

Согласовано:
Директор МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми
А.В. Малинина
« 19 » г. Перми 2013 г.



Утверждена на педагогическом совете
(протокол № 2 от 17.12.2013 г.)

**Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации
учителей общеобразовательных
учреждений**

**«Федеральные государственные образовательные
стандарты начального общего образования: изменение
содержания и технологий образования»**

Пермь 2013

Пояснительная записка

Переход на новые образовательные стандарты в начальной школе требует серьезной подготовительной работы. Новый стандарт в условиях информационного общества отражает формирование новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса. Важной особенностью стандарта является его направленность на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся.

Стандартом устанавливаются взаимосвязанные требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Особенности введения ФГОС НОО можно разделить на две составляющие – обусловленные **спецификой самого стандарта** и связанные с **системными изменениями в самой системе образования**.

Ведущие принципы ФГОС – принципы преемственности и развития, которые реализуются в трёх компонентах стандарта.

ФГОС для каждого уровня общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующего уровня. Ученик начальной школы – это преемственная, но углублённая и дополненная версия характеристики выпускника дошкольного образования. Выпускник начальной школы должен быть любознательным, проявлять исследовательский интерес, активно познающий мир, доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий учиться, способный к самоорганизации, владеющий навыками здорового образа жизни. В основе реализации основной образовательной программы НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ – первом компоненте стандарта, который считается ведущим и системообразующим. Новые образовательные стандарты – это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Сформированные как социальный заказ цели образования трансформируются в требования к результатам, которые отражены в трёхкомпонентной структуре, а после их конкретизации и операционализации – в планируемые результаты. **Требования к результатам представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов** и конкретизируются в примерных основных образовательных программах в виде планируемых результатов по учебным предметам, результатов освоения междисциплинарных программ (программы: «Развитие универсальных учебных действий», программы «Работа с текстом» и др.).

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов. **Итоговая оценка формируется из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников.** Причём результаты промежуточной аттестации (в том числе накопленная оценка – портфель достижений, или портфолио) свидетельствуют о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая составляющая фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Введение ФГОС НОО во многом изменит школьную жизнь ребёнка. Речь идёт о **новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде,** далеко выходящей за границы школы.

Предлагаемая образовательная программа включает материал, направленный на оказание научно-методической помощи педагогам в освоении обновленного предметного содержания и новых педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО.

Цель образовательной программы – совершенствование профессиональных компетенций руководителей ОУ, педагогов и формирование

у них психолого-педагогической готовности к внедрению ФГОС НОО, реализации системно - деятельностного подхода в организации образовательного процесса и повышения его качества.

Задачи образовательной программы:

- ознакомить с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации, системно - деятельностным подходом как методологической основой современного образовательного процесса;
- способствовать овладению технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов;
- мотивировать педагога на непрерывное профессиональное развитие, инновационное поведение;
- способствовать формированию новой профессиональной компетентности, необходимой для внедрения ФГОС НОО;

II. Требования к квалификации слушателей:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы

III. Описание перечня профессиональных компетенций

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач, прогнозировать и осуществлять педагогические действия в образовательном пространстве.

Предполагается развитие следующих компетентностей:

Профессиональная компетентность — качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- **Коммуникативная компетентность** - умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- **Информационная компетентность** — качество действий учителя, обеспечивающих: эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; работу с различными

информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач;

- **Правовая компетентность** — качество действий учителя, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

IV. Планируемые результаты обучения

Готовность педагогических работников к проектированию образовательного процесса на основе ФГОС НОО

Знать:

- содержание ФГОС НОО
- суть системно -деятельностного подхода
- современные образовательные технологии, помогающие реализовывать ОП в связи с внедрением ФГОС НОО
- методические подходы к проектированию и осуществлению ОП и оцениванию планируемых результатов на основе системно – деятельностного подхода

Уметь:

- проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования
- включать в реализуемое содержание образования современные достижения науки в конкретной предметной области
- ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности
- выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы оценивания

V. Структура образовательной программы

Структура ДПОП профессиональной переподготовки педагогических работников содержит

1. Пояснительную записку
2. Учебный план
3. Рабочую программу курса (учебно-тематический план)
4. Оценочные материалы
5. Учебно-методический комплекс программы (учебно-методическая литература и информационные ресурсы)

Программа состоит из базовой и профильной частей и итоговой аттестации

Базовая часть включает нормативно-правовой и психолого-педагогический разделы.

Профильная часть включает предметно - педагогическую деятельность.

VI. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

К проведению курсовой подготовки будут привлекаться ученые вузов, практики - лучшие учителя г. Перми и Пермского края.

Будет использована материально-техническая база ОИПО и ОУ города.

По каждому разделу определено количество часов, отведенных для его освоения слушателями, и закрепляются полномочия и ответственность специалистов за разработку его содержания. На **базовую часть** отводится не менее **25% часов, на профильную 75%** от количества часов, отведенных на курсовую подготовку.

Формами обучения по предложенной программе являются проблемные лекции, практические занятия, дискуссии, тренинги, семинары, выездные занятия.

В процессе проведения занятий предусмотрено чтение лекций, проведение групповых и индивидуальных консультаций по актуальным вопросам введения ФГОС НОО. Формами контроля за результатами обучения являются вводная диагностика и итоговая аттестация слушателей.

VII. Самостоятельная работа

VIII. Итоговая аттестация

Цель итоговой аттестации – мониторинг качества обучения на курсах, определение личностных результатов освоения программы. Основная форма итоговой диагностики: защита мини-проектов и других методических продуктов.

VIII. Реализация программы

Программа содержит 2 части: базовую часть, состоящую из 2 разделов и профильную часть из 1 раздела, последний включает 6 модулей. Программа рассчитана на 72 часа (лекц.-32 час; практ.- 40час.)

Учебный план курсов повышения квалификации
**«Федеральные государственные образовательные стандарты начального
 общего образования: изменение содержания и технологий образования:»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей ОУ к внедрению ФГОС НОО.

Категория слушателей: учителя ОУ

Срок обучения: 72 часа.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Форма: очная

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	Практич. занятия	
	Базовая часть	16ч.	8ч.	8ч.	
Раздел 1.	Нормативно-правовой	8	4	4	
Раздел 2.	Психолого-педагогический	8	4	4	
	Профильная часть	56ч.	24ч	32ч	
Раздел 1.	Предметно-педагогическая деятельность		.	.	
Итого		72ч	32ч	40ч	

**Учебно-тематический план курсов повышения квалификации
«Федеральные государственные образовательные стандарты начального
общего образования: изменение содержания и технологий образования:»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей ОУ в условиях введения ФГОС НОО.

Категория слушателей: учителя общеобразовательных школ

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6-8 часов в день

Количество часов:**72 часа**

Из них: лекционных:**32 час.**

практических : **40час.**

№ п.п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе по видам занятий		Форма контроля
			Лекции.	Практические, лабораторные, семинары	
	Базовая часть	16	8	8	
Раздел 1.	Нормативно-правовой Приоритетные направления государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.	8	4	4	Дискуссия Интерактивная беседа
Раздел 2.	Психолого-педагогический Системно - деятельностный подход как методологическая основа стандарта.	8	4	4	Семинар-практикум
	Профильная часть				
Раздел 1.	Предметно-педагогическая деятельность	56	24	32	
Модуль 1.	Требования к структуре ООП НОО	8	4	4	Практикум «Анализ программ»

Модуль 2.	Требования к условиям реализации ООП НОО и возможности их выполнения в образовательном учреждении	8	4	4	Круглый стол «Создание условий реализации ООП НОО в ОО»
Модуль3.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и трудности их оценивания	8	4	4	Практикум «Разработка диагностических материалов»
Модуль 4.	Научно-теоретические основы системно-деятельностного подхода к обучению. (8	4	4	Практикум «Проектирование урока»
Модуль 5.	Дидактика урока с позиции системно - деятельностного подхода	16	4	12	Практикум «Анализ урока»
Модуль 6.	Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников	8	4	4	Дискуссия
	Итого	72ч.	32ч.	40ч.	

Содержание программы

Базовая часть

Раздел №1 Нормативно-правовой (8час.: лекц.-4 час., практ.-4 час.)

Приоритетные направления государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования. Закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, структура и содержание, особенности и новизна. Нормативно-правовая обеспеченность перехода на ФГОС НОО. ФГОС НОО как совокупность требований в решении задач обновления Российского образования.

Фундаментальное ядро содержания образования, программа формирования УУД, интеграционные программы на уровне начального общего образования. Базисный учебный план. Рабочие программы по учебным предметам.

Практическая часть

Интерактивная беседа «ФГОС нового поколения»

1. Чем вызвано появление стандартов нового поколения?
2. Чем отличаются Федеральные государственные образовательные стандарты от государственных образовательных стандартов 2004года?
2. Что является методологической основой новых стандартов? В чем суть системно-деятельностного подхода?
3. Ведущие принципы ФГОС НОО?
4. Проблемы и трудности введения ФГОС начального общего образования и др.

Раздел №2 Психолого - педагогический(8час.: лекц.,-4 час., практ.,-4 час.)

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному уровню общего образования. Системно - деятельностный подход как методологическая основа стандарта. Психологическое обоснование технологического режима обучения. Методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов на основе системно – деятельностного подхода. Отбор содержания, форм, методов и средств обучения. Организация профессиональной деятельности с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики.

Практическая часть

Семинар-практикум по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОУ

Вопросы:

1. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов на этапе введения ФГОС НОО;
2. Изменения подходов педагогов к содержанию деятельности в связи с внедрением ФГОС НОО;

4. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа и др.)

5. Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации и др.

Профильная часть

Раздел 1. Предметно-педагогическая деятельность (56 час.: лекц- 24ч. , практ.-32ч.)

Модуль 1. Требования к структуре ООП НОО (8час.: лекц-4час.практ.-4час.)

Понятие «универсальные учебные действия». Универсальные учебные действия и место системно- деятельностного подхода в их формировании. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий. Программа формирования УУД. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в контексте здоровьесбережения. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне НОО. Совместная деятельность ОУ, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Особенности и новизна оценивания достижения результатов в условиях ФГОС. Определение направлений изменения системы оценивания. Вариативность оценивания и ее практическая реализация. Нормативно-правовая основа оценивания. Пути создания системы оценивания.

Практическая часть

Анализ программ: «Формирование УУД», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»

Модуль 2. Требования к условиям реализации ООП НОО и возможности их выполнения в образовательном учреждении. (8час.: лекц-4час.практ.-4час.)

Комфортность развивающей образовательной среды школы. Цель создания условий – обеспечение спектра возможностей. Требования к кадровым, финансовым, материально-техническим, учебно-методическим условиям. Информационно-образовательная среда ОУ – особое условие реализации ООП НОО. Преимущество в части требований к условиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Практическая часть

Круглый стол «Создание условий реализации ООП НОО в ОО»

Модуль3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и трудности их оценивания. (8час.: лекц-4час.практ.-4час.)

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Сущность и основные составляющие результатов образования. Обобщенный результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Место планируемых результатов в общей системе федерального стандарта. Раздел «Планируемые результаты освоения ООП НОО». Связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП.

Практическая часть

Практикум «Разработка диагностических материалов для оценивания планируемых результатов»

Модуль 4. Научно-теоретические основы системно-деятельностного подхода к обучению. (8час.: лекц-4час.практ.-4 час.)

Понятие деятельности, учебной деятельности, деятельностного способа обучения

Теоретико-методологическая основа системно-деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, А.Г.Асмолов, А.ВХуторский, Ю.В.Громыко). Определение понятий: «деятельность», «учебная деятельность», «деятельностный подход», «система», «системно-деятельностный подход». Структура деятельности. Формирование учебной деятельности. Деятельность учителя и учащегося на уроке. Проектирование урока с учетом целей образования. Определение основных результатов обучения и воспитания в терминах ключевых задач и универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира. Реализация системно-деятельностного подхода в предметных программах, обеспечивающих высокую мотивацию учеников и их интерес к предмету, формирование универсальных учебных действий, и, как следствие, усвоение системы знаний и формирование компетентностей.

Практическая часть

Практикум «Проектирование урока с учетом целей образования»

Модуль 5. Дидактика урока с позиции системно - деятельностного подхода(16час.: лекц.-4 час.;практ-12час.)

Методика проектирования современного учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Развивающий потенциал урока. Структура современного урока, Технологическая карта урока как новый методический продукт. Критерии современного урока. Анализ урока с позиции требований системно - деятельностного подхода.

Практическая часть

Просмотр урока и его анализ с позиции системно - деятельностного подхода.

Модуль 6. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников(8час.: лекц-4час.практ.-4час.)

Исторический анализ педагогики с точки зрения оценочной деятельности педагога. Предпосылки возникновения и функции отметки. Понятия

контроля, оценки, отметки, самооценки. Место контроля и оценки. Адекватность самооценки. Условия и способы развития самооценки в учебной деятельности. Роль оценки в структуре деятельности. Этапы формирования контрольно-оценочной деятельности в начальной школе. Нормативная база: методические письма МО РФ об оценивании достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения. Педагогические приемы и средства формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников. Отношение учителей к современной системе оценивания достижений младших школьников.

Практическая часть

Дискуссия «Школьная отметка – благо или зло?».

Библиографический список литературы

1. Афанасьева Н.В. Психологическое обеспечение освоения педагогических технологий // Технологии обучения – инновационный ресурс развития человека: материалы межрег. научн.-практ. конф. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2010.– С. 45–51.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]. — М., 2008.
3. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Регуш Л.А. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 454 с.
5. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского.– М.: Просвещение, 2010.
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации: программа дополнительного профессионального педагогического образования и повышения квалификации)/ Минобрнауки России.– М., 2011.
7. Федеральный перечень учебников на учебный год // сайт журнала «Вестник образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
8. Чернобай Е.Б. Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов//Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 1. – С. 11–14.
9. Болотова Е. Нормативно-правовая база современного урока // Народное образование. – 2009. – № 9. – С. 118.
10. Образовательные технологии: достижение прогнозируемых результатов. – М., 2009.
- 11.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение.2010 (2012) гг.
12. Фундаментальное ядро содержания/ Рос.акад.наук, Рос.акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-у изд., доработ. – М.: Просвещение, 2011-79с. - (Стандарты второго поколения).
13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/[сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. – (Стандарты второго поколения).
- 15.Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
16. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных

учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru> (нормативно-правовое поле ФГОС НОО).
2. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения <http://www.standart.edu.ru> (нормативно-правовое поле ФГОС НОО, видеолекции, методические рекомендации).
3. Сайт Федерального агентства по образованию <http://www.ed.gov.ru> (нормативно-правовое поле ФГОС НОО).
4. Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru> (серия литературы «Работаем по новым стандартам», видеолекции, методические рекомендации)