

**Организация условий для развития дошкольников в условиях
инклюзивной группы.**



**Учитель – дефектолог
Екатерина Владимировна Флегентова
МАДОУ «Д/С №396»
г.Пермь 2017г.**

РЕБЁНОК С ОВЗ

В

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ

ПРОСТРАНСТВЕ

ДЕТСКОГО САДА!?!?

Комплексный подход

**О Академические
знания, умения
и навыки**

**О Развитие
жизненной
компетенции**

1 этап. Адаптационный период

Установление контакта и вовлечение в совместную деятельность

Специалисты:

**воспитатели, педагог -психолог,
учитель-дефектолог**

2 этап.

Принцип междисциплинарного взаимодействия.



Варианты обучения:

1 вариант. Соответствует образованию здоровых сверстников.

2 вариант. Образование сопоставимо с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки и с упрощенной подачей материала.

3 вариант. Образование, несопоставимое с образованием здоровых сверстников, расширяется область жизненной компетентности.

4 вариант. Индивидуальный уровень конечного результата образования. Уровень образования определяется индивидуальными возможностями ребёнка. Максимальное углубление в область жизненной компетентности.

Первый вариант
(цензовый)

В целом соответствует образованию здоровых сверстников. Ребёнок получает образование сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников, - находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток. Дошкольник активен в использовании усвоенных умений и навыков, стремится сам разрешить возникшие трудности, не теряется в незнакомой ситуации. Такой ребёнок усваивает все разделы общей программы детского сада, активен в общении со сверстниками и со взрослыми.

Второй вариант
(нецензовый уровень)

Ребёнок получает образование сопоставимое с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки и с упрощенной подачей материала, максимально приспособленной к уровню развития ребёнка. В данном варианте усиливается внимание к формированию жизненной компетентностью. Такой дошкольник проявляет активность только в знакомой ситуации, в новой проблемной ситуации продуктивность снижается. Позиция педагога – упреждающая (коррекционная помощь, предупреждающая трудности.). Во время НОД нуждается в сопровождающем педагоге.

Третий вариант
(индивидуальный)

Ребёнок получает образование, не сопоставимое по конечному результату с образованием здоровых сверстников. «Академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетентности. У ребёнка наблюдается недостаточная активность и самостоятельность в хорошо знакомых ситуациях, в новой ситуации растерянность, неспособность к успешной деятельности, соответствующей возрасту. Позиция педагога – сопровождение (постоянная коррекционная помощь). Для реализации образовательных задач большей частью используются индивидуальные часы коррекции.

3 этап. Решение задач индивидуальной программы развития .

Формы работы:

1 вариант: -полностью участвует в жизни группы

+ реабилитационные индивидуальные занятия

2 вариант: -продуктивная деятельность, ФИЗО, музыкальная деятельность со всей группой

-ФЭМП и развитие речи с предварительной работой по упрощённой программе

+ реабилитационные индивидуальные занятия

3 вариант: продуктивная деятельность, ФИЗО, музыкальная деятельность со всей группой

-ФЭМП и развитие речи индивидуально

+ реабилитационные индивидуальные занятия

Реализация комплексной программы реабилитации ребёнка с ОВЗ оказывается принципиально невозможным без организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, что является базовым компонентом формирования инклюзивной образовательной среды.



ПРИНЦИПЫ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ:

- 1.Признание командной работы.**
- 2.Интерес специалистов к смежным дисциплинам.**
- 3.Уважение ко всем членам команды.**
- 4.Равноправное участие всех членов команды и равноправная ответственность за результат.**
- 5.Чёткое распределение ролей членов команды.**
- 6.Адекватная последовательность «подключения» к работе с ребёнком «нужного специалиста в нужный момент».**

Час коррекции с музыкальными руководителями





Час коррекции с педагогом-психологом





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!