**ПРОГРАММА**

**детской краткосрочной образовательной практики**

**по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых**

***«Веб - дизайнер интерфейсов»*** *(4 встречи)*

**Возраст 6-7 лет**

**Разработала:** Заместитель заведующего по ВМР Савранчук Анна Викторовна

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2» г. Перми

|  |  |
| --- | --- |
| ***Аннотация для родителей:*** | Дети расширят представления о профессии «Веб- дизайнер интерфейсов» как современной разновидности базовой профессии «Программист», его трудовом процессе. Познакомятся с штрих- кодами и QR-кодами, научатся их различать в повседневной жизни, а так же научатся процессу сканирования, распознавания, расшифровке информации и ее кодировке с помощью QR- кодов. |
| ***Цель практики:*** | Обобщение представления о современной профессии «Веб- дизайнер интерфейсов» через практическую деятельность, создавая элемент интерфейса в виде QR- кода с помощью компьютерных программ «QR-Code Studio 1.0». |
| ***Количество часов:*** | 4 встречи |
| ***Максимальное количество участников:*** | 6- 8 человек |
| ***Перечень материалов и оборудования для проведения:*** | * Набор карточек:   - орудия труда профессии веб-дизайнер интерфейсов;  - с изображением компьютерной мышки, ноутбука, карандаша, фотографии, флеш-карты, красок, альбома, компьютера, принтера, мягкой игрушки.   * Схемы -карточки трудового процесса: цель (задумка), предмет труда,   орудия труда (инструменты, трудовое оборудование), трудовые действия, результат.(приложение 1)   * Мультфильм «Штрих- код» из сериала «Фиксики»   <https://www.youtube.com/watch?v=M79-vcAsQ6c>.   * Фрагмент мультфильма « О чем расскажет штрих-код»   <https://youtu.be/DmbdfC_FU6o>   * Компьютерный планшет с программой для считывания и расшифровки QR-   кодов по количеству детей,   * Ноутбуки с программой «QR-Code Studio 1.0»для составления QR-кодов по   количеству детей или программой онлайн «QR Соder.ru» <http://qrcoder.ru>   * Предметы с штрих- кодами и QR-кодами (книги, буклеты, игрушки,   квитанции и другие).   * Красочные конверты с заданиями от гостя.  1. конверт первый: QR- коды в бумажном варианте для сканирования на   каждого ребенка (на каждом зашифрована одна буква- при складывании получается простое слово «дом»).   1. конверт второй: короткое стихотворение, в котором встречается часто одна   буква, карточки «картинки – задачи»)   1. конверт третий: текст загадочного послания, текст загадки, картинки-   отгадки, ребусы, QR- коды с зашифрованными разными буквами.   * Три коробочки с наклеенными на них QR- кодами с зашифрованными   цифрами.   * Мешочек с призами- вознаграждением. * Алгоритм поэтапного раскодирования QR-кода. (приложение 2) * Алгоритм создания QR- кода. (приложение 3) * Принтер для печати QR-кодов. * Доступ в интернет. |
| ***Предполагаемые результаты*** | Умение самостоятельно раскодирования и кодирования информации в IQ- кодам с использованием компьютерных программ, как элемента интерфейса в приложении. |
| ***Список литературы, использованной при подготовке краткосрочной образовательной практики*** | 1. Использование QR-кодов во внеурочной деятельности»: Методическое пособие. Автор-составитель: В. М. Воробьева, – М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – 98 с. с ил.  2. А. Баданов «QR coder» Интерактивности –WEB сервисы для образования, <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home/qr-coder>  3. Использование QR-кодов в образовательном процессе <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/12/master-klass-ispolzovanie-qr-kodov-v-obrazovatelnom-protsesse> |

***Тематический план***

**Тема встречи № 1**:Знакомство с профессией «Веб- дизайнер интерфейсов»

**Цель:** Формирование представлений о трудовом процессе человека профессии Веб- дизайнера интерфейсов.

**Задачи:**

* **Дидактическая*:***расширять представление детей о профессии «Веб-дизайнер интерфейсов», его трудовом процессе. Показать значимость и важность данной

профессии. Расширять понятийную сторону речи, включать в активный словарь слова: «сайт», «интерфейс», «приложение», «QR-код», «сканер», «веб-дизайнер интерфейсов».

* **Развивающая:**  развивать у детей навыки речевого общения: поддерживать беседу на заданную тему, слушать собеседника, умения задавать вопросы.
* **Воспитательная:** воспитывать положительное отношение к труду взрослых и заинтересованность в результатах труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Содержание*** | ***Предполагаемый результат*** |
| Вводный  Основной  Заключительный | Скажите, кем работают ваши мамы и папы*.(ответы детей)* К нам сегодня пришел «Интересный гость» с необычной профессией, он работает веб- дизайнером интерфейсов. Зовут его И.И*.(при отсутствии может быть человек, который сопровождает сайт детского сада).*  Краткий рассказ специалиста и показом практической деятельности *(загрузки QR-кода и фотографии на сайт)*  Скажите вы знаете, что такое сайт? Зачем нужен сайт детского сада? Как вы думайте, что нужно делать, что бы сайт был интересным и полезным? Краткий рассказ о страницах сайта: размещена информация- как позвонить в детский сад, узнать расписание занятий, какие праздники прошли и т.д.  Сейчас я покажу, как разместить фотографию о празднике на сайте детского сада. Родители смогут зайти на сайт и увидеть эту фотографию.  Еще я размещу на сайте квадратик, это QR- код. Родители смогут по ссылке перейти на видео о нашем детском саду.  Д/ игра « Что мне нужно для работы?» Выберите картинки- орудия труда какие я использую для работы?  Прощаясь, гость оставляет 3 конверта с заданиями на следующие встречи и незаметно передает педагогу.  Вспомните, как называется профессия нашего гостя? *(ответы детей)*  *Раскладывая 5 карточек трудового процесса, педагог обобщает представления детей о новой профессии.*  Цель (карточка)- какая цель была у нашего гостя (*оформить страничку сайта красиво, разместить фотографию).*  Предмет труда(карточка) - Как вы считаете что является предметом труда? *(сайт , программа)*  Орудия труда (карточка)- какие орудия труда использует он для работы?  *( ответы детей)*  Трудовые действия (карточка)- расскажите, какие действия он делал?  *( ответы детей)*  Результат (карточка) – что получилось в результате?  Как вы считаете, профессия веб- дизайнер интерфейсов нужная? Интересная? Полезная? | Умение детей различать инструменты профессиональной деятельности «Веб- дизайнера интерфейсов», понимать особенность его трудовых навыков и умений. |

**Тема встречи № 2:** *Считывание QR- кодов.*

**Цель*:*** *Формирование умения расшифровки QR-кодов.*

**Задачи:**

* **Дидактическая*:*** *познакомить детей с штрих- кодами и QR-кодами как носителями информации. Научить процессу распознавания, сканирования и*

*расшифровке информации.*

* **Развивающая:** *развивать умение различать их в повседневной жизни. Продолжать развивать умение использования компьютерного планшета для*

*расшифровки QR- кода и применение для этого компьютерную программу*

* **Воспитательная:** *воспитывать интерес к программированию и использованию QR- кодов.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Содержание*** | ***Предполагаемый результат*** |
| Вводный  Основной  Заключительный | На предыдущей встрече вы познакомились с новой профессией веб-дизайнер интерфейсов. Вспомните, что наш гость разместил на сайте  *( фотографию и квадратик QR-код).*  Посмотрите и найдите QR- коды на столе*.( дети рассматривают предметы с штрих- кодами и QR- кодами) Среди них лежит конверт с первым заданием.* А кто знает, что такое штрих код? А что такое QR- код? *(педагог включает видеофрагмент мультфильма «Штрих-код»).*  *Педагог открывает конверт, достает QR- коды и просит составить из него слово.*  Что нужно для того что бы раскодировать QR-коды? *(ответы детей).* Какими компьютерными устройствами можно это сделать?  Сейчас мы попробуем раскодировать этот QR-код*. (показывает алгоритм раскодирования и объясняет поэтапно).*  Педагог предлагает детям сканировать и расшифровать QR- код самостоятельно, оказывает посильную помощь при затруднении. Каждый ребенок при расшифровке QR-кода получит одну букву из слова. Затем педагог предлагает из полученных букв составить слово.  Понравилось вам расшифровывать QR- коды. Какое слово мы вместе получили. Сейчас вы умеете сканировать и расшифровывать QR- коды, расскажите родителям о них.  Оказывается QR- коды можно увидеть вокруг нас, только надо быть очень внимательным. Поэтому вам задание на следующей встрече рассказать, где вы видели QR- коды. | Дети научаться самостоятельно  распознавать, сканировать и расшифровывать QR- коды с помощью компьютерного планшета и необходимой для этого программы |

**Тема встречи № 3:** *Создание QR- кода.*

**Цель*:*** *Формирование умения расшифровки QR-кодов.*

**Задачи:**

* **Дидактическая*:*** *познакомить детей с компьютерной программой «QR-Code Studio 1.0», принципами ее работы при создании собственного QR-кода с помощью*

*алгоритма*

* **Развивающая:**  *продолжать развивать умение пользоваться ноутбуком при работе по созданию собственного QR- кода заданной информации.*
* **Воспитательная:** *воспитывать самостоятельность при кодировке информации QR-кодом, используя алгоритм.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Содержание*** | ***Предполагаемый результат*** |
| Вводный  Основной  Заключительный | Расскажите, где вы видели QR- коды? *(ответы детей).* У нас снова секретный конверт, посмотрим что там. Достает карточку со стихотворением и читает.  Скажите какая буква встречается в стихотворении чаще всего? Ответ мы закодируем.  Сегодня мы научимся их кодировать и создавать  QR -коды, используя ноутбук.  На одном ноутбуке педагог показывает и рассказывает поэтапную работу по созданию QR- кода, показывает алгоритм. Затем распечатывает его на принтере.  Предлагает детям повторить это задание за ноутбуками. *(дети создают QR-код, педагог оказывает помощь при затруднении)*  Затем педагог поочередно достает карточки –задачи и предлагает ответ- цифру закодировать, создать QR –код.*( дети кодируют ответы на задачи, т.е. цифры)*  Мы все задания выполнили? *( ответы детей)* Сейчас мы ответы поместим в конверт и отправил нашему гостю. | Умение находить на ноутбуке программу «QR-Code Studio 1.0», открывать ее для работы и умение ей пользоваться. |

**Тема встречи № 4***:**Загадочное послание.*

**Цель:** *Формирование умения использования компьютерных программ при создании и раскодировании QR- кодов.*

**Задачи:**

* **Дидактическая:** *продолжать учить**детей распознаванию и зашифровке информации по QR- кодам с помощью компьютерного оборудования и определенных*

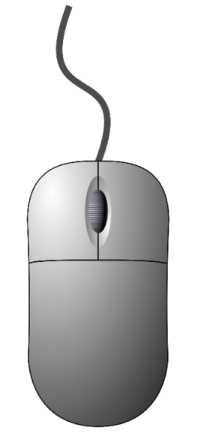
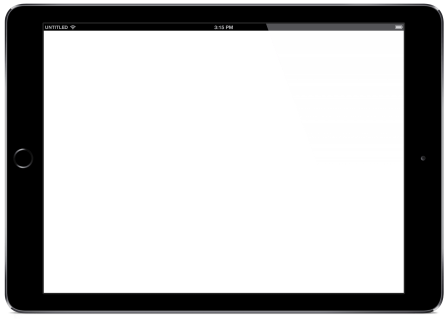
*программ.*

* **Развивающая:** *развивать умение вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, умение договариваться, помогать друг другу.*
* **Воспитательная:** *воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; побуждать детей к взаимопомощи при поиске ответов на загадки.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Содержание*** | ***Предполагаемый результат*** |
| Вводный  Основной  Заключительный | *Детей разделяют на 2-3 команды путем жеребьевки с помощью карточек разного цвета.*  Посмотрите у нас снова конверт с заданием. Сегодня очень трудное задание и выполнить его мы сможем, если будет работать в команде, и только тогда сможем разгадать все загадки и ребусы.  *( педагог зачитывает задание, выполняя поочередно задания, дети находят вознаграждение)*  Проводится в виде игры, выполняя задание за заданием, команды приходят к кладу.   * Первое задание «Ребус» - отгадай ребус и сосчитай сколько шагов до   правильного ответа (*ответы в виде картинок расположены на ковровом покрытии, на разном расстоянии от начальной точки).* Ответ зашифрован в виде QR-кода, наклеен на одну из коробочек.   * Второе задание «Три коробочки в наклеенными «цифрами» в QR-   кодах.»- найди нужную коробочку. *Дети должны расшифровать нужную цифру, сканируя QR- код, используя планшет. Тем самым найдя нужную коробочку.*   * Третье задание « Какая буква?» в каждой коробке лежит задание в виде   карточки на которой написано простое слово без одной буквы и набор букв. Д/ игра «Найди пропущенную букву?». *Дети должны найти нужную букву, закодировать ее в QR- код. Распечатать на принтере.*   * Четверное задание «Загадка» - отгадай загадку, первая буква отгадки нам   же известна. Остальные буквы зашифрованы в QR-кодах. Затем *педагог зачитывает загадку. Отгадка указывает место нахождения клада. Дети находят мешочек с призом.*  -Вы- молодцы. Сегодня вы выполнили все задания и поэтому нашли клад. Каждая команда работала дружно, помогали друг другу. Но чуть быстрее была вторая команда. Ребус отгадали. Вам понравилось играть??? *Награждение победителей и вручение вознаграждения и поощрительных призов.* | Умение пользоваться разнообразным компьютерным оборудованием при создании QR-кодов и их раскодировании. |

Приложение 1















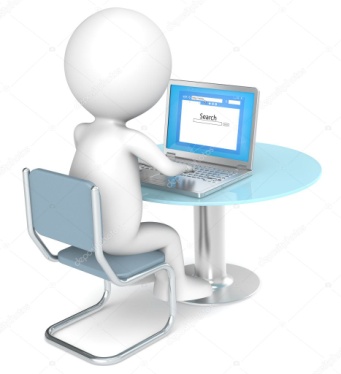






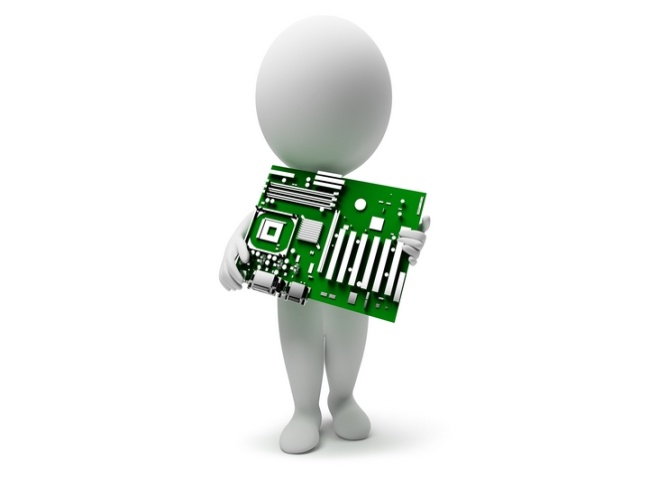
**Схема трудового процесса «Веб- дизайнера интерфейсов»**



















**1 2 3 4 5**

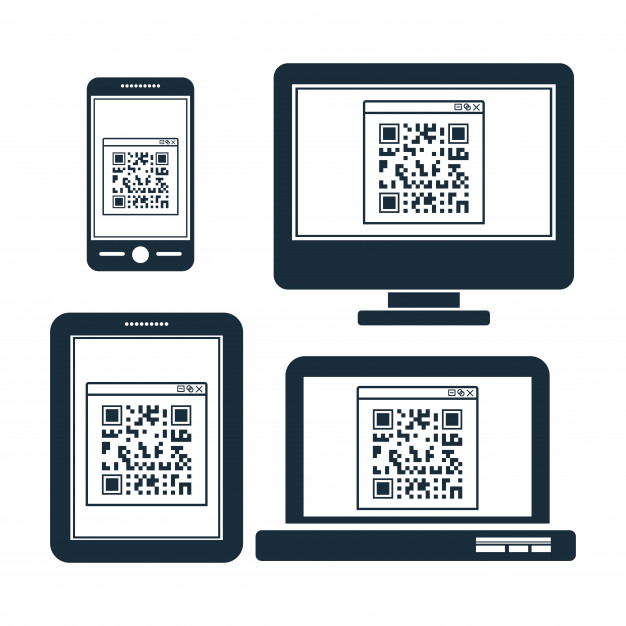
Задумка Предмет труда Орудия труда Трудовые действия Результат труда

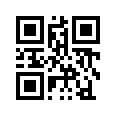
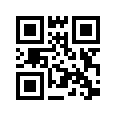
Приложение 2

**Использование QR- кодов в повседневной жизни**



**Компьютерные устройства для раскодирования и кодирования информации в QR-кодах.**



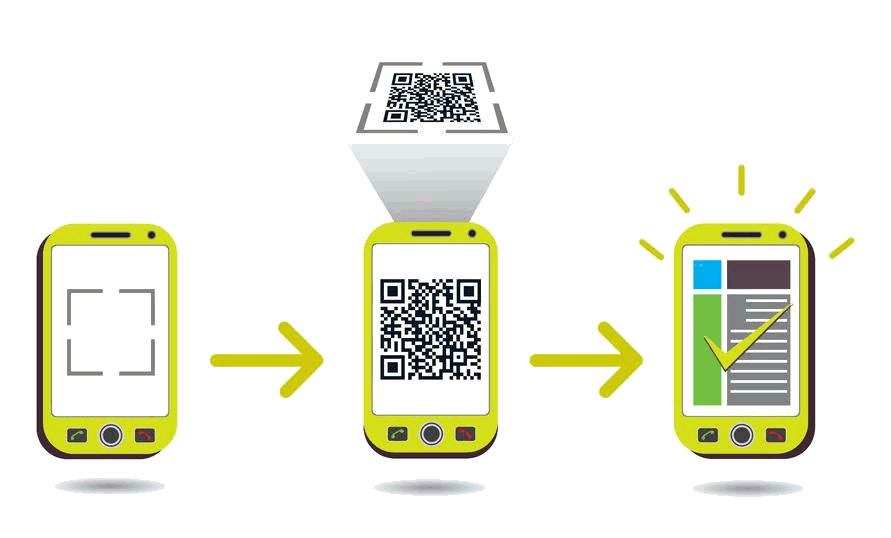


Ответ:

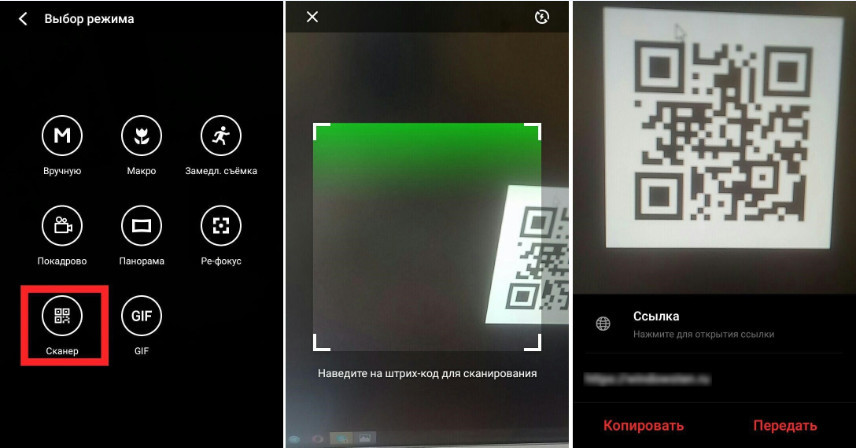
дом

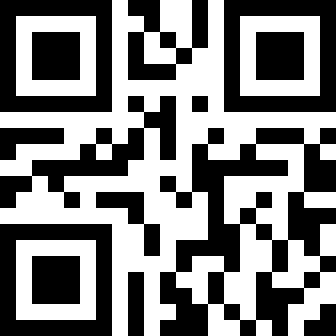
**Схема сканирования QR-кода телефоном.**

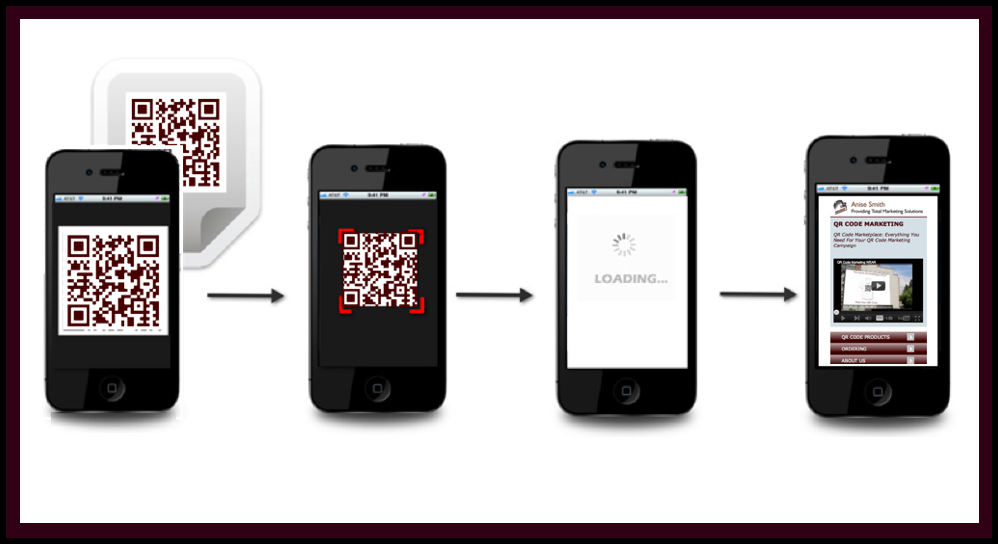




**Поэтапная схема сканирования QR-кода телефоном.**

****

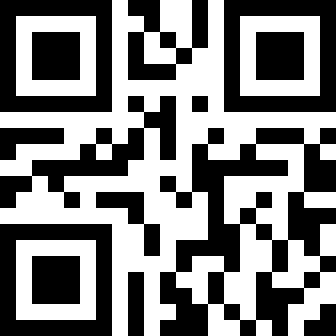
****

****

**Поэтапная схема сканирования QR –кода планшетом.**

****

****

****

****

****

**Приложение 3**

**Поэтапная схема создания QR-кода на ноутбуке.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1**  **http://www.fainaidea.com/wp-content/uploads/2016/04/130132_53aaffb9dd96153aaffb9dd998.jpeg**  **http://pngimg.com/uploads/computer_mouse/computer_mouse_PNG7674.png**  **F:\КОП\проект ПРОФИ-КОПы\Савранчук\1704233490.png** | **F:\КОП\проект ПРОФИ-КОПы\Савранчук\1415803017_image-14173057.jpg2** | **https://thetomatos.com/wp-content/uploads/2016/05/pointing-hand-clip-art-1.pnghttp://pngimg.com/uploads/computer_mouse/computer_mouse_PNG7674.png3** |
| **4** | **F:\КОП\проект ПРОФИ-КОПы\Савранчук\1704233490.png5**  **К**  **http://pngimg.com/uploads/computer_mouse/computer_mouse_PNG7674.png**  **https://thetomatos.com/wp-content/uploads/2016/05/pointing-hand-clip-art-1.png**  **К** | **F:\КОП\проект ПРОФИ-КОПы\Савранчук\1704233490.png6**    **к** |
| **F:\КОП\проект ПРОФИ-КОПы\Савранчук\1704233490.pngF:\КОП\проект ПРОФИ-КОПы\Савранчук\1704233490.pnghttps://thetomatos.com/wp-content/uploads/2016/05/pointing-hand-clip-art-1.pnghttp://pngimg.com/uploads/computer_mouse/computer_mouse_PNG7674.png 7** | **https://thetomatos.com/wp-content/uploads/2016/05/pointing-hand-clip-art-1.pnghttp://pngimg.com/uploads/computer_mouse/computer_mouse_PNG7674.png8**  **F:\КОП\проект ПРОФИ-КОПы\Савранчук\print-svg-symbol-13.pngF:\КОП\проект ПРОФИ-КОПы\Савранчук\1415803017_image-14173057.jpg**  **F:\КОП\проект ПРОФИ-КОПы\Савранчук\к.bmp** | **https://thetomatos.com/wp-content/uploads/2016/05/pointing-hand-clip-art-1.pnghttp://pngimg.com/uploads/computer_mouse/computer_mouse_PNG7674.png9** |
| **F:\КОП\проект ПРОФИ-КОПы\Савранчук\f130774ba8c7556a8c042718a4e248c8.jpg10** | **11**  **F:\КОП\проект ПРОФИ-КОПы\Савранчук\к.bmp**      **К** |  |

**Приложение 4.**

**Примерные задания для игры.**

**Первое задание.**

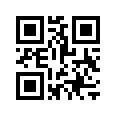
****

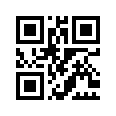
****

****

****

**Второе задание.**

****

****

****

**Ответы:**

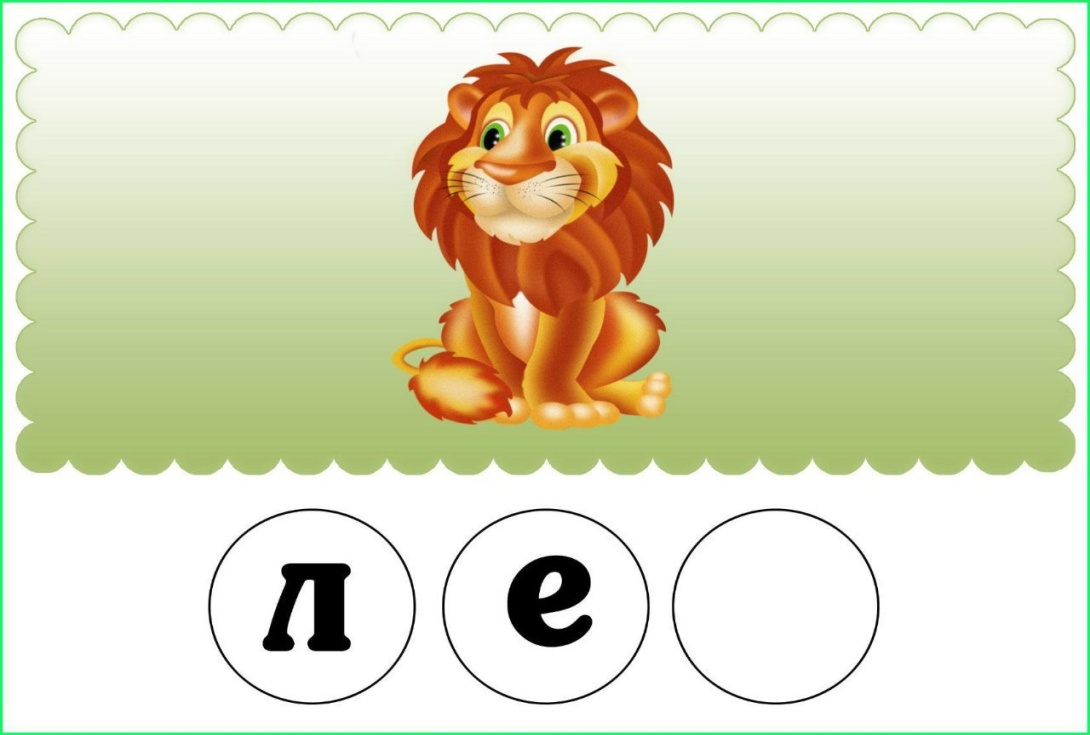
***5***

***88***

***9***

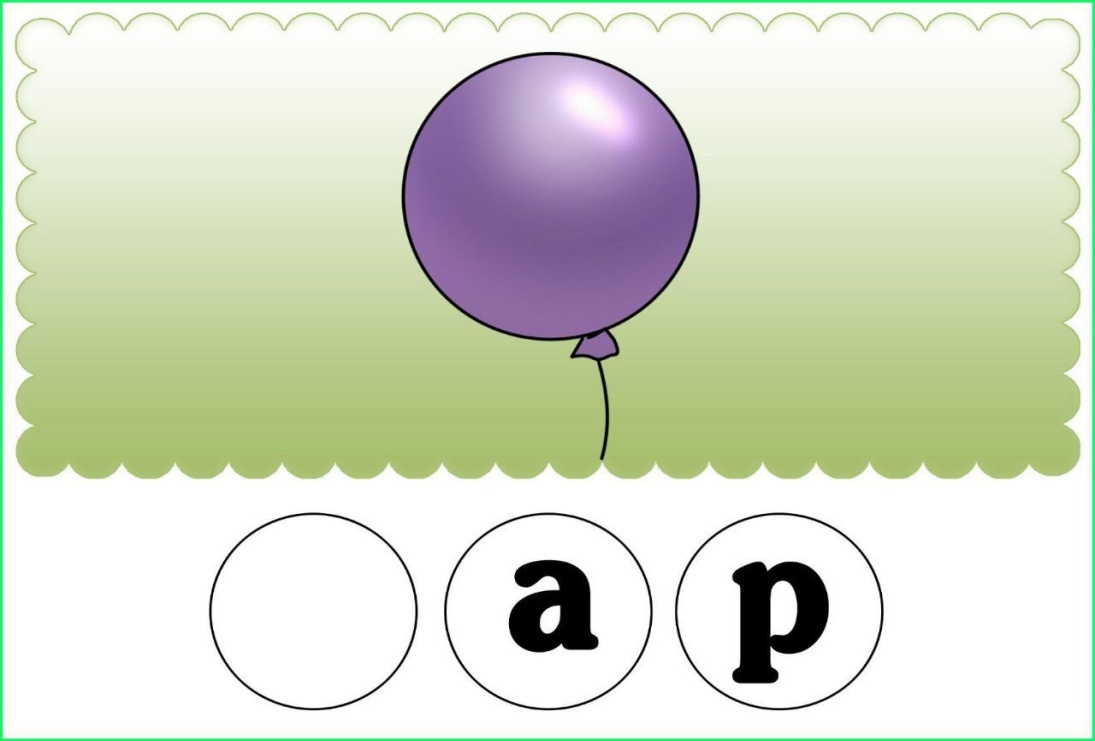
**Третье задание.**

**Дидактическая игра «Найди пропущенную букву»**

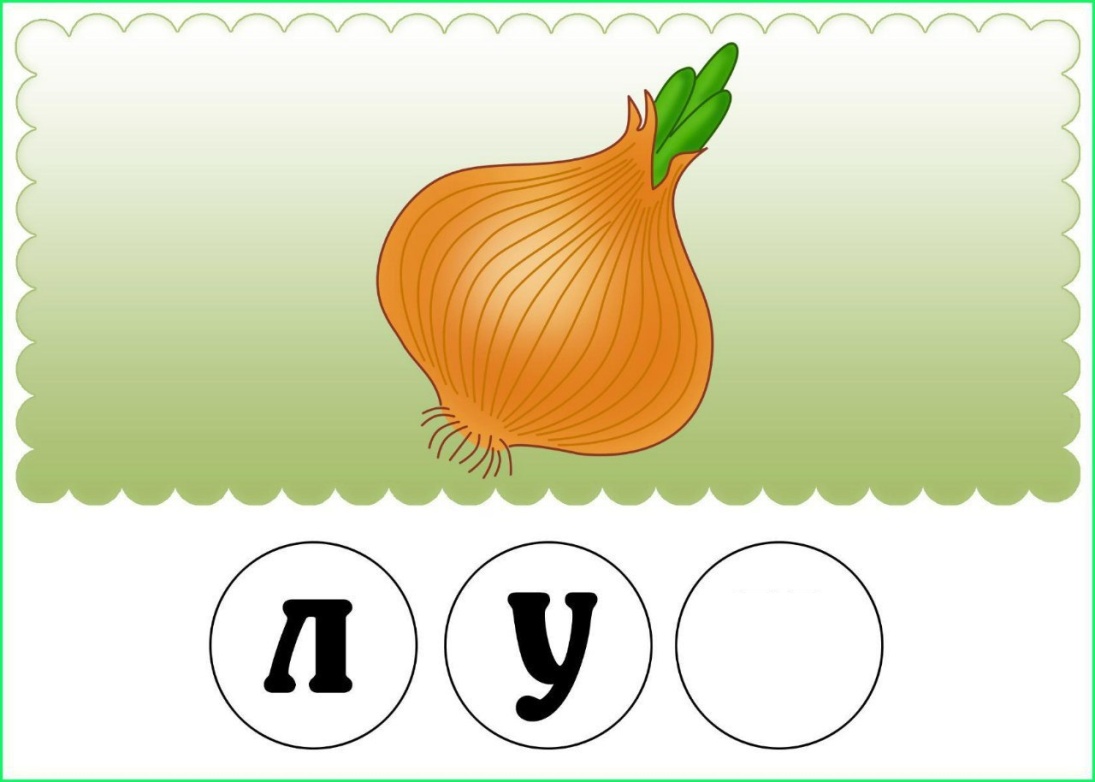
****

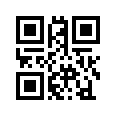
**В**

**Ф**

** С**

**Ш**

** К**

** Г**

**QR-КОД (правильный ответ)**

**Четвертое задание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **?** | **G:\КОП\проект ПРОФИ-КОПы\Савранчук\к.bmp** | **F:\КОП\проект ПРОФИ-КОПы\Савранчук\qr-code а.gif** | **F:\КОП\проект ПРОФИ-КОПы\Савранчук\qr-code ф.gif** |
|  |  |  |  |

**Загадка**

Он стоит в углу у стенки.  
 Ох, огромный он на вид,  
 Но он вовсе не наказан.  
 Там конструктор мы храним.

*(шкаф)*