве города разработан и широко внедрятся новый адекватный возрасту детей формат работы с дошкольниками – краткосрочные образовательные практики. Обычно, содержательное наполнение такого рода практик связано с практической деятельностью по созданию конкретного продукта. КОПы разработаны по всем направлениям ФГОС ДО и успешно реализуются в образовательном пространстве дошкольных учреждений.

 Предлагается этот современный, востребованный у всех участников образовательного процесса формат использовать для наполнения его новым содержанием, в частности, связанным с социальным окружением ребенка.

Во-вторых, для реализации цели Стратегии 2030, связанной с формированием у детей готовности к профессиональному самоопределению, в системе школьного образования уже созданы и активно внедряются современные практико-ориентированные форматы работы с учащимися по профессиональной ориентации. Для обеспечения преемственности данного направления, необходимо также разрабатывать и внедрять в деятельность дошкольных учреждений адекватные, практико-ориентированные формы и методы работы с детьми по формированию у них первичных представлений о профессиональном мире взрослых, об основных различительных признаках профессий, о трудовой деятельности в целом.

Таким образом, планируется за ближайшие три года разработать и внедрить новое направление педагогической деятельности в системе дошкольного образования, связанное с созданием системы краткосрочных образовательных практик профессиональной направленности, так называемых ПрофиКОП, и всевозможных форматов поддержки этой проектной линии через систему городских мероприятий.

Новый формат краткосрочных практик при реализации этого направления предполагает следующие разновидности ПрофиКОП:

* ПрофиКОП по изготовлению реальной продукции, которая является продуктом профессиональной деятельности: бижутерия, шляпки, предметы домашнего интерьера и т.д. Такого рода ПрофиКОПы должны заканчиваться ярмаркой готовой продукции, где востребованность того или иного изделия дает оценку качеству продукта;
* ПрофиКОП по предоставлению услуг: аниматоры, парикмахеры, водители автотранспорта (электронных моделей машинок или мини-каров), продавцы и т.д. Результаты прохождения таких ПрофоКОП оцениваются в ходе соревнований и конкурсов среди детей, прошедших эти краткосрочные практики.

*Цель:* Развитее социально-коммуникативной и познавательной сферы детей посредством использования формата краткосрочных практик по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых, об основных различительных признаках профессий, о трудовой деятельности в целом в образовательном процессе дошкольных учреждений.

*Задачи:*

1.Обеспечить включение детей 5-7 лет в деятельность по прохождению ПрофиКОП различной направленности с учетом возрастных особенностей детей.

2.Разработать, апробировать и внедрить в образовательную среду дошкольных учреждений города систему курсов ПрофиКОП различной направленности.

3.Обеспечить наполнение материально-технической базы дошкольных учреждений оборудованием для активного погружения ребенка в систему ПрофиКОП.

4.Организовать подготовку педагогов для проведения курсов ПрофиКОП.

*Результаты:*

1. Все дошкольники старших и подготовительных групп муниципальных дошкольных учреждений выбирают и проходят не менее двух курсов блока. ПрофиКОП в год.

2. В каждом ДОУ разработаны и реализуются не менее 10-ти программ курсов блока ПрофиКОП.

3. В городе существует экспертная группа по оцениванию рабочих программ блока ПрофиКОП и создан городской банк из 100 программ.

4. Ежегодно проходят конкурсы для педагогов и детей по итогам реализации курсов блока ПрофиКОП.

***2. Подпрограмма «Роботроник»***

 Подпрограмма «Роботроник» возникла как логическое продолжение элемента предыдущей модели развития дошкольного образования, связанного с использованием в воспитательном процессе информационных технологий. Учитывая тот факт, что новые информационные технологии и цифровое интерактивное оборудование стремительно развиваются и обновляются, данное направление является актуальным и сегодня, так как ставит перед дошкольным образованием уже другие задачи.

В частности, в системе администрирования все процессы обмена информацией, проведения мониторинговых процедур, выполнения запросов и отчетов должны проходить в электронном варианте в едином режиме на едином ресурсе.

Относительно использования новых информационных технологий и цифрового интерактивного оборудования в образовательном процессе речь идет не об обучении детей этим технологиям, а об их использовании для развития дошкольников. Так, электронные интерактивные игрушки, образовательная робототехника позволяет эффективно формировать у детей логическое мышление и алгоритмические навыки, новейшие кинект тренажеры дают представление о ранее недоступных видах спорта (горные лыжи, большой теннис, парусный спорт и т.д.), интерактивные столы, доски формируют навыки получения нужной информации и ее использовании.

*Цель:* Предоставление детям дошкольного возраста возможности приобретения опыта продуктивной практико-ориентированной деятельности на основе использования новейших информационных технологий и современного интерактивного цифрового оборудования.

*Задачи:*

1.Обеспечить приобретение опыта работы с образовательной робототехникой каждому дошкольнику старшей и подготовительной групп.

2.Обеспечить включение каждого ребенка в прохождение игровых образовательных курсов с использованием интерактивных цифровых игрушек, кинект тренажеров, интерактивных песочниц и иного современного оборудования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

3.Обеспечить наполнение материально-технической базы дошкольных учреждений оборудованием для активного погружения ребенка в мир цифровой интерактивной техники и новых информационных технологий.

4.Обеспечить подготовку педагогов для проведения курсов по использованию электронных интерактивных игрушек, техники и современных информационных технологий в образовательном пространстве детского сада.

5.Организовать систему конкурсов, соревнований, городских мероприятий подпрограммы «Роботроник».

*Результаты:*

1.Все дошкольники старших и подготовительных групп муниципальных дошкольных учреждений проходят курс по образовательной робототехнике.

2.В каждом ДОУ разработаны и реализуются в рамках инвариантной или вариативной части ООП программы по образовательной робототехнике для дошкольников старших и подготовительных групп.

3.В каждом дошкольном учреждении города есть материально-техническая база для проведения занятий по образовательной робототехнике, курсов с использованием электронных интерактивных игрушек, мультимедийного оборудования.

4. В каждом ДОУ разработаны и реализуются в системе КОП курсы по выбору с использованием электронных конструкторов, электронных интерактивных игрушек и современного интерактивного оборудования для дошкольников младших и средних групп.

5.Ежегодно проходят конкурсы для педагогов и детей по образовательной робототехнике.

***3.Подпрограмма «Речевик»***

 Данная подпрограмма является новой для инновационной деятельности системы образования города Перми. Работа по речевому развитию велась и ведется в рамках ООП каждого образовательного учреждения с учетом его приоритетного направления развития.

 Необходимость выделения подпрограммы «Речевик» в отдельный структурный элемент Концепции связана с потребностью в некоторых компенсаторных мерах после интенсивной работы педагогического сообщества города Перми по реализации практической направленности деятельности детей. В частности речь идет о приоритетном направлении технического конструирования и моделирования в программах развития большинства дошкольных учреждений города, в том числе и в программе развития дошкольного образования Перми.

Тем не менее, для успешного построения своего индивидуального образовательного маршрута, современный ребенок, помимо богатого опыта практических действий, должен иметь опыт продуктивного общения со взрослыми и со сверстниками. Только в общении и педагог, и родители смогут помочь ребенку определиться в своем выборе, найти для себя адекватные направления личностного развития.

Как уже отмечалось выше, избыточность современного информационного потока, в который поневоле попадает ребенок, не способствует успешному речевому развитию, а зачастую «притормаживает» его, так как засоряет его сознание и мешает формированию словарного запаса на основе собственного опыта жизнедеятельности и общения со взрослыми.

Проблема построения продуктивных коммуникаций может решиться при успешном речевом развитии ребенка, одним из важных составляющих которого является богатый и активный словарный запас ребенка. Создание условий для продуктивного речевого развития ребенка и является содержанием подпрограммы «Речевик».

*Цель:* Обеспечение детям дошкольного возраста успешного речевого развития, формирования навыков построения продуктивных коммуникаций. *Задачи:*

1.Обеспечить детям 5-7 лет приобретение опыта построения продуктивных коммуникаций в ходе курсов, разработанных на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.

2. Обеспечить включение каждого ребенка в прохождение КОП речевой и коммуникативной направленности.

3.Подобрать, разработать, адаптировать эффективные средства мониторинга речевого развития детей, в частности объема их активного словарного запаса.

4.Обеспечить подготовку педагогов для проведения курсов по речевому развитию детей на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.

5.Организовать систему конкурсов, соревнований, городских мероприятий по блоку «Речевик».

*Результаты:*

1.Все дошкольники старших и подготовительных групп муниципальных дошкольных учреждений проходят курсы по речевому развитию в системе КОП и курсов на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.

2.В каждом ДОУ разработаны и реализуются в рамках инвариантной или вариативной части ООП программы по речевому развитию и построению продуктивных коммуникаций на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.

4. В каждом ДОУ разработаны и реализуются в системе КОП курсы по выбору для речевого развития детей на основе реальной практической деятельности.

5.Ежегодно проходят конкурсы для педагогов и детей по блоку «Речевик».