Приложение № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МАОУ ДПО «ЦРСО» г.Перми»

№ 111 от 25.11.2014

**Критерии оценки**

**Программ развития**

**муниципальных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации г.Перми**

**Требования к тексту программы развития (не оцениваются).**

Тексты программ, не соответствующие требованиям, к экспертизе не принимаются.

1. Текст программы развития оформлен в Microsoft Office Word 2003 (2007, 2010), шрифт 14, интервал одинарный, поля стандартные.
2. Объём текста не более 25 стр., приложений - не более 40 стр.
3. Срок реализации от 3 до 5 лет.
4. Программа развития согласована и утверждена согласно Уставу ОУ.
5. Текст программы развития имеет следующую структуру:
	1. Целевой Блок.
	2. Содержательный Блок.
	3. Блок обеспечения.
6. Целевой Блок. Включает следующие разделы:
	1. **Проблемно-аналитический**. Анализ реализации предыдущей программы развития. Анализ текущей социо-культурной и образовательной ситуации образовательного учреждения, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов.
	2. **Описание новых** (для образовательного учреждения) **образовательных результатов** (результаты должны соответствовать ФГОС, Краевой программе развития образования, Стратегии развития образования г.Перми 2030 и т.д. Формулировка результатов должна носить конкретную форму. Результат должен быть измерим, т.е. прописываются критерии и процедуры его измерения.
	3. **Миссия образовательного учреждения**.
	4. **Цель**
	5. **Задачи**.
7. Содержательный Блок. Включает следующие разделы:
	1. **Механизмы достижения поставленных задач**. Не более 6 направлений. Форма представления - Подпрограммы/проекты/линии развития и т.п. (в дальнейшем обозначаются как Линии). Линии развития должны соответствовать общероссийским, краевым или муниципальным образовательным трендам, изложенным в Законе об образовании РФ, ФГОС, Краевой программе развития образования, Стратегии развития образования г.Перми 2030 и др. программных документах российского педагогического сообщества. **Внимание!** Ссылка на электронную версию документа обязательна. Список наиболее значимых для г.Перми образовательных трендов **см. в Приложении**.
	2. **Этапы деятельности.** Отражают этапы и промежуточные результаты каждой Линии развития.
	3. **План мероприятий по реализации программы развития (как минимум на 1 год).** Может быть представлен в виде дорожной карты.
8. Блок обеспечения. Включает следующие разделы:
	1. Нормативное обеспечение.
	2. Научно-методическое обеспечение.
	3. Кадровое обеспечение.
	4. Материально-техническое обеспечение.
	5. Финансовое обеспечение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Подпрограмма/проект/линии развития и т.п (название)** | **Общие критерии оценки содержательных линий развития**  | **Баллы, максимум** | **Баллы, набранные** |
|  |  | * Значимость Линии для указанной миссии ОУ, цели достижения программы развития.
* Значимость Линии для ближайшего социо-культурного окружения и города.
* Сложность, практико-ориентированность, компетентностная составляющая образовательного результата.
* Конкретность, критериальность и измеряемость результата.
* Оригинальность, эффективность предлагаемых механизмов (методов, способов, практик) достижения результата.
* Масштаб охвата обучающихся или родителей. Постепенное, поэтапное, последовательное увеличение масштаба преобразований, согласованное по годам, возрастным (целевым) группам, уровню достижения результатов.
 | 10 |  |
|  |  | 10 |  |
|  |  | 10 |  |
|  |  | 10 |  |
|  |  | 10 |  |
|  |  | 10 |  |
| **№** | **Блок обеспечения** | **Критерии оценки обеспечения**  | **Баллы, максимум** | **Баллы, набранные** |
|  | Нормативное обеспечение. | * Разработка нормативно-правовой базы (приказов, положений, рекомендаций и др.) реализации программы, линий
* Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу работы ОУ (устав, правила трудового распорядка, режим работы сотрудников и др.), необходимых для реализации инновационных процессов и их согласование с соответствующими органами управления ОУ, их последующее утверждение
 | 10 |  |
|  | Научно-методическое обеспечение. | * Разработка перспективного плана создания научно-методических условий для реализации программы
* Заключение договорных отношений с вузами, научными организациями, ЦРСО и т.д. для сопровождения программы
* Приобретение новой методической и учебной литературы для реализации программы
 | 10 |  |
|  | Кадровое обеспечение. | * Наличие подпрограммы (проекта) по развитию персонала, его готовности к реализации поставленных задач
* Поиск и привлечение на работу новых специалистов, необходимых для реализации программы
* Выявление и оценка мотивационной готовности педагогов ОУ к реализации программы
* Обновление системы стимулирования работников ОУ
 | 10 |  |
|  | Материально-техническое обеспечение | * Разработка содержания изменений материально-технической базы
* Организация приобретения нового оборудования, технических средств, инвентаря и других компонентов материально-технической базы для реализации программы
 | 5 |  |
|  | Финансовое обеспечение.  | * Наличие финансово-экономического обоснования программы, сметы расходов
* Поиск источников и заключение договоров по финансированию программы
* Организация контроля за расходованием средств на реализацию программы
 | 5 |  |
| **Итого:** | **100** |  |

**Внимание!** Положительное заключение даётся при наборе более 60 баллов

**Образовательные тренды, наиболее значимые для**

**системы образования г.Перми**

1. Общественно-государственное управление ОУ. Усиление роли родителей и учеников в управлении ОУ. Разработка регламентов и процедур управления.
2. Индивидуализация образовательного процесса. Избыточное пространство образовательного выбора. Индивидуальные образовательные траектории и учебные планы.
3. Открытое образование. Дистантные и дистанционные формы. Самообразование.
4. IT – образование. Обучение с помощью игровых симуляторов, обучение через активные аудиовизуальные тесты, обучение в ходе просмотра массового кино, обучение через погружение в мир видеоигр.
5. Геймификация образования.
6. Дуальное образование (для школ, учреждений дополнительного образования).
7. Приоритет инженерно-технических направлений образовательной деятельности.
8. Деление общеобразовательных предметов на различные группы (по видам деятельности или сложности) с возможностью обучающимся самим выбирать группу. (для школ).
9. Реализация в образовательном процессе систем краткосрочных образовательных курсов, практик по выбору.
10. Реализация в образовательном процессе систем профессиональных и деятельностных проб.
11. Реализация в образовательном процессе систем социальных практик по освоению социальных ролей.
12. Разработка инновационных образовательных практик по достижению метапредметных и личностных результатов.
13. Отказ от классно-урочной формы обучения. Проектные, командно-групповые, разновозрастные формы образования (для школ).
14. Создание системы деятельности, позволяющей ребенку осваивать материальную и виртуальную среду через игру, моделирование и конструирование (для дошкольных образовательных учреждений).
15. Разработка и внедрение услуг психолого-педагогической направленности детям от 0 до 3 лет (с максимальным охватом всего населении, а не только контингента детского сада);
16. Создание условий для профессионального и деятельностного самоопределения (для школ, учреждений дополнительного образования).
17. Актуализация субъектности обучаемых, воспитанников и их родителей, введение образовательных и управленческих процедур проявления и учета субъектности всех участников образовательных отношений.
18. Программы тьюторского сопровождения обучаемых, воспитанников и (или) родителей.
19. Проектирование новых форм взаимодействия с родителями, направленных на формирование родительского заказа, актуализацию самоопределения родителей как социально-образовательных партнеров, участие родителей в оценке качества достижения образовательных результатов
20. Сетевая организация образовательного пространства и образовательного процесса.
21. Проектные и исследовательские сетевые профессиональные сообщества муниципального и краевого масштаба.
22. Открытость образовательной организации.
23. Появление Социально-образовательных партнеров, увеличение доли ООП, реализуемой с помощью, при содействии социально-образовательных партнеров.
24. Возможность и готовность получения образования в любой стране.
25. Объективация механизмов внутреннего и внешнего контроля результата, а не процесса. Мотивирование через рейтинг. Балльно-рейтинговые системы. (для школ, учреждений дополнительного образования).
26. Создание систем мониторинга Метапредметных и личностных образовательных результатов.
27. Развитие механизмов формирования заказа школ на реализацию программ внеурочной деятельности средствами дополнительного образования детей, ориентированных на получение предметных, метапредметных и личностных и результатов;
28. Разработка и реализация способов и форм построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях интеграции основного и дополнительного образования (для школ, учреждений дополнительного образования).
29. Создание сервисов открытого образования, в том числе, в сети Интернет, программах дистанционного обучения детей, сетевых проектных сообществ и др.
30. Создание и распространение учебно-методических комплексов, способствующих формированию навыков профессионального самоопределения детей через усиление практико – ориентированных, научно-технических и других прикладных направлений развития, воспитания и образования детей.