

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КАК УЧИТЬ?

Требования современного мира таковы, что привычных разрозненных знаний из разных наук, освоением которых занимаются дети в школе, мало. Человек нуждается в понимании механизмов постижения из абсолютно разных источников, которые могут находиться на стыке двух, трёх, четырёх или более областей знаний. Поэтому задача современной школы заключается в том, чтобы поменять тип сознания и учителей, и учеников, помогая переходить от застенчивости информационных ограничений к метапредметным связям, то есть взаимосвязям разных предметов на более высоком, практическом уровне их применения в жизни.



27 апреля в МАОУ «Экономическая школа №145» г.Перми прошло районное мероприятие «Метапредметные результаты. Особенности в подготовке обучающихся к участию в метапредметной олимпиаде»



Особую ценность педагоги отметили в практической части мероприятия - метапредметной олимпиаде для школьников.

Организаторы и кураторы олимпиады - Петрова Т.В. и Черепанова М.В., учителя принимающей школы.

Разработчиками заданий выступил творческий коллектив педагогов «Экономической школы №145»: Бондаренко Д.С, учитель физики; Шевелева С.В. учитель английского языка; Осокина Н.В. учитель русского языка; Ахремчик А.М., учитель географии, Черепанова М.В., учитель истории.

Черепанова М.В. выступила с концепцией проводимого мероприятия. Организаторы использовали элементы технологии, основанные на метапредметах - это образовательная форма, которая основывается на мыследеятельностном типе интеграции учебного материала. Исходя из предложенной концепции для олимпиадных испытаний было предложено 5 номинаций:

- в рамках метапредмета «Знак» у ребят формируется способность к схематизации на основе выделения



главного в материале. Номинация «**Инфографика - визуализация знания**», Осокина Наталья Владимировна, разработчик и ведущий номинации поделилась своими впечатлениями: «Работа велась с использованием компьютеров. Задача заключается в том, чтобы преобразовать текст в графическое изображение (цифровой век - требование времени, вся работа - на компьютере)».

В рамках метапредмета «Знание» формируется свой блок способностей. К их числу можно отнести, например, способность работать с понятиями, систематизирующую способность, идеализационную способность. В номинации «Публичное выступление» участники представили выступления на разные темы по предмету Физика с использованием приемов привлечения внимания аудитории. Эксперты номинации отметили, что для демонстрации данной метапредметной компетенции необходимо не только знание физики, но и владение навыками публичного выступления, умение «видеть» законы физики в повседневной жизни. Учителя отметили, что обязательно будут использовать подобные задания в своей практике.



Метапредмет «Смысл», номинация «Коммуникативные практики». Член жюри Шульгина В.В., учитель английского языка лицея №8, отметила, что для выполнения заданий этой

номинации было необходимо не только знание языка, но и умение работать в команде, умение анализировать и делать выводы, умение на практике применять знания английского языка.

Метапредмет «Задача» в номинации «Учебное сотрудничество»: для выполнения предложенных заданий необходимы знания о Пермском крае, умение анализировать и сопоставлять климатические и экономические особенности районов Пермского края. Жюри, учителя географии гимназии №31 Бородкина И.А. и Онищук Г.В., отметили интересный материал, подобранный для испытаний, заинтересованность участников, высокую организацию мероприятия. Разработчик заданий номинации Ахремчик А.М. поделилась методическим материалом с коллегами.

Метапредмет «Творческий проект» представлен номинацией «Моделирование». На основе предложенных Друдлов (*картинок с изображением разных форм*) нужно разработать несколько разных интерпретаций к изображениям, а также, изготовить из картона и бумаги элементы лаунж-зоны в городском парке, затем испытать и защитить проект своей модели. Жюри было широко представлено преподавателями нескольких ОУ, специалистами своих предметных областей.



Подводя итоги, организаторы мероприятия, учителя и члены жюри единодушно отметили, что подобные метапредметные испытания требуют от детей не только знаний по предмету, но и «всепредметных» умений, а, следовательно, со стороны педагогов нужна компетентная помощь в подготовке. Практическая часть мероприятия вызвала живой интерес не только у учителей, но и у школьников. Педагоги получили ценные методические рекомендации по формированию у школьников компетенций, способствующих результатам метпредметного характера, и по подготовке своих воспитанников к подобным испытаниям, так же, учителя выразили готовность участвовать в работе творческой группы по разработке мероприятия в следующем году.