

Согласовано:  
Директор МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Пермь  
А.В. Малинина  
« 12 » 12 / 2013 г.



Утверждена на педагогическом совете  
(протокол № 2 от 17.12.2013 г.)

**Дополнительная профессиональная образовательная  
программа повышения квалификации  
учителей общеобразовательных  
учреждений**

**«Актуальные проблемы преподавания курса «Основы  
религиозных культур и светской этики» в  
общеобразовательной школе»**

Пермь 2013

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Введение**

Принимая во внимание духовно-нравственную маргинализацию подрастающего поколения, учитывая, что приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям и культуре религий в образовательных учреждениях является формой реализации прав учащихся и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, правительство Российской Федерации выступило с поддержкой предложения о приобщении обучающихся к духовным и нравственным ценностям, в том числе к религиозным традициям и культуре, не противоречащим основным принципам государственной политики в области образования и общим целям воспитания детей.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику и подготовку учителей к ведению данного курса в школах.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются как между собой, так и с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

### **2. Целевая группа**

Приглашаются учителя начальных классов, истории, обществоведения, мировой художественной культуры, а также основ православной культуры и этики.

### **3. Цели и задачи**

Основная цель программы курсовой подготовки слушателей ОРКи СЭ – оказание педагогам теоретической и практической помощи по овладению современными подходами к преподаванию в общеобразовательных учреждениях курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Успешное освоение программы должно позволить слушателям эффективно решать следующие задачи:

- способствовать формированию у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России;
- создавать условия для формирования российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной культурно-религиозной традиции;
- содержательно раскрыть понятие российской культурно-религиозной традиции в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков;
- создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- способствовать развитию способностей у младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

#### **4. Требования к знаниям и умениям**

##### *Слушатель должен знать*

- суть проблемы соотношения светского и религиозного образования в современной школе;
- понятийный аппарат курса;
- методические основания технологии изучения курса ОРКСЭ на основе деятельностного метода, компетентностного подхода;
- общие моральные принципы;
- особенности методики организации контрольно-оценочной деятельности курса ОРКСЭ.

##### *Слушатель должен уметь*

- разбираться в проблематике курса;
- пользоваться рекомендованной литературой;
- выполнить выпускную квалификационную работу.

#### **5. Форма контроля**

##### **5.1. Форма входного контроля**

В качестве входного контроля предполагается тестирование по основным темам (проблемам) курса ОРКСЭ (см. Приложение 1). Данный тест предлагается второй раз слушателям как итоговый тест, что позволяет выявить приращение в знаниях слушателей по итогам курсовой подготовки.

##### **5.2. Форма итогового контроля**

Итоговый контроль состоит из двух частей. Часть первая – итоговое тестирование. Часть вторая – выпускная квалификационная работа (см. Приложение 2).

4. II. Учебно-тематический план на 72 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	К-во часов			Форма практ. работы
		Все го	Лк	Пр	
	Общие вопросы содержания курса	31	15	17	
1.1	Концепция и структура курса ОРКСЭ	2	2		Входное анкетирование.
1.2	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания.	1	1		
1.3	«Я – гражданин России!»	2	1	1	Работа с текстом.
1.4	Возрастно-психологические закономерности и гендерные особенности развития ценностных ориентаций у школьников.	1	1		
1.5	Формы и виды организации учебной деятельности на уроках «Основы религиозных культур и светской этики». Организация работы с текстом этической направленности.	4	1	3	Работа с текстами.
1.6	Тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ.	2	1	1	Работа с календарно-тематическим планом.
1.7	Внеурочная работа в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».	2	1	1	
1.8	Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».	2	1	1	
1.9	Методика работы с литературными текстами в курсе ОРКСЭ.	2	2		Работа с текстом.
1.10	Проектная деятельность как технология изучения предметной области ОРКСЭ.	6		6	Разработка учебных и исследовательских проектов.
1.11	Особенности работы с домашними заданиями школьников в курсе ОРКСЭ.	2	2		
1.12	Проектирование уроков на основе комплексного учебного плана по курсу «ОРКСЭ».	6		6	Презентация творческих проектов.
2.	Основы мировых религиозных культур	6	5	1	
2.1.	Возникновение религий.	2	2		

2.2.	Религия и мораль.	1	1		
2.3	Календари религий мира. Праздники в религиях мира.	1	1	Работа с видеоматериалами.	
2.4	Нравственные идеалы. Нравственный образ героя.	2	1	1	Работа с видеоматериалами. Дискуссия.
3.	Основы иудейской культуры	6	6		
3.1.	Введение в иудейскую духовную традицию.	2	2		
3.2.	Пророки и праведники в иудейской культуре. Иудаизм в России.	2	2	Работа с религиозными источниками.	
3.3.	Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство.	2	2	Виртуальная экскурсия.	
4.	Основы буддийской культуры	6	6		
4.1.	Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение.	2	2		
4.2.	Ненасилие и доброта. Буддизм в России.	2	2	Виртуальная экскурсия.	
4.3.	Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения.	2	2	Работа с иллюстративным материалом. Учебный диалог.	
5.	Основы православной культуры	8	4	4	
5.1.	Человек и Бог в православии.	2	2		
5.2.	Обрядовый характер православия.	2		2	
5.3.	Православное учение о человеке. Милосердие и сострадание.	2	2	Работа с религиозными источниками	
5.4	Христианское искусство: архитектура, иконография, музыка.	2		2	Экскурсия.
6.	Основы исламской культуры	6	6		
6.1	Введение в исламскую духовную традицию.	2	2	Работа с религиозными источниками.	
6.2	Столпы ислама и исламской этики. Ислам в России.	2	2	Виртуальная экскурсия.	
6.3	Праздники исламских народов. Искусство ислама.	2	2	Работа с видеоматериалами.	
7.	Основы светской этики	8	4	4	
7.1.	Что такое этика? Добродетели и пороки.	2	2		
7.2.	Категории этики.	4	2	2	
7.3.	Практикум по работе с тетрадь по этике за 5-й класс.	2		2	

Итого:	72	44	28
Анализ методической разработки.	0,5 часа на 1 работу		
Проведение входного и итогового анкетирования	0,5 часа на 1 работу		

### III. Содержание программы.

**Тема 1.1.** Концепция и структура курса ОРКСЭ. 2 ч. Организационно-управленческие основы введения нового учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Проведение входного анкетирования.

**Тема 1.2.** Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. 1 ч. ФГОС – правовая база ОРКСЭ. Аprobация курса ОРКСЭ.

**Тема 1.3.** Я – гражданин России. 2 ч. Наша родина – Россия. Гражданские качества личности. Патриотизм и проблемы его формирования в современной России.

**Тема 1.4.** Возрастно-психологические закономерности и гендерные особенности развития ценностных ориентаций у школьников. 1 ч. Возрастные особенности развития психики у девочек и мальчиков. Плюсы и минусы смешенного образования подростков. Гендерные особенности воспитания.

**Тема 1.5.** Формы и виды организации учебной деятельности на уроках «Основы религиозных культур и светской этики». 4 ч. Организация работы с текстом этической направленности. Введение в технологию работы с текстом этической направленности.

**Тема 1.6.** Тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ. 2 ч. Практикум на основе технологии «Кубики».

**Тема 1.7.** Внеурочная работа в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». 2 ч. Методологические подходы к организации внеурочной деятельности этической и духовно-нравственной направленности.

**Тема 1.8.** Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». 2 ч. Методические указания по организации классных часов и работы с родителями.

**Тема 1.9.** Методика работы с литературными текстами в курсе ОРКСЭ. 2 ч. Особенности восприятия текста духовно-нравственной направленности.

**Тема 1.10.** Проектная деятельность как технология изучения предметной области ОРКСЭ. 6 ч. Особенности проектирования в начальной школе. Методологические приемы и формы организации проектной деятельности. Практикум.

**Тема 1.11.** Особенности работы с домашними заданиями школьников в курсе ОРКСЭ. 2 ч. Методологические рекомендации по планированию урочной деятельности в классе и дома. Понятие «альтернативное домашнее задание», его формы и виды на примере рабочей тетради по этике.

**Тема 1.12.** Проектирование уроков на основе комплексного учебного плана по курсу «ОРКСЭ». 6 ч. Итоговое занятие. Презентация методических разработок и творческих проектов учителей.

**Тема 2.1.** Возникновение религий и их основатели. 2 ч. Понятие «религия», «вера». Соотношение понятий «вера» и «знание». Признаки религии. Происхождение религии. Атеистическая картина мира. Нерелигиозная система и псевдорелигиозное мышление. Основатели мировых религий.

**Тема 2.2.** Религия и мораль. 1 ч. Понятие религиозной морали. Общее в морали различных религий. Общечеловеческие ценности и смысл жизни.

**Тема 2.3.** Календари религий мира. Праздники в религиях мира. 1 ч. Типы летоисчислений. Христианский и мусульманский календари. Праздники: Пейсах, Ханука, Пурим, Рождество, Пасха, крещение, Курбан-байрам.

**Тема 2.4.** Нравственные идеалы. Нравственный образ героя. 2 ч. Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. Нравственный образ героя. Образ богатыря в искусстве. Нравственный образ богатыря. Образцы нравственности в культуре (изобразительном искусстве).

**Тема 3.1.** Введение в иудейскую духовную традицию. 2 ч. Понятие монотеизма и иудаизма. Тора – главная книга иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте. Исход. Получение Торы на горе Синай.

**Тема 3.2.** Пророки и праведники в иудейской культуре. Иудаизм в России. 2 ч. Значение понятий пророк и праведник. Виртуальная экскурсия в музей Яд ва Шем. Понятие Катастрофы еврейского народа.

**Тема 3.3.** Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. 2 ч. Работа с понятиями «шхина» (слава божья), «Бейт-а-Микдаш» (Иерусалимский храм), Ковчег Завета, «менора». Виртуальная экскурсия «Стена плача» в Иерусалиме.

**Тема 4.1.** Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. 2 ч. Предпосылки возникновения буддизма. Территория распространения буддизма. Место буддизма в мировой цивилизации. Биография Сиддхартхи Гаутамы. Бенаресская проповедь Будды. Четыре благородные истины.

**Тема 4.2.** Ненасилие и доброта. Буддизм в России. Работа с изречениями Дхаммапады. Анализ текста «Урок царя Ашоки». Предпосылки распространения буддизма в России. Территория распространения буддизма в России. 2 ч.

**Тема 4.3.** Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения. Виртуальная экскурсия «Буддийские святыни». Работа с понятиями «ступа», «дацан», «танка». Буддийский календарь. 2 ч.

**Тема 5.1.** Человек и Бог в православии. 2 ч. Бог как Творец. Бог – святая троица. Особое высокое предназначение человека. Вероучительные источники православия. Священное писание и священное приращение.

« **Тема 5.2.** Обрядовый характер православия. 2 ч. Особенности православных традиций. Религиозные праздники. Православный календарь.

**Тема 5.3.** Православное учение о человеке. Милосердие и сострадание. 2 ч. Библия о происхождении человека. Христианская мораль. Нагорная проповедь. Золотое правило морали. Технология прощения. Христианское отношение к браку и его пониманию. Почитание усопших.

**Тема 5.4.** Христианское искусство: архитектура, иконография, музыка. 2 ч. Символика православного храма. Экскурсия в Успенский собор г. Владимира.

**Тема 6.1.** Введение в исламскую духовную традицию. 2 ч. Что такое ислам? Кольбель ислама. Пророк Мухаммед – образец человека и учителя нравственности.

**Тема 6.2.** Столпы ислама и исламской этики. Ислам в России. 2 ч. Общие принципы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманином своих обязанностей. Сколько лет существует ислам в России? Какие народы исповедуют ислам?

**Тема 6.3.** Культура ислама. Праздники исламских народов. 2 ч. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и учения в исламе. Праздники исламских народов: их происхождение и особенности проведения.

**Тема 7.1.** Что такое этика? Добродетели и пороки. 2 ч. Понятие «этика», «мораль», «нравственность», «светский». Этика и ее значение в жизни человека. Работа с пословицами.

**Тема 7.2.** Категории этики. 4 ч. Добро и зло. Свобода. Смысл жизни. Моральный долг. Справедливость. Дружба. Честь и достоинство. Совесть.

**Тема 7.3.** Практикум по работе с тетрадью по этике за 5-й класс. 2 ч. Работа в микрогруппах.

## V. Литература

1. Альтшуллер Г.С., Злотин Б.Л., Зусман и др. Поиск новых идей: от озарения к технологии. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1989.
2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. – М., 2003.
3. Баландин Р.К. Святые и подвижники православия. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.
4. Богин В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности. Монография Современная дидактика: теория – практике. Под научной редакцией И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М.: изд. Института теоретической педагогики и международных исследований в образовании Российской Академии образования, 1993. <http://www.school-1.ru>.
5. Большая советская энциклопедия. Издание 2001 «Большая Российская энциклопедия», 1969 -1978. <http://www.slovari.yandex.ru>.

6. Выготский Л.С. Мышление и речь. – 5 изд. испр. – М., 1999.
7. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности тетрадь 5-7 класс Под ред. проф. Е.А.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.
8. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы/ Под ред. проф. Е.А.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2006.
9. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетради на печатной основе) Под ред. проф. Е.А.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2006.
10. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса. Под ред. проф. Е.А.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.
11. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса. Под ред. проф. Е.А.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2006.
12. Де Боно Э. Рождение новой идеи: о нешаблонном мышлении. – М., 1976.
13. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др. (под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой). Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2009.
14. Диагностика успешности учителя. Сборник материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений. Москва: образовательный центр «Педагогический поиск», 1998.
15. Диксон У. 20 Великих открытий в детской психологии. – М., 2004.
16. Доманский Е.В. Рефлексия как элемент ключевой образовательной компетенции// Интернет-журнал «Эйдос» - 2003. - 24 апреля. <http://www.eidos.ru>.
17. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — М., 1995.
18. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Издательство «Учебная литература», корпорация «Федоров», 2005.
19. Еремеева В.Д. Эффективность деятельности педагога (нейропсихологический аспект). СПб, 2002.
20. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. - М.: Педагогика, 1968.
21. Занков Л.В. Избранные педагогические труды / АПН СССР. - М.: Педагогика, 1990.

22. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011.
23. Картинный словарь русского языка / Сост. И. В. Баранников и др. - Л., 1989. (Пособие для учащихся начальных классов национальных школ).
24. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. - М., 2000.
25. Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990.
26. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. - М., 2003.
27. Никитина Е.И. Русская речь. 5 - 7 кл. - Москва, «Просвещение», 1992.
28. Оконь В.В. Основы проблемного обучения. - М.: Просвещение, 1990.
29. Педагогическое речеведение: Словарь справочник / Под ред. Т.А. Ладыженской и В.Н. Мещерякова. - М., 1997.
30. Перельгина Е.А., Фишман И.С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы (с использованием рабочих тетрадей «Победители стихий» и «Символика класса»). - 2-е изд. - Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.
31. Перельгина Е.А., Фишман И.С. Победители стихий: Рабочая тетрадь с компетентностно - ориентированными заданиями для учащихся 4 классов - 2-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
32. Перельгина Е.А., Фишман И.С. Символика класса: Рабочая тетрадь с компетентностно - ориентированными заданиями для учащихся 4 классов - 2-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
33. Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л.Алексеева, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. - М.: Просвещение, 2009.
34. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. - М., 2010.
35. Пономарев Я.А. Психология творчества. - М., 1976.
36. Православный толково-орфографический словарь школьника / Под ред. Проф. Архиповой Е.В. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.
37. Практический интеллект / Под. ред. Р. Стернберга. - СПб., 2003.
38. Регирер Е. Развитие способностей исследователя. - М., 2003.
39. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. - М., 1989.
40. Рьжкова Т.В. Литературное развитие младших школьников: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2006.

41. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2006.
42. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М., Сентябрь, 2001.
43. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. — М., 2006.
44. Савенков А.И. Психология детской одаренности. –М., Генезис., 2010.
45. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001.
46. Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема: Учебно-методическое пособие. -2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
47. Соколова Т.Е. Информационно-аналитические умения: система индивидуального мониторинга: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
48. Соколова Т.Е. Информационно-поисковые умения. От наблюдения и описания к сравнению: Учебно-методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.
49. Соколова Т.Е. Информационно-поисковые умения. Познавательное общение в начальном образовании: Учебно-методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.
50. Соколова Т.Е. Кодирование и хранение информации: специфика начальной школы: Учебно-методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.
51. Соколова Т.Е. Комплексное использование разных источников информации на уроках в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
52. Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина. — М., 2004.
53. Спиридонов В.Ф. Психология мышления решение задач и проблем. — М., 2006.
54. Троицкая Т.С. Литературное образование младших школьников. Коммуникативно-деятельностный подход: Монография. Москва, 1999.
55. Трост Г. Возможность предсказания выдающихся успехов в школе, университете, на работе // Иностранная психология. № 11. 1999. С.19—29.
56. Тюменева Ю.А. Психологическое измерение. — М., 2007.
57. Урман К.К. Поощрение и поддержка креативности в школе // Иностранная психология. № 11. 1999. С. 41—51.
58. Ушаков Д.В. Интеллект; структурно-динамическая теория. — М., 2003.

59. Фелицына В. П., Прохоров Ю. Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения: Лингвострановедческий словарь / Под ред. Е. М. Верещагина, В. Г. Костомарова. М., 1979. (В книге собраны самые употребительные языковые (страноведчески ценные) афоризмы, которые не просто фиксируют коллективный человеческий опыт, но отражают условия жизни народа – носителя языка, его историю, культуру, географию страны).
60. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. –Томск., 1997. Хуторской А.В. развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. –М., 2000.
61. Ципле М.Ю. Какой у вас тип восприятия? //РЯЗиЛ в средних учебных заведениях УССР. – №6/1990.
62. Чутко Н.Я. Я – гражданин России (Я – моя страна - мой мир): Учебник-хрестоматия для 3 класса. – Самара: «Учебная литература», 2004.
63. Чутко Н.Я. Я – гражданин России (Моё настоящее и далёкое прошлое): Учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. – 2-е изд., испр. и доп. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.
64. Шубин Э.П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам. – М., 1972.
65. Энциклопедия для детей. Т.6, ч.1. Религии мира / М.: Аванта+, 1996.
66. Язык. Речь. Коммуникация: Междисциплинарный словарь. – СПб.: КАРО, 2006. (Соавт. Цейтлин С.Н., Погосян В.А., Шапиро Е.И.).

В ходе образовательного процесса слушатели выполняют выпускную квалификационную работу (ВКР), которая может быть представлена в форме:

- методической разработки изучения конкретной темы курса ОРКСЭ;
- методического обоснования технологии изучения курса ОРКСЭ на основе деятельностного метода, компетентностного подхода;
- методической разработки способов выполнения итогового учебного проекта, показывающего усвоение школьниками ключевых идей курса ОРКСЭ (например, по следующим темам: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», и др.);
- методической разработки способов выполнения творческой работы учащихся по конкретным темам курса ОРКСЭ (например, «Семейные праздники в моей семье», «Образец подражания для меня», «Что значит “быть нравственным” в наше время?» «Человек – то, что он из себя сделал», «Памятник религиозной культуры в моем городе (селе)» и др.
- методическая разработка по теме «Способы оценивания качества образовательных результатов при изучении курса ОРКСЭ».