

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ ДПО «ЦРСО»

г. Перми

А.В. Малинина

«15» апреля 2024 года



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«Центра развития системы образования» города Перми**

Получено департаментом  
образования администрации г. Перми



Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 17.02.2016 г. № 59Л010002892.  
Предписания: не имеем.

### **1.1. Структура образовательного учреждения и система управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет.

- Директор – Малинина Алья Валерьевна, Почетный работник основного общего образования РФ.
- Заместители директора:
  - по маркетингу и PR – сопровождению - Смирнова Оксана Григорьевна, Почетный работник основного общего образования РФ;
  - по развитию системы образования – Скачкова Надежда Валерьевна, Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»

#### **Структура органов управления МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми**



### **Взаимодействие с партнерами**

Деятельность ЦРСО строится на тесном взаимодействии с учреждениями.

Сильные стороны взаимодействия:

- ориентация на сотрудничество, в том числе долгосрочное, как с образовательными учреждениями и учреждениями повышения квалификации взрослых;
- возможность участвовать в формировании образовательной политики региона за счет активного предложения своих инициатив, методических разработок и образовательных услуг, отвечающих современным требованиям;
- тесная связь с органами управления образованием, руководителями учреждений и методических служб;
- широкое применение выездных форм работы;
- ориентация на разработку и использование современных образовательных технологий в своей работе;
- многоканальная связь со слушателями в рамках региональной системы образования.

Слабые стороны:

- Узкий круг профессорско-преподавательского состава, с которым сотрудничает ЦРСО.

Наши партнеры:

1. Образовательные учреждения города.
2. АНО ДПО «Карьера и образование».
3. ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».
4. ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
5. АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования».

Направления работы с партнерами:

- разработка и реализация совместных проектов по сотрудничеству с широким кругом партнеров;
- обмен опытом педагогической и управленческой деятельности со всеми образовательными учреждениями региона;
- поиск партнеров в других регионах страны;
- поддержка педагогических инноваций в системе образования.

## **1.2. Материально-технические условия, в том числе и учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение**

В МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми прилагаются усилия для оснащения и обновления материально-технической базы, обеспечивающей реализацию инновационных проектов и дальнейшее развитие образовательного учреждения. Для организации образовательного процесса МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми переданы в оперативное управление земельный участок площадью 4022 кв. м., благоустроенное 2-х этажное кирпичное здание площадью 894,2 кв. м.

Охрана учреждения (ул. Нефтяников,50) осуществляется в круглосуточном режиме сторожами-вахтерами. Тревожной кнопки полиции не имеем. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

В учреждении все помещения оборудованы соответствующей мебелью, рабочее место каждого сотрудника оснащено компьютером и оргтехникой. Лекции и занятия со слушателями проводятся в двух аудиториях, оснащенных ноутбуками и презентационным оборудованием, а также в компьютерном классе на 10 мест. Все компьютеры и ноутбуки подключены к единой локальной сети.

В распоряжении обучающихся 10 компьютеров, 3 ноутбука для преподавателей, которые имеют выделенную линию сети Интернет, скорость подключения 70 м/бит в сек., посредством которой обеспечивается доступ обучающихся к информационным системам, электронным образовательным ресурсам.

Питание для обучающихся в учреждении не организовано.

В учреждении имеется библиотека, библиотечный фонд представлен учебно-методической литературой на бумажных и электронных носителях, систематически обновляется периодические издания.

Учебно - методическая литература представлена следующими направлениями:

- Управленческая деятельность
- Организация деятельности ОУ.
- Организация деятельности ДОУ.
- Организация деятельности УДО.

На 15 апреля 2023г. – 275 изданий:

В библиотеке имеются периодические издания:

- «Народное образование»;
- «Методист»;
- «Справочник заместителя директора»;
- «Старший воспитатель».

Образовательное учреждение имеет доступ к электронным образовательным ресурсам.

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество (шт.)
Компьютер	10
Ноутбук	5
Проектор	3
Экран	3
Смарт-доска портативная	1
МФУ ч/б	1
Принтер цветной	1
Музыкальная беспроводная система	1
Усилитель	1
Микшер	1
Акустическая система	2
Видеокамера	1
Микрофон беспроводной	2
Флипчарт	3

### **1.3. Анализ кадрового обеспечения**

Кадровый состав сотрудников ЦРСО:

№	Наименование	Количество штатных единиц
1.	Административный персонал	3
2.	Педагогические работники (методисты)	19
4.	Технический персонал	7,5
	ИТОГО	29,5

Звание Почетный работник основного общего образования РФ имеют 2 человека, знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1 чел.

Коллектив педагогов обладает такими качествами, как интеллигентность, дружелюбность, сплоченность, отзывчивость.

Кадровая политика направлена на развитие таких профессиональных качеств, как мобильность, готовность к самообразованию, самоорганизация, ответственность за результаты деятельности, соблюдение корпоративной культуры.

Проблемы:

- Участие в научно-практических конференциях носит, в основном, организационно-методический характер: организация мероприятия, связь с партнерами, консультирование участников по подготовке презентации опыта и мастер-класса.
- Низкий уровень мотивации к представлению личного опыта работы в рамках конференций.
- Низкий уровень мотивации к участию в соревновании в профессиональном мастерстве.

## **2. Оценка организации образовательной деятельности**

### **Направление деятельности - ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В настоящее время ключевым направлением развития системы российского образования является достижение качества образования на каждом уровне, в том числе и в дошкольном. Создание единого образовательного пространства дает возможность каждому ребенку получить качественное образование независимо от его места проживания, его способностей и социального статуса.

Приказы Министерства просвещения внесли корректировку в деятельности учреждений:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (изменения утверждены приказом Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 утверждена Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

Необходимость создания системы качественной реализации ФГОС ДО (обновленный вариант), ФОП ДО, ФАОП ДО активизировала поиск путей повышения эффективности работы руководителя, заместителя директора, методиста, старшего воспитателя, педагогов и специалистов ДОУ, качество подготовки кадров.

В МАОУ ДПО «ЦРСО» г.Перми были спланированы мероприятия по ФОП ДО, выбраны направления работы городских методических объединений.

В 2022 – 2023 уч.г. работало 6 ГМО ДОУ, в 2023 – 2024 уч.г. – 10. Увеличение количества ГМО обусловлено введением ФГОС ДО (обновленный вариант, ФОП ДО, ФАОП ДО).

Целью деятельности ГМО (ДОУ) является осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов и объединение их творческих инициатив для повышения качества образования.

Задачи:

- обеспечение роста ключевых компетенций (компетентностей) педагогов, развитие их творческой инициативы;
- способствование внедрению новых технологий в систему дошкольного образования;

- выявление наиболее актуальных проблем или проблем, вызывающих особые затруднения у педагогов города, для дальнейшей их проработки;
- формирование современного имиджа педагога через профессиональное конкурсное движение.

Городские методические объединения для педагогов и специалистов ДОУ:

1. ФГОС в действии. Новые реалии
2. Эффективные решения реализации программы воспитания в условиях обновления дошкольного образования
3. Азбука современных форм работы с дошкольниками
4. Организация образовательного процесса с детьми раннего и младшего дошкольного возраста
5. Цифровая школа для педагога
6. Наставничество в системе дошкольного образования
7. Современные логопедические технологии
8. Организация работы воспитателя в условиях инклюзивной группы
9. Развитие профессионально значимых компетенций музыкальных руководителей ДОУ
10. Поисково-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Положительными результатами реализации модели методической работы объединений можно считать следующие количественные и качественные показатели:

- 40 заседания
- 516 спикеров
- 2775 участников
- 296 сертификатов и 8 благодарственных писем выдано

Основные темы мероприятий

- «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями в ходе реализации проекта ГКП «Вместе с мамой»
- Семинар «ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ»
- Круглый стол «Внедряем ФОП ДО»
- Семинар-практикум «Творческая мастерская». Вопросы по реализации изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС, ФОП ДО
- «Цифра в помощь педагогу: знакомые образовательные ресурсы с новым содержанием»
- Социо-игровая технология. Формирование коммуникативной культуры детей через использование игры как основной формы организации жизни детей дошкольного возраста
- «Ценностные ориентиры Рабочей программы воспитания»
- Практико-ориентированный семинар «Технология наставничества в системе дошкольного образования»

Разработки:

- Банк презентационных материалов из опыта работы педагогов
- Информационно-методическая подборка по организации режимных моментов в группах раннего возраста
- Кейс музыкально- дидактических игр и пособий, сценарии, методические рекомендации по проведению «Недели выпускника»

- Учебно- методический комплект по музыкальному воспитанию (направления: «Слушание музыки», «Музыкально-дидактические игры»)
- Представлен опыт педагогов по использованию цифровых ресурсов и платформ для создания игр, и пособий для детей дошкольного возраста, ознакомление с новыми платформами, такими как Interacty, SUPA, Ходилок - мастер, Адвент – генератор
- Технологическая карта проекта по наставничеству «Ребенок – ребенок». Навигатор-маршрутизатор детского наставничества



Диаграмма 1 – Динамика количества педагогов ДОУ, принявших участие в ГМО

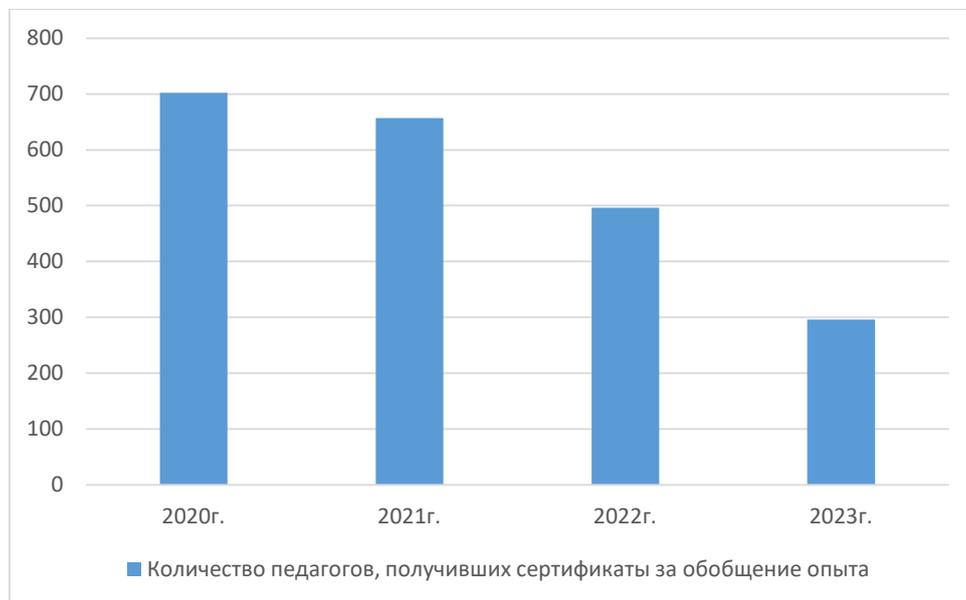


Диаграмма 2 – Динамика количества педагогов, получивших сертификаты за обобщение опыта в рамках ГМО

Вывод по деятельности ГМО:

1. Разница в количестве педагогов ДОУ, принявших участие в городских методических объединениях, объясняется тем, что 2020г., 2021г. – преобладание онлайн заседаний, с 2022г. выход на очные заседания. Количество участников очных заседаний зависит от возможности ДОУ, принимающих ГМО.
2. Разница в количестве педагогов, получивших сертификаты за обобщение опыта объясняется тем, что с 2022г. изменилась система работы ГМО ДОУ: в течение года идет разработка методических и практических рекомендаций и материалов по приоритетным направлениям, а затем представление его.

#### Деятельность по приоритетным направлениям Департамента образования администрации города Перми

Для работы ДОУ г.Перми по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, приказом Департамента образования администрации города Перми № 059-08-01-09-118 «Об утверждении состава рабочей группы по внедрению ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО», был утвержден состав группы, кураторы данной группы – ЦРСО (методисты дошкольного отдела). Приказом Департаментом образования администрации города Перми № 059-08-01-09-224 от 28.032023г. «Об утверждении дорожной карты мероприятий по внедрению в действие ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО» были утверждены основные направления, мероприятия по ФОП ДО, приоритетные линии (кураторы данной группы – ЦРСО (методисты дошкольного отдела):

1. Качественная реализация ФГОС ДО, ФОП ДО, в том числе с привлечением всех участников образовательных отношений (20 ДОУ, разработан «Кейс методических материалов по работе с детьми, родителями, педагогами»)
2. Качественная реализация ФАОП ДО, в том числе с привлечением всех участников образовательных отношений (25 ДОУ, разработан «Кейс методических материалов»)
3. Реализация рабочей программы воспитания. Калейдоскоп воспитательных событий города (29 ДОУ)
4. Качество образования в детском саду (модель, система, нормативная база) (25 ДОУ, разработан «Кейс документов по ВСОКО)
5. Реализация успешных практик, форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
6. Разработка, апробация технологии по наставничеству (8 ДОУ, разработан «Кейс методических материалов по наставничеству»)
7. Организация работы с детьми-инофонами (в том числе мигрантами)
8. Развитие технического творчества в ДОУ, STEAM-образования через разные формы организованной деятельности (24 ДОУ, разработан «Кейс методических материалов»)
9. Реализация образовательной программы дошкольного образования с детьми младенческого и раннего возраста (с 2-х мес.) + альтернативные формы дошкольного образования (29 ДОУ, разработан «Кейс методических материалов»)
10. Цифровой педагог (21 ДОУ, разработаны «Кейсы медийных и методических. материалов)
11. Пеликан (осуществление психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста) (30 консультаций, разработка «Кейса методических материалов)

П акция «Единый день мастер-классов» в рамках празднования Дня дошкольного работника и Дня учителя.

Цель Единого дня мастер-классов: распространение передового педагогического опыта в рамках сетевого взаимодействия ДОУ г.Перми (педагог проводит мастер-класс по своей

заявленной теме для педагогов ДООУ г.Перми в режиме личных встреч, длительность мастер-класса до 40 мин.)

Приглашаем педагогов ДООУ, имеющих практико-ориентированные наработки, обобщенный опыт работы направлениям:

- ФГОС ДО
- Программа развития дошкольного образования города Перми
- Приоритеты Департамента образования города Перми по дошкольному образованию
- Работе с детьми раннего возраста
- Инклюзивное образование, работа с детьми с ОВЗ, инвалидами
- ИКТ компетентности педагога

Опыт работы МАОУ ДПО «ЦРСО» при сетевом взаимодействии с ДООУ г.Перми был представлен в разных форматах:

- I. Печать в «АКТИОН» Образовании в журнале «Справочник руководителя дошкольного учреждения»:1. Как заведующему контролировать работу педагогов по ФГОС ДО и ФОП ДО. (формы контроля, карты контроля). 10.10.2023г.  
2. Педсовет о первых итогах работы по ФОП ДО. Сценарий и презентации. 11.11.2023г.
- II. Участие в конференциях в роли спикера:
  1. Всероссийская научно-практическая конференция для руководителей системы дошкольного образования «В союзе с будущим: современные траектории развития дошкольного образования», «Пермская практика создания единого образовательного пространства дошкольных образовательных учреждений». 28.02.2023г. – 02.03.2023г.
  2. Ассоциация руководителей образовательных организаций. Всероссийская научно-практическая конференция «Ребенок в детском саду: управление развитием детей в ДОО», «Эффективные практики внедрения ФОП ДО в г.Перми»
- III. КПК Академии Минпросвещения России, выступление по теме «Профессиональный рост педагога»
- IV. Всероссийский форум лидеров дошкольного образования в г.Перми «Лидеры Перемен» (ежегодный, более 300 чел. из городов России, более 30 интерактивных площадок, спикеры - представители науки, практики, бизнеса Перми и городов России). ЦРСО – организаторы, модератора площадок, спикеры на площадках.

### **Направление деятельности – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОШ И ДОП**

Стать учителем в XXI веке — это значит не только передать знания своим ученикам, но и стать для них наставником, помощником и другом. В связи с развитием технологий и изменением общества, требования к учителям также меняются.

Департаментом образования администрации города Перми определены приоритетные направления, которые находят отражения в работе ЦРСО школьного отдела.

1. Наставничество:
  - 1.Реализация муниципальной модели
  - 2.Молодой, но методист
  3. Базовая школы – наставники
2. Профориентация. Навигация «ПрофиПермь»
3. Ресурсные классы
4. ВСОКО
5. ФГОС, ФОП по уровням образования

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование
6. Качество Образования (муниципальные управленческие механизмы)
7. Пермские субботы
8. Мигранты
9. Код будущего, прикладная информатика
10. Сквозная математическая вертикаль
11. Лига командных видов спорта
12. Проактивная подростковая среда. Мы в деле
13. Социальное лидерство (УДО)

### Работа городских методических объединений

Методические объединения педагогов – это профессиональные сообщества, которые решают задачи, касающиеся повышения мастерства учителей, передачи результативного педагогического опыта, являются важным связующим звеном между учителями и органами, ответственными за реализацию образовательной политики на уровне города.

В начале 2023 г действовало 28 городских методических объединений (ГМО) и городских проблемных групп (ГПГ), во втором полугодии 2023 действовало 32 методических формирования (увеличено число методических объединений педагогов дошкольного образования), что незначительно превышает уровень 2022 г.

Большинство методических объединений педагогов образовательных организаций было организовано по предметному признаку (ГМО учителей физики, ГМО учителей географии и др.), но также присутствовали объединения по направлениям методической деятельности, в том числе по проблемам формирования функциональной грамотности, одно методическое объединение было создано для педагогов дополнительного образования, одно методическое объединение в 2023 г. создано для педагогов-библиотекарей.

В 2023 году сохранился перечень предметных методических объединений, ставший уже традиционным в системе школьного методического сопровождения образовательного процесса, для самых многочисленных категорий педагогических работников - учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики – создано и работает две и более ГПГ, призванных удовлетворить потребности в методической поддержке учителей всех районов города.

В своей работе методические объединения учителей-предметников большое внимание в 2023 г. уделяли вопросам, связанным с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

#### ГМО (13)

1. Учителей химии
2. Учителей биологии
3. Учителей физики
4. Учителей технологии и робототехники
5. Учителей истории и обществознания
6. Учителей английского языка
7. Учителей географии
8. Учителей музыки
9. Учителей ОРКСЭ и ОДНКНР
10. Педагогов-библиотекарей
11. Учителей информатики
12. Педагогов дополнительного образования
13. Реализация идеи инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы

## ГПГ (9)

1. Учителей русского языка и литературы (2 ГПГ)
2. Учителей математики (3 ГПГ)
3. Учителей начальных классов (2 ГПГ)
4. По формированию функциональной грамотности в начальной школе
5. По формированию функциональной грамотности в основной и старшей школе

Всего за 2023 г. проведено 75 заседаний, на которых присутствовало 2125 человек – ОУ, 124 человек - УДО. На заседаниях выступило 316 чел., в том числе представители вузовского сообщества, эксперты ЕГЭ и ОГЭ.



Диаграмма 3 – Динамика количества педагогов ОУ, УДО, принявших участие в ГМО

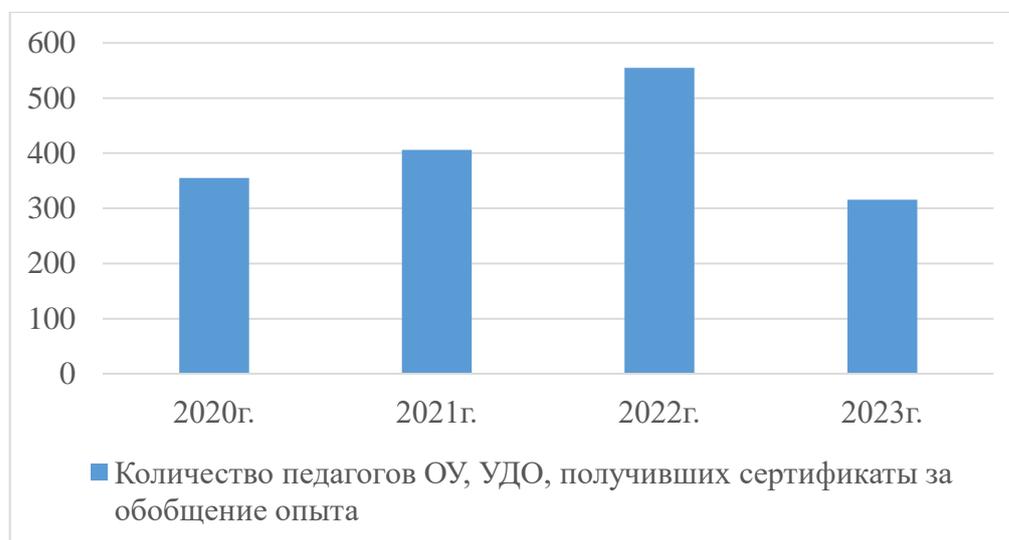


Диаграмма 4 – Динамика количества педагогов, получивших сертификаты за обобщение опыта в рамках ГМО

## Вывод по деятельности ГМО:

1. Сокращение числа участников мероприятий ГМО ОУ и УДО связано с изменением форм работы, в том числе увеличением числа мероприятий очного характера,

предусматривающих участие в открытых уроках, мастер-классах, педагогических мастерских, требующих от организаторов ограничивать число педагогов.

Работа в малых группах — это одна из стратегий, так как она дает всем участникам возможность участвовать в работе, применять практико-ориентированное сотрудничество в педагогическом сообществе.

### Вопросы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ

Для повышения качества по предмету «Математика» был проведён «Математический марафон», который включал в себя как работу с педагогами, так и с обучающимися 11 классов г. Перми. Проведены практикумы во всех районах города для учителей математики по решению заданий ЕГЭ, направленных, прежде всего, на повышение предметной компетентности самих педагогов. Количество участников составило 147 педагогов, преподающих математику в 11 классах.

Таким образом:

1. По результатам анкет обратной связи уровень удовлетворенности данными мероприятиями составляет 95%, при этом 98% участников практикумов отмечают высокий уровень актуальности, практической значимости и необходимости в системном посещении данных мероприятий.
2. Не все образовательные учреждения, имеющие нестабильные результаты итоговой аттестации выпускников, используют ресурсы для повышения предметной компетентности педагогов.

В соответствии приказом Министерства образования и науки Пермского края от 10 июня 2022 г. № 26-01-06-542 «Об утверждении Концепции системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Пермском крае до 2024 года» и с приказом департамента образования города Перми от 9 августа 2021 года № 059-08-01-09-846 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в городе Перми до 2024 года» и для повышения качества образования общеобразовательным учреждениям, в том числе с низкими образовательными результатами.

На 2023 год выявлено 24 школы города Перми с низкими образовательными результатами: МАОУ «СОШ № 21», МАОУ «СОШ № 28», МАОУ «СОШ № 120», МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет»», МАОУ «СОШ № 55 им. Г.Ф. Сивкова», МАОУ «СОШ № 44», МАОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 87», МАОУ «СОШ № 14», МАОУ «СОШ № 83», МАОУ «СОШ № 63», МАОУ «СОШ № 47», МАОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ «Город дорог», МАОУ «СОШ № 133», МАОУ «СОШ № 101», МАОУ «СОШ № 123», МАОУ «Лицей № 5», МАОУ «СОШ № 45», МАОУ «Техно-школа им. В.П. Савиных», МАОУ «СОШ № 61», МАОУ «СОШ № 93», МАОУ «СОШ № 42», МАОУ «СОШ № 136».

### **Направление: работа с обучающимися**

С марта по апрель были организованы бесплатные интенсивы для обучающихся 11 классов города по пяти предметам: математика, физика, химия, русский язык и информатика. На математику, физику, химию, русский язык предусмотрено по 100 мест в каждый поток и 80 мест, организованных в 2 потока, по информатике, ввиду индивидуальной работы с компьютером (всего 880 мест). Ученики всех школ, входящих в группу ОУ с низкими образовательными результатами, посетили данные интенсивы

Каждый интенсив помог:

- разобраться с типичными ошибками;
- разобрать темы и задания, за которые чаще всего теряли свои баллы выпускники;

- спланировать и распределить время экзамена для получения более высокого балла за экзамен.

Предмет	Тематика
Математика	Решение экономических задач. Решение задач с параметром (графический подход). Решение задач с параметром (с использованием свойств функций). Решение неравенств (метод рационализации).
Физика	Решение задач 2 части ЕГЭ по физике
Химия	1. Стратегия успеха (ЕГЭ-2023) органическая химия 2. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом полуреакций и электронного баланса с участием неорганических и органических веществ
Русский язык	Сложные случаи при выполнении высокобалльных заданий №8, 26
Информатика	Новые задания ЕГЭ: №6 и 22. Рекурсивные алгоритмы: задания 16, 23, 19-21. Алгоритмы обработки больших массивов данных: задания 24, 25, 26, 27. При решении задач будет использован язык Python.

### Направление: работа с педагогами

В течение марта были организованы бесплатные семинары «На финишной прямой ЕГЭ» для учителей предметников **на базе учебного центра «Современное образование».**

Всего было организовано 5 встреч длительностью 6 академических часов по пяти предметам: физика, химия, математика, информатика, русский язык.

Предмет	Ведущие
Физика	Гладков Олег Петрович, преподаватель учебного центра «Современное образование», эксперт ЕГЭ, автор заданий для олимпиад по физике.
Химия	Надыршина Наталья Романовна, преподаватель учебного центра «Современное образование», преподаёт в профильных классах и готовит учащихся на высокие баллы ЕГЭ.
Математика	Анисимова Аида Ахнавовна, преподаватель учебного центра «Современное образование», победитель конкурса "Профи-край 2019" по математике. Недре Лариса Георгиевна, преподаватель учебного центра «Современное образование», эксперт ЕГЭ.
Информатика	Демидова Марина Викторовна, подготовившая более 10 стобалльников по информатике, отличник народного просвещения, директор МАОУ «Гимназия №17».

Русский язык	Чудинова Алла Робертовна, эксперт ЕГЭ, к.пед.н., региональный координатор Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназии №33» г. Перми.
--------------	---

Тематика семинаров была спланирована таким образом, чтобы учитель мог организовать системное повторение и обобщение пройденного материала с наибольшим эффектом.

На интенсивах преподавателям, готовящим выпускников к ЕГЭ, рассказали о разных подходах к организации весеннего цикла уроков, рассмотрели трудные случаи каждого аспекта тестовой и текстовой части экзамена, посоветовали полезные пособия в помощь учителю.

Всего данные интенсивы посетили более 100 человек. Из них 14 педагогов школ, входящих в группу ОУ с низкими образовательными результатами: МАОУ «СОШ № 21», МАОУ «СОШ № 28», МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет», МАОУ «СОШ № 14», МАОУ «СОШ № 83», МАОУ «СОШ «Город дорог», МАОУ «СОШ № 101», МАОУ «СОШ № 123», МАОУ «Лицей № 5», МАОУ «СОШ № 123», МАОУ «СОШ № 61», МАОУ «СОШ № 93», МАОУ «СОШ № 42», МАОУ «СОШ № 55 им. Г.Ф. Сивкова».

Также в рамках данного направления организованы и проведены КПК на базе школ города по программе «Вопросы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по предметам естественно-математического цикла по модулям «Физика», «Математика», «Химия», «Информатика» по 24 часа каждый. Всего данные КПК посетили более 100 человек. Из них 15 педагогов школ, входящих в группу ОУ с низкими образовательными результатами: МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет», МАОУ «СОШ «Город дорог», МАОУ «СОШ № 101», МАОУ «СОШ № 63», МАОУ «Лицей № 5», МАОУ «СОШ № 93», МАОУ «СОШ № 55 им. Г.Ф. Сивкова», МАОУ «СОШ № 1».

#### Реализация программы «Школа молодого педагога»

Для оказания методической помощи и поддержки молодым педагогам, стаж работы которых до 3-х лет, реализовывался проект методической поддержки «Школа молодого педагога».

Участниками программы стали 74 педагога из 43 образовательных учреждений города (школ, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования).

В рамках реализации проекта было проведено 7 методических мероприятий с общей численностью 437 педагога, что на 35% больше численности прошлого года. В среднем каждое мероприятие посетило более 62 участников, что совпадает с активностью молодых педагогов в прошлом учебном году.

Тема	Количество участников
Моделирование современного урока	76
Современные приемы и практики формирующего оценивания в учебной и внеучебной деятельности	54
Как выстроить эффективную коммуникацию с родителями, учениками и администрацией	86
Эффективные приемы работы с родителями	54
Цифровой этикет педагога	57
Юридический онлайн-консультариум	52
Педагогические технологии в действии	58

## Таблица «Информация о тематике и уровне востребованности вопросов для педагогов, стаж работы которых менее 3-х лет»

В Школе молодого педагога каждая встреча носит практикоориентированный подход, сочетая в себе теоретическую часть и варианты применения в практике, таким образом каждый пришедший на занятие принимает участие в разработке методических материалов по актуальным для себя темам. Результатом каждого занятия для участников стал сформированный пакет методических рекомендаций по современным эффективным приемам педагогических практик, контрольно-измерительных материалов, различных форм анкет и иных материалов.

Информация о результатах каждого мероприятия размещена на официальной странице МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми: <https://vk.com/crsoperm>

По результатам анкетирования удовлетворенность в работе Школы молодого педагога составила 98%.

В качестве положительных моментов участники отмечают:

- значимость такого методического сопровождения для повышения собственной профессиональной компетентности и мотивации к использованию новых для себя методических приёмов;
- ценность и результативность предлагаемых материалов;
- выявление и презентация лучших образовательных практик, возможность обмена опытом с коллегами из других образовательных организаций и представления собственных результатов работы;
- при этом следует отметить, что план работы по данному проекту выполнен на 80%.

Таким образом:

1. Необходимо продолжить практику методического сопровождения молодых педагогов.
2. Нужно внести коррективы и предусмотреть образовательные маршруты (тематику) для педагогов 3-5 лет работы, что позволит обеспечить преемственность методической поддержки профессионального развития педагогов на муниципальном уровне.

Реализация программы для классных руководителей «Не-Скучное Событие»

Цель реализации программы – обучение педагогов событийной технологии во внеурочной деятельности (через события школьной жизни).

Участниками программы стали классные руководители школ города. Общее количество участников всех встреч составило 224 человека из 37 организаций.

Данная программа в 2023 – 24 учебном году шла по двум направлениям:

- 1) «Проектирование воспитательного события с детьми»
- 2) «Воспитательное событие в работе с родителями»

Были рассмотрены такие темы как «Теоретико-прикладные аспекты событийной технологии в работе с детским и взрослым коллективом» и «Технологические аспекты событийной технологии».

Участники данной площадки не только получили теоретическое обоснование событийной технологии, но и спроектировали свое при поддержке экспертов программы. Площадка оказалась значимой не только для классных руководителей, но и советников по воспитанию.

Таким образом:

- есть необходимость продолжить данную практику;
- разработать новые линии (программы сопровождения) для классных руководителей.

Проект «Педагогическая интернатура «Молодой, но методист»

- Проект организован МАОУ ДПО ЦРСО г. Перми по запросу Департамента образования г. Перми.
- Сроки реализации проекта: апрель 2023 – декабрь 2024 года.
- Участники проекта: 16 педагогов, со стажем не более 5 лет.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

**Идея проекта:** заключается в подготовке 16 молодых педагогов, которые смогут стать наставниками для своих молодых коллег в отрасли (молодые-молодым), что повысит уровень доверительных отношений между педагогическими работниками и процесс профессионального роста педагога будет протекать быстрее.

В течение 2023 года участники проекта посетили 9 встреч, которые были посвящены разным подходам к анализу урока (открытые просмотры и просмотры записи конкурсных уроков), а также конструированию современного урока.

Ключевым мероприятием стало «Педагогические технологии в действии» - охват участников мероприятия составил 72 человека (56 человек - молодые педагоги города Перми и 16 человек – участники проекта)

Данное мероприятие было организовано по трём линиям – красная, синяя и зелёная. Каждая из линий включала три мастер класса, которые содержали:

- приёмы, направленные на поддержание мотивации обучающихся;
- игровые технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- лайфхаки, направленные на личностные результаты педагогов.

После мероприятия была проведена рефлексия оценки мероприятия по трем направлениям:

- применение в практике;
- тиражируемость приёмов;
- современный подход к организации урочной деятельности;

Все мероприятия проекта построены с учётом деятельностного подхода в сочетании с обучающим компонентом.

МАОУ ДПО «ЦРСО» г.Перми использует новые, интерактивные формы взаимодействия с руководителями, методической службой, педагогами ДОУ, УДО, ОУ, что позволяет повысить профессиональные компетенции каждого участника, а участнику – выстроить свой индивидуальный образовательный маршрут:

- День открытых дверей «Создание инфраструктуры в ДОУ»
- Акция «Единый день мастер – классов»
- Школа выездного педагога «Пермская педагогическая экспедиция»
- Фестиваль «Вдохновение» - успешные практики от победителей и призеров городского конкурса «Учитель года»
- Стажировочные площадки и др.

### **Повышение профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, конкурсы.**

Учебно - методическая работа направлена, в том числе, на совершенствование методики преподавания учебных дисциплин, методическое обеспечение учебного процесса, повышение педагогической квалификации педагогов ДОУ.

За 2023 год проведено 42 КПК для руководящих и педагогических работников отрасли «Образование» г. Перми по приоритетным направлениям

- «Актуальные вопросы обновления дошкольного образования в условиях стандартизации дошкольной образовательной организации»
- «Реализация программы развития системы дошкольного образования г. Перми до 2025г.»
- «ФОП ДО: новый контекст содержания и организации образовательной деятельности»
- «ФАОП ДО: новый контекст содержания и организации образовательной деятельности»
- «Организация воспитательной-образовательной работы с детьми младенческого и раннего возраста»
- «Актуальные вопросы обновления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие детей» в условиях стандартизации дошкольной образовательной организации»
- «Теоретические и практико-ориентированные подходы к работе с детьми с различными речевыми патологиями».

Общее количество обученных педагогов- 2 305 чел.

Методической службой МАОУ ДПО «ЦРСО» г.Перми разработано 12 программ курсов повышения квалификации. Привлечено в качестве преподавателей 26 человек, из них имеющих ученую степень- 8 чел.

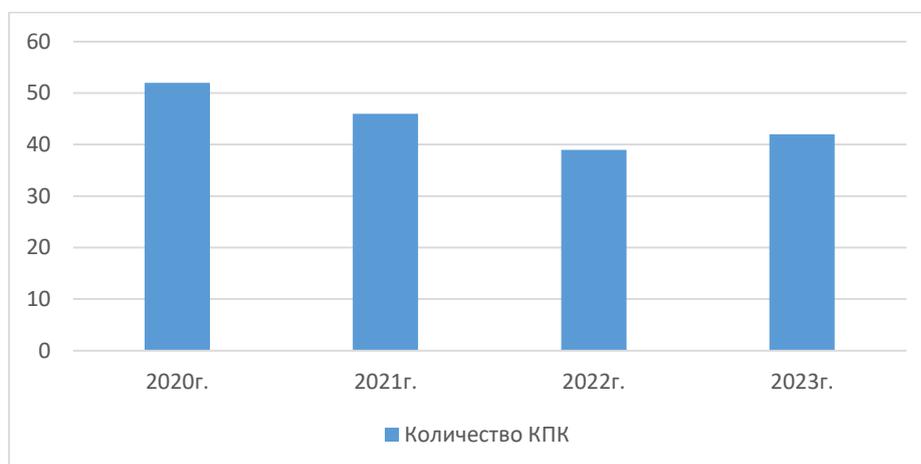


Диаграмма 5 – Динамика количества КПК

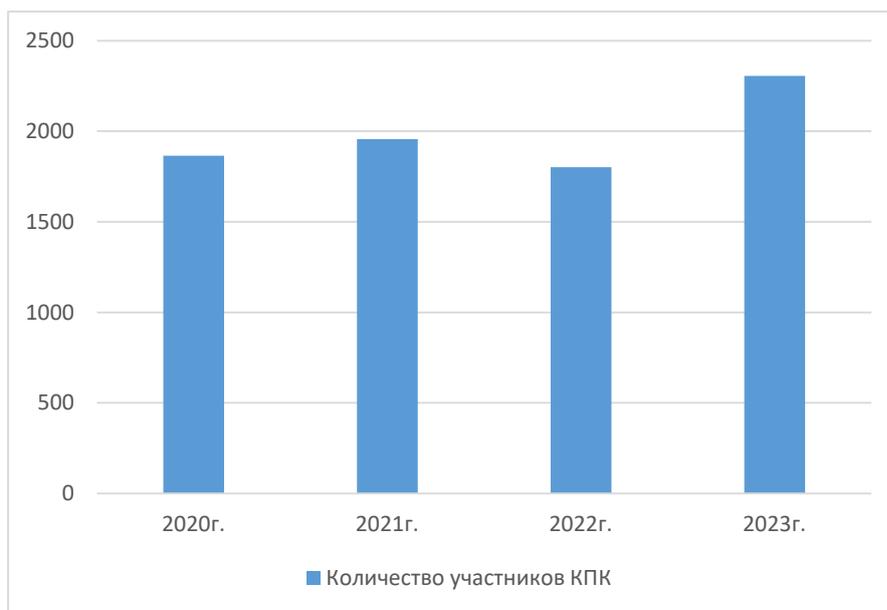


Диаграмма 6 – Динамика количества участников КПК (руководители, педагоги, специалисты)

Таким образом:

- Изменения количество КПК, использование программ дополнительного профессионального образования зависит от запросов руководителей и педагогов, от приоритетов, поставленных перед образованием.
- Изменения количества участников КПК зависит от введения новых нормативных документов в образовании ФГОС ДО, ФГОС ОО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

За 2023 год проведено 29 конкурсов методических и дидактических разработок для руководящих и педагогических работников отрасли «Образование» г. Перми, 1 конкурс профессионального мастерства «Орбита профессионалов» для команд дошкольных образовательных организаций г. Перми и Пермского края.



Диаграмма 7 – Динамика количества конкурсов профессионального мастерства



Диаграмма 8 – Динамика количества участников конкурса профессионального мастерства

Следует отметить, что увеличение количества проводимых конкурсов профессионального мастерства связано с потребностью педагогического сообщества и инициативой самих педагогов. В Положениях к конкурсам (у более 70 %) меняются цели, направления, приоритеты, что дает возможность педагогам показать свои компетенции в разных направлениях.

По муниципальному заданию разработаны программы дополнительного образования, обучение прошли 1690 чел. в рамках реализации муниципальной программы «Доступное и качественное образование на 2023», мероприятие 1.4.1.1.1.7 Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

I. Квартал 2023г.

ДОУ

- «Личный кабинет дошкольника» - единый муниципальный электронный ресурс для выстраивания индивидуального образовательного маршрута развития ребенка. 12 месяцев-12 конкурсов», 87 чел.
- «ФГОС ДО, ФОП ДО – основа для планирования работы в группах раннего возраста», 87 чел.
- «Программное обеспечение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФАОП ДО», 27 чел.
- «Цифровая компетентность воспитателя ДОО», 69 чел.

СОШ

- «Использование цифровых ресурсов в работе с детьми и родителями», 51 чел.
- Площадка для классных руководителей. «Проектирование воспитательного события», 44 чел.
- «Школа молодого педагога», 61 чел.

II. Квартал 2023г.

СОШ

- «Медиа-пространство школы», 52 чел.

- Площадка для классных руководителей. «Проектирование воспитательного события», 41 чел.
- «Яндекс сервисы в работе учителя», 30 чел.
- «Родной русский язык». Методика преподавания в основной школе», 35 чел.

#### ДОУ

- «Организация и проведение детских исследований и экспериментов», 54 чел.
- «Современные формы взаимодействия учителя – логопеда с семьями детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО», 77 чел.
- «Личный кабинет дошкольника» - единый муниципальный электронный ресурс для выстраивания индивидуального образовательного маршрута развития ребенка. 12 месяцев-12 конкурсов», 93 чел.
- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Шаги к действию», 43 чел.

#### III. Квартал 2023г.

##### ДОУ

- «Внутренняя оценка системы качества образования ДОУ в соответствии с ФОП ДО», 85 чел.
- «Личный кабинет дошкольника» - единый муниципальный электронный ресурс для выстраивания индивидуального образовательного маршрута развития ребенка. 12 месяцев-12 конкурсов», 85 чел.
- «Создание инфраструктуры на основе ФОП ДО. Ранний возраст» Модуль («Организации детской деятельности с дидактическими играми.»), 43 чел.
- «Цифровая компетентность воспитателя ДОО», 50 чел.

##### СОШ

- «Ресурсный подход преодоления педагогами профессиональных и повседневных трудностей», 65 чел.
- «Яндекс сервисы в работе учителя», 55 чел.
- Площадка для классных руководителей. «Проектирование воспитательного события в работе с родителями», 42 чел.

#### IV. Квартал 2023г.

##### ДОУ

- «Создание инфраструктуры на основе ФОП ДО. Ранний возраст. Развиваемся в движении», 28 чел.
- «Современные формы взаимодействия учителя – логопеда с семьями детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО», модуль («Интерактивные формы работы учителя – логопеда с детьми дошкольного возраста»), 50 чел.
- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Шаги к действию», 92 чел.
- «Рабочие программы специалистов в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО)», 37 чел.

##### СОШ

- «КИБЕРбезопасность для учителя: как заметить опасность, уберечь личные данные и создать позитивную виртуальную среду», 104 чел.
- «Школа молодого педагога», 54 чел.
- «Функциональная грамотность как инструмент повышения качества образования», 49 чел.

### **Таким образом:**

- Уровень удовлетворенности результативностью и эффективностью деятельности ГМО, ГПГ составляет 97,3%.
- В связи вводами новых нормативных документов во всех уровнях образования, требуется пересмотр подходов к организации деятельности ГМО, ГПГ
- Анализ анкет обратной связи показал заинтересованность педагогов подобными мероприятиями, необходимость расширения форм сетевого взаимодействия
- Педагоги образовательных учреждений, демонстрирующие низкие результаты по итогам ОГЭ, ЕГЭ, неактивно принимают участия в подобных мероприятиях.
- Высока активность и потребность педагогического сообщества в конкурсах профессионального мастерства.

Перспективы развития и задачи на 2023-2024 учебный год:

- Обновить систему мониторинга профессиональных потребностей педагогов.
- Обновить деятельность городских методических объединений (групп) посредством создания и апробации нового формата – методического комплекса, включающего несколько проектных (проблемных) групп (не менее 20 формирований).
- Разработать и апробировать не менее 5 образовательных программ курсов повышения квалификации для педагогов школ.

### **2.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества:**

Контроль за качеством реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации осуществлялся посредством мониторинговых исследований и внутренней системы оценки качества.

Данная оценка проводилась в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительных образовательных программ повышения квалификации заявленным к ним требованиям;
- качества разработки дополнительных образовательных программ повышения квалификации;
- эффективности организации реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации;
- соответствия учебно-методического и материально-технического обеспечения современным требованиям реализации дополнительных образовательных программ.

Для осуществления обратной связи со слушателями, изучения их запросов организовано анкетирование слушателей.

Входное анкетирование предоставляет возможность проанализировать ожидаемые результаты обучения, познакомиться с результатами самооценки слушателями своего профессионального уровня.

Итоговое анкетирование слушателей позволяет получить оценку потребителями образовательных услуг содержания дополнительных образовательных программ с точки зрения актуальности и практической значимости, а также уровень удовлетворенности

организацией образовательного процесса.

Процент удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ЦРСО, находится в диапазоне 82-90%.

Результаты внутренней оценки определили основные направления мониторинговых исследований качества предоставления образовательных услуг:

- мониторинг качества проведения учебных занятий;
- мониторинг эффективности влияния курсовой подготовки на формирование профессиональных компетенций слушателей.

В результате деятельности ЦРСО выявлены следующие **проблемы**

- Сформированная система выявления заказа потребителя на оказание образовательных услуг мало эффективна.
- Узкий круг профессорско-преподавательского состава, с которым сотрудничает ЦРСО.

### **Перспективы деятельности ЦРСО:**

1. Обновить систему мониторинга профессиональных потребностей и возможностей потребителя на оказание образовательных услуг.
2. Актуализировать базу профессорско-преподавательского состава.
3. Разработка новых образовательных программ непрерывного профессионального образования, в том числе собственные методические разработки.
4. Увеличение услуг – КПК, предоставляемых в дистанционном режиме.

## **Приложение 1**

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ДПО «ЦРСО» г. ПЕРМИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	<b>2305 человек</b>
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	<b>0 человек</b>
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	<b>0 человек</b>
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	<b>42 единицы</b>
1.4.1	Программ повышения квалификации	<b>42 единицы</b>
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	<b>0 единицы</b>
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	<b>12 единицы</b>
1.5.1	Программ повышения квалификации	<b>0 единицы</b>

1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	<b>0 единиц</b>
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	<b>%</b>
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	<b>%</b>
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	<b>0 человек</b>
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	<b>0 человек</b>
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>1 человек</b>
1.10.1	Высшая	<b>1 человека</b>
1.10.2	Первая	<b>0 человека</b>
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	<b>42 год</b>
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	<b>100 %</b>
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	<b>0 единиц</b>
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	<b>0 единиц</b>
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	<b>0 единиц</b>
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience, в расчете на 100 научно-педагогических работников	<b>0 единиц</b>
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	<b>0 единиц</b>
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	<b>0 единиц</b>
2.7	Общий объем НИОКР	<b>0</b>
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	<b>0</b>
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	<b>0 %</b>
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной	<b>0 %</b>

	организации от НИОКР	
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	<b>0 единиц</b>
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	<b>1</b>
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	<b>0 человек</b>
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	<b>0 чел./%</b>
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	<b>0 единиц</b>
<b>3.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	<b>1814,350 тыс. руб.</b>
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	<b>0 тыс. руб.</b>
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	<b>0 тыс. руб.</b>
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	<b>894,2 кв. м</b>
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	<b>0 кв. м</b>
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	<b>894,2 кв. м</b>
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	<b>0 кв. м</b>
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	<b>3 единицы</b>
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	<b>55 единиц</b>
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	<b>0 %</b>