

Согласовано:
Директор МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми
А.В. Малинина
« 19 » 12 20 12 г.

Утверждена на педагогическом совете
(протокол № 1 от 22.08.2012 г.)

**Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации
педагогов дошкольных образовательных учреждений**

**«Технология реализации региональной программы
дополнительного образования
«Пермячок.ru. Обучение с увлечением»**

Пермь 2012

П о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а

На современном этапе стандартизации дошкольного образования особую актуальность имеет выбор парциальных программ в процессе проектирования основной образовательной программы дошкольной организации. При разработке части программы, формируемой участниками образовательных отношений, необходим отбор парциальных программ, соответствующим потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.

В рамках реализации приоритетных направлений деятельности Департамента образования г.Перми была разработана муниципальная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Пермячок. ru.Обучение с увлечением». Данная программа в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к программам для вариативной части ООП ДОО. В Программе определен региональный компонент, направленный на «воспитание культурного человека (субъекта культуры) и свободного гражданина (субъекта истории, гражданского общества). Новизна программы заключается во введении ребенка в мир компьютера, практического применения компьютерных игр как системы дидактических средств, способствующих формированию интеллектуальной, эмоциональной и операционной готовности ребенка, обеспечивающих социальную успешность дошкольников на региональном материале истории и культуры г. Перми.

Успешность реализации муниципальной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста «Пермячок. ru.Обучение с увлечением» зависит от теоретической подготовки и практических компетентности педагога.

Целью образовательной программы «Технология реализации региональной программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»» является формирование и совершенствование профессиональной компетентности работников образования средствами реализации региональной программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»»

Задачи образовательной программы:

- Изучить теоретические и технологические основы программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»;
- Совершенствовать профессиональные умения и навыки педагогов ДОУ в применении ИКТ в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
- Расширить и углубить знания педагогов о современных требованиях к организации образовательной деятельности с применением компьютера с детьми старшего дошкольного возраста;
- Обеспечить владение методами и средствами диагностики уровня освоения программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением».

Программа имеет модульно-блочную структуру, позволяющую планировать содержание лекционных и практических занятий.

Общий объем программы: 72 часа (36лекционных, 36 практических).

Содержательные модули программы:

1. Теоретико-методологическая основа программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением».
2. Специфика применения информационных технологий в дошкольном возрасте.

3. Реализация вариативного модуля «Веселый светофорик» программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» для детей старшего дошкольного возраста.

4. «Реализация вариативного модуля «Азбука этикета» программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»

5. Реализация вариативного модуля «Прерпем: Прогулки по городу» программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением».

6. Ожидаемые результаты реализации программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», критерии их оценки.

Решение обозначенных выше задач предусматривается в ходе лекционных и практических занятий. Лекционные занятия направлены на формирование у педагогов основного объема теоретических знаний содержания программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением». Практические занятия призваны углубить и конкретизировать имеющиеся у педагогов знания, а также сформировать у них практические умения организации образовательного процесса по программе. Различные формы практических занятий нацелены на углубленное изучение содержания образовательных модулей программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», разработку отдельных методических тем, изучение инновационных форм организации обучения и воспитания, расширение знаний и практических умений в области организации развивающей предметно-пространственной среды в ОО, методики ведения образовательной деятельности с применением компьютеров.

Образовательная программа «Технология реализации региональной программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»» базируется на междисциплинарном подходе, предусматривающем формирование и совершенствование у педагогов знаний и умений по общей педагогике.

При разработке программы были учтены требования Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Концепции СФГОС, Приказов Министерства общего и профессионального образования РФ, нормативных документов и информационно-методических писем по проблемам применения информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании.

Программа повышения квалификации предназначена для воспитатели, специалистов ДОО, заместителей заведующих по ВМР

Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании курсов у педагогов формируются следующие компетенции, включающие в себя трудовые действия:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

Необходимые умения:

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Владеть ИКТ-компетентностями.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

Необходимые знания:

Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной программы
«Технология реализации региональной программы дополнительного образования «Пермячок.гу. Обучение с увлечением»»

Цель: повышение профессиональной компетентности работников образования в области организации и реализации региональной программы дополнительного образования «Пермячок.гу. Обучение с увлечением»»

Категория слушателей: воспитатели, специалисты ДОО, заместители заведующих по ВМР

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Форма обучения: очная, с отрывом от работы.

№ п.п.	Наименование дисциплины	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практические	
1	Теоретико-методологическая основа программы «Пермячок.гу. Обучение с увлечением».	9	9		
2	Специфика применения информационных технологий в дошкольном возрасте.	8	7	1	Мастер-класс
3	Реализация вариативного модуля «Веселый светофорик» программы дополнительного образования «Пермячок.гу. Обучение с увлечением» для детей старшего дошкольного возраста.	13	5	8	
4	«Реализация вариативного модуля «Азбука этикета» программы дополнительного образования «Пермячок.гу. Обучение с увлечением»	13	5	8	
5	Реализация вариативного модуля «Project: Прогулки по городу» программы дополнительного образования «Пермячок.гу. Обучение с увлечением».	18	7	11	
6	Ожидаемые результаты реализации программы «Пермячок.гу. Обучение с увлечением», критерии их оценки.	2	2		
7	Итоговая работа	8		8	Защита выпускной работы
	ИТОГО:	72	36	36	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
образовательной программы
«Технология реализации региональной программы дополнительного образования «Пермячок.гу. Обучение с увлечением»»

Цель: повышение профессиональной компетентности работников образования в области организации и реализации региональной программы дополнительного образования «Пермячок.гу. Обучение с увлечением»»

Категория слушателей: воспитатели, специалисты ДОО, заместители заведующих по ВМР

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Форма обучения: очная, с отрывом от работы.

№ п.п.	Наименование дисциплины	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практические	
1	Теоретико-методологическая основа программы «Пермячок.гу. Обучение с увлечением».				
	1.1. Нормативно-правовая основа программы дополнительного образования «Пермячок.гу. Обучение с увлечением».	2	2		
	1.2. Педагогические аспекты социализации ребенка.	2	2		
	1.3. Цели, задачи и содержание Программы «Пермячок.гу. Обучение с увлечением».	2	2		
	1.4. Особенности организация образовательной деятельности с детьми в процессе использования компьютера в ДОУ.	2	2		
	1.5. Требования к условиям реализации Программы «Пермячок.гу. Обучение с увлечением».	2	2		
2	Специфика применения информационных технологий в дошкольном возрасте.				
	2.1. Теоретико-методологические основы применения информационных технологий.	2	2		
	2.2. Характеристика компьютера как средства ИКТ-технологий для ДОУ.	1	1		
	2.3. Физиологические и санитарно-гигиенические аспекты применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности дошкольников.	2	2		
	2.4. Методические рекомендации по организации образовательной	1	1		

	деятельности с использованием компьютеров для детей 5 – 7 лет по программе «Пермячок.ru Обучение с увлечением»				
	2.5. Основные показатели оценки деятельности ребёнка на компьютере.	1		1	Мастер-класс
3	Реализация вариативного модуля «Веселый светофорик» программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» для детей старшего дошкольного возраста.				
	3.1 Методологическая основа вариативного модуля «Веселый светофорик» программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» для детей старшего дошкольного возраста.	2	2		
	3.2. Раскрытие содержания и особенностей работы в соответствии с основными тематическими блоками модуля «Веселый светофорик».	11	3	8	Выездное заседание
4	«Реализация вариативного модуля «Азбука этикета» программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»				
	4.1 Методологическая основа вариативного модуля «Азбука этикета» программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» для детей старшего дошкольного возраста.	2	2		
	4.2. Раскрытие содержания и особенностей работы в соответствии с основными тематическими блоками модуля «Азбука этикета».	11	3	8	Выездное заседание
5	Реализация вариативного модуля «Проект: Прогулки по городу» программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением».				
	5.1 Методологическая основа вариативного модуля «Проект: Прогулки по городу» программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» для детей старшего	2	2		

	дошкольного возраста.				
	5.2. Раскрытие содержания и особенностей работы в соответствии с основными тематическими блоками модуля « Properm: Прогулки по городу ».	16	5	11	Мастер-класс, выездное заседание
6	Ожидаемые результаты реализации программы « Пермячок.ru. Обучение с увлечением », критерии их оценки.	2	2		
	Итоговая работа	8		8	Методическая разработка
	ИТОГО:	72	36	36	

Модуль 1. Теоретико-методологическая основа программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением».
Теория - 9 ч.

1.1. Нормативно-правовая основа программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением».

Дополнительная образовательная программа «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» разработана в соответствии с Письмом МО РФ №06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», а также с учетом реализации основных положений:

- Национальной доктрины образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановления РФ от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (пункт 4.19., 12.21);
- Приказа МО РФ № 655 от 23.19.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Письма МО РФ от 14.03.2000 №65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письма МО РФ от 25.05.2001 №753/23-16 «Об информатизации системы дошкольного образования в России»;
- Концепции культурной политики Пермского края «Пермский проект».

1.2. Педагогические аспекты социализации ребенка.

Основы культурологической концепции и педагогической системы социального воспитания детей дошкольного возраста Л.В. Коломийченко. Ведущие положения программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением». Сущность социализации детей дошкольного возраста. Использование информационных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками в реализации линии социального развития. Соответствие программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» культурно-национальным особенностям региона. Социально-экономическая направленность программы. Принципы построения программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»: научности, доступности, последовательности и концентричности, системности, интегративности, культуросообразности и регионализма.

1.3. Цели, задачи и содержание Программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением».

Новизна программы. Цель программы. Задачи программы. Образовательные модули программы. Формы работы с детьми в условиях совместной деятельности. Задачи образовательного модуля «Веселый светофорик». Краткое содержание модуля «Веселый светофорик». Задачи образовательного модуля «Азбука этикета». Краткое содержание модуля «Азбука этикета». Задачи образовательного модуля «Properem: Прогулки по городу». Краткое содержание модуля «Properem: Прогулки по городу». Режим проведения НОД. Комплексно-тематический принцип построения материала на основе интеграции содержания образовательных областей.

1.4. Особенности организация образовательной деятельности с детьми в процессе использования компьютера в ДОУ.

Типы обучающих программ: тренировочные, развивающие. Четыре взаимосвязанных компонента занятия детей с компьютером. Отличительные особенности компьютерных игр программы. Продолжительность НОД. Содержание подготовительной части НОД.

Содержание основной части НОД. Содержание заключительной части НОД. Требования к снятию зрительного напряжения.

1.5. Требования к условиям реализации Программы «Пермячок.гу. Обучение с увлечением».

Педагогические требования к реализации программы. Здоровьесберегающие требования к реализации программы.. Технические требования к реализации программы.. Требования к педагогу, реализующему программы.

Основная литература

«Пермячок.гу. Обучение с увлечением». Программа дополнительного образования и учебно-методический комплекс для обучения дошкольников с использованием ИКТ-технологий для детей старшего дошкольного возраста/ Департамент образования администрации г.Перми. – Пермь, 2013. – 76 с.

Письмо МО РФ №06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», а также с учетом реализации основных положений:

Национальной доктрины образования в Российской Федерации на период до 2025 года;

Постановление РФ от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (пункт 4.19., 12.21);

Приказ МО РФ № 655 от 23.19.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Письмо МО РФ от 14.03.2000 №65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Письмо МО РФ от 25.05.2001 №753/23-16 «Об информатизации системы дошкольного образования в России»;

Концепция культурной политики Пермского края «Пермский проект».

Российская газета. Федеральный выпуск №5125. 5 марта 2010 г. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования".

Модуль 2. Специфика применения информационных технологий в дошкольном возрасте.

Теория – 6 ч.

2.1. Теоретико-методологические основы применения информационных технологий.

Концепция внедрения информационных технологий в дошкольном образовании. Исследования Г.П. Петку: три подхода, связанные с применением информационных технологий в дошкольном возрасте. Цели, задачи система организации компьютерно-игрового комплекса в исследованиях С.Л. Новоселовой. Современные психолого-педагогические исследования в области дошкольного образования Ю.М. Горвиц, С.В. Гурьва, Е.И. Бондарчук свидетельствующие о возможности технического и содержательного овладения компьютером детьми старшего дошкольного возраста. Выводы научных исследований по апробации развивающих и обучающих компьютерных игр.

2.2. Характеристика компьютера как средства ИКТ-технологий для ДОУ.

Глоссарий: специальное программное обеспечение; прикладное программное обеспечение; системное программное обеспечение; текстовые редакторы: локнот, WordPad, Microsoft Word (текстовый процессор); Графические редакторы; Системы управления базами данных (СУБД); табличные процессоры - Microsoft Excel.; прикладные программы специального назначения для профессиональной деятельности Особенности компьютера как средства деятельности дошкольников: интерактивность, универсализм, системность, адаптивность, мультимедиа.

2.3. Физиологические и санитарно-гигиенические аспекты применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности дошкольников.

Требования СанПин к организации образовательной деятельности с использованием компьютеров для детей 5 – 7 лет

2.4. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием компьютеров для детей 5 – 7 лет по программе «Пермячок.ru Обучение с увлечением»

Структура образовательной деятельности с использованием компьютеров: особенности подготовительного этапа. Основная часть образовательной деятельности. Переход к другим видам деятельности. Методы и приемы используемые в деятельности с детьми. Знакомство с компьютерными играми для детей дошкольного возраста: Смешарики. Калейдоскоп игр 3. 2009 г; Антология Лунтик 2008. Подготовка к школе. Антология Лунтик 2008. Развивающие задания для малышей.; «Азбука безопасности на дороге» из цикла «Уроки тетушки Софы, 2010г.; Антология Лунтик 2008. Подготовка к школе. ; Антология Лунтик 2008. Развивающие задания для малышей.; Несерьезные уроки 2. Учимся рисовать. 2008 г.; KIDSMART.

2.5. Основные показатели оценки деятельности ребёнка на компьютере.

Показатель оценки деятельности ребенка на компьютере. Система оценки.

Практика - 1ч.

Тема: 2.4 Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием компьютеров для детей 5 – 7 лет по программе «Пермячок.ru Обучение с увлечением»

Цель: Расширить и уточнить профессионально-педагогические знания слушателей по теме

Виды работы: мастер-класс по применению флеш-игр в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Обсуждение возможности применения флеш-игр в диагностике.

Основная литература:

«Новые информационные технологии в дошкольном образовании» под редакцией Ю. М. Горвица. Линка – Пресс, 1998 г.

Письмо МО РФ от 25.05.2001г. № 753/23-16 «Об информатизации системы дошкольного образования в России»

Письмо МО РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» по состоянию на 23 января 2008 года

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010г. № 91 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Изменения № 1 (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2791-10.

Модуль 3. Реализация вариативного модуля «Веселый светофорик» программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» для детей старшего дошкольного возраста.

Лекция – 4 часа

3.1 Методологическая основа вариативного модуля «Веселый светофорик» программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель, задачи модуля «Веселый светофорик». Содержание учебно-тематического плана старшей группы. Содержание учебно-тематического плана в подготовительной группе. Ожидаемый результат обучения по модулю. Способы определения результативности обучения по модулю. Варианты форм подведения итогов реализации модуля. Программно-методическое обеспечение модуля.

3.2. Раскрытие содержания и особенностей работы в соответствии с основными тематическими блоками модуля.

Тема НОД, программное содержание, переход на игровую деятельность за компьютером, варианты организации совместной деятельности педагога с детьми, способов вовлечения семьи в образовательную деятельность по содержанию каждой темы модуля. Требования к содержанию предметно-развивающей среды в групповом помещении и компьютерном классе по каждой теме модуля.

Практика – 8 часов

Тема: 3.2 Раскрытие содержания и особенностей работы в соответствии с основными тематическими блоками модуля.

Выездное занятие

Цель: Расширить и уточнить профессионально-педагогические знания слушателей по теме.

Виды работы:

- наблюдение за организацией и проведением НОД, совместной и самостоятельной деятельности в старшей и подготовительной группе (гимнастика для глаз, дидактические игры, викторины, режимные моменты и т.д.);
- просмотр и анализ развивающей среды в групповых помещениях по темам модуля.
- просмотр и обсуждение развивающей среды в компьютерном классе по теме модуля.
 - знакомство с опытом работы в форме активного диалога слушателей курсов с педагогами реализующих программу в практике работы.
 - просмотр учебного фильма по модулю, обсуждение и анализ увиденного.

Основная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
3. Закон РФ «Об образовании»

4. Постановления РФ от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (пункт 4.19., 12.21);
5. Письма МО РФ от 25.05.2001 №753/23-16 «Об информатизации системы дошкольного образования в России»;
6. Компьютерные игры - особенности их использования в дошкольном возрасте. / Разнообразие форм воспитания и обучения дошкольников в психолого-педагогическом аспекте. Сб. научи, тр. - М.: Изд. АПН, 2001, с. 113-119.
7. Маханева М.Д. Компьютер в детском саду. // Дошкольное воспитание. – 2005,-№8.- с.38-39.
8. В.Моторин. Воспитательные возможности компьютерных игр // Дошкольное воспитание.- 2000-№11
9. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. – М.: Линка-Пресс,2000.
10. Л.Л. Масалова «Я и мир», С-П; «Детство-пресс» 20010 г.
11. В.И. Петрова, «Школа светофорных наук», М. «Сфера» 2005 г.

**Модуль 4. Реализация вариативного модуля «Азбука этикета» программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» для детей старшего дошкольного возраста.
Лекция – 4 часа**

3.1 Методологическая основа вариативного модуля «Азбука этикета» программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель, задачи модуля «Азбука этикета». Содержание учебно-тематического плана старшей группы. Содержание учебно-тематического плана в подготовительной группе. Ожидаемый результат обучения по модулю. Способы определения результативности обучения по модулю. Варианты форм подведения итогов реализации модуля «Азбука этикета». Программно-методическое обеспечение модуля «Азбука этикета».

3.2. Раскрытие содержания и особенностей работы в соответствии с основными тематическими блоками модуля «Азбука этикета».

Тема НОД, программное содержание, переход на игровую деятельность за компьютером, варианты организации совместной деятельности педагога с детьми, способов вовлечения семьи в образовательную деятельность по содержанию каждой темы модуля. Требования к содержанию предметно-развивающей среды в групповом помещении и компьютерном классе по каждой теме модуля «Азбука этикета».

Практика – 8 часов

Тема: 3.2 Раскрытие содержания и особенностей работы в соответствии с основными тематическими блоками модуля «Азбука этикета».

Выездное занятие

Цель: Расширить и уточнить профессионально-педагогические знания слушателей по теме.

Виды работы:

- наблюдение за организацией и проведением НОД, совместной и самостоятельной деятельности в старшей и подготовительной группе (гимнастика для глаз, дидактические игры, викторины, режимные моменты и т.д.);
- просмотр и анализ развивающей среды в групповых помещениях по темам модуля «Азбука этикета».
- просмотр и обсуждение развивающей среды в компьютерном классе по теме модуля «Азбука этикета» .

- знакомство с опытом работы в форме активного диалога слушателей курсов с педагогами реализующих программу в практике работы.
- просмотр учебного фильма по модулю «Азбука этикета», обсуждение и анализ увиденного.

1. Амунова О.С. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников. Эл. ресурс: nsportal.ru
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991 г., № 5
3. Гурьев С.В. Использование компьютера в образовательном процессе детей дошкольного возраста
4. Дошкольник и компьютер. / Под ред. Леоновой Л.А. М., 2004
5. Мотрин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание, 2000 г., № 11
6. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997
7. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры. Дошкольное воспитание, 2000 г., № 8

Модуль 5. Реализация вариативного модуля «Прперет: Прогулки по городу» программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» для детей старшего дошкольного возраста.

Лекция – 6 часа

3.1 Методологическая основа вариативного модуля «Прперет: Прогулки по городу» программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель, задачи модуля «Прперет: Прогулки по городу». Содержание учебно-тематического плана старшей группы. Содержание учебно-тематического плана в подготовительной группе. Ожидаемый результат обучения по модулю. Способы определения результативности обучения по модулю. Варианты форм подведения итогов реализации модуля. Программно-методическое обеспечение модуля «Прперет: Прогулки по городу»..

3.2. Раскрытие содержания и особенностей работы в соответствии с основными тематическими блоками модуля «Прперет: Прогулки по городу»..

Тема НОД, программное содержание, переход на игровую деятельность за компьютером, варианты организации совместной деятельности педагога с детьми, способов вовлечения семьи в образовательную деятельность по содержанию каждой темы модуля «Прперет: Прогулки по городу». Требования к содержанию предметно-развивающей среды в групповом помещении и компьютерном классе по каждой теме модуля «Прперет: Прогулки по городу». Вариации компьютерных игр по темам модуля «Прперет: Прогулки по городу».

Практика – 3 часов

Тема: 3.2 Раскрытие содержания и особенностей работы в соответствии с основными тематическими блоками модуля.

Мастер-класс

Цель: сформировать представления и навыки в процессе игровой деятельности с применением компьютерных игр программы KIDSMART.

Виды работы:

- непосредственно игровая деятельность слушателей курса в компьютерном классе.
- анализ содержания компьютерных игр KIDSMART,
- обсуждение способов перехода от общения по теме модуля к непосредственно компьютерной игре KIDSMART.

Практика – 8 часов

Тема: 3.2 Раскрытие содержания и особенностей работы в соответствии с основными тематическими блоками модуля.

Выездное занятие

Цель: Расширить и уточнить профессионально-педагогические знания слушателей по теме.

Виды работы:

- наблюдение за организацией и проведением НОД, совместной и самостоятельной деятельности в старшей и подготовительной группе (гимнастика для глаз, дидактические игры, викторины, режимные моменты и т.д.);
- просмотр и анализ развивающей среды в групповых помещениях по темам модуля «Проект: Прогулки по городу».
- просмотр и обсуждение развивающей среды в компьютерном классе по теме модуля.
 - знакомство с опытом работы в форме активного диалога слушателей курсов с педагогами реализующих программу в практике работы.
 - просмотр учебного фильма по модулю «Проект: Прогулки по городу», обсуждение и анализ увиденного.

Основная литература:

1. Апатова Н.В, Гончарова О.Н., Солдатова С.А. Дидактические аспекты компьютерного обучения //Электронное издание «Таврический Национальный Университет» Выпуск N3(42). Эл. ресурс: www3.crimea.edu > tnu/magazine/scientist/edition3/
2. Глушкова Е.К., Леонова Л.А. и др. Гигиенические требования к занятиям дошкольников. // Информатика и образование. – 1990. -№ 6. -с.102-104
3. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г.Новокузнецк. - 2005 (выпуск 8), – С.26-44. (<http://drusa-nvkz.narod.ru/Pedagog-Sib.html>)
4. Слостенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/03.php)
5. Коломийченко Л.В. Концептуальные аспекты формирования основ национальной и этнической толерантности у детей дошкольного возраста [Текст]/ Л.В. Коломийченко// Детский сад от А до Я. – 2006 - №6 – 4-11с.
6. Коломийченко Л. В. Концепция социального развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5. – С. 8–28.
7. Коломийченко, Л.В. Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования: моногр. / Л.В. Коломийченко; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2007. – 154 с.
8. Компьютерные игры - особенности их использования в дошкольном возрасте. / Разнообразие форм воспитания ж обучения дошкольников в психолого-педагогическом аспекте. Сб. научи, тр. - М.: Изд. АПН, 1990, с. 113-119.
9. Кривич Е.Я. Компьютер для дошколят. М.: Издательство ЭКСМО, 2006.
10. Маленький пермяк. Азбука краеведа/ учебное пособие по краеведению. – Пермь, 2000.
11. Маханева М.Д. Компьютер в детском саду. // Дошкольное воспитание. – 1996.-№8.- с.38-39.
12. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. – М.: Линка-Пресс,1998.
13. «Пермский проект» Концепция культурной политики Пермского края. Эл. ресурс: <http://kulturaperm.ru/content/file/Konsept%20polnyi.pdf>.
14. Пермь великая. История края в коллекциях музеев Пермской области./руководитель издательского проекта Е.Логунов. – Екатеринбург , 2000.

15. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы; перспективы использования. - М.: Школа-Пресс, 1994.

Модуль 6. Ожидаемые результаты реализации программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», критерии их оценки.

Лекция – 2 часа

Организация и планирования диагностики по программе «Пермячок.ru. Обучение с увлечением». Ожидаемые результаты освоения программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» (на основе подходов Л.В. Коломийченко) Сформированность компонентов: когнитивного, эмоционально-чувственного, поведенческого. Виды контрольно – диагностических задание по трем модуля в каждой возрастной группе. Методы обследования. Игровые задания и игры электронном виде для проведения: диагностики по трем модулям программы. Способы фиксации результатов обследования. Структура диагностического занятия.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

В целях реализации практико-ориентированного характера программы предусматривается проведение практических занятий на базе учреждений (ДОУ, ЦРСО), имеющие организованные в соответствии с требованиями СанПин компьютерными классами, где педагоги закрепляют теоретические знания и практические умения; изучают педагогическую документацию, изучают и перенимают инновационный опыт коллег и др. На практические занятия группа может быть разделена на 2 подгруппы.

Предусматривается сопровождение лекционных и практических занятий показом видеоматериалов, использование мультимедийных средств обучения.

Для слушателей разработаны кейс-материалы для самостоятельной работы и практической деятельности, дополняющие и конкретизирующие содержание лекционных и практических занятий (пакеты диагностик, опросники и анкеты, компьютерные игры, рекомендации по различным направлениям деятельности педагога). Кейс-материалы предоставляются педагогам в электронном виде.

Слушателям предоставляется возможность групповых и индивидуальных консультаций по проблемам организации реализации программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением».

Слушатели курсов могут получить отзыв на методическую разработку, представленные на курсах повышения квалификации.

Организационно-педагогические условия

1.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Реализация программы обеспечивается ЦРСО. К выполнению учебно-тематического плана будут привлечены специалисты, владеющие необходимыми профессиональными знаниями, являющимися авторами разработчиками программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением». Курсы носят практико-ориентированный характер, в основном предполагается работа практиков, квалифицированных педагогов и руководителей ОУ, методистов ЦРСО. Поэтому планируется, что на долю преподавателей, имеющих ученую степень, будет приходиться от 30% учебного времени.

1.2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение программы включает учебные пособия и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в ЦРСО. Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки: мультимедийные презентации, методические рекомендации, цифровые образовательные ресурсы, включающие электронные учебные пособия, разработки и др. Участникам курсам предоставляется возможность получить в электронном виде все материалы, используемые в работе. В конце курсов слушатели по желанию могут обменяться созданными продуктами.

1.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Процесс реализации образовательной программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей программы, обеспечена компьютерами (ноутбуками) с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, флипчартами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным нормам.

Список литературы

1. Амунова О. С. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников. Эл. ресурс: nsportal.ru > [Детский сад](#) > ...-v-protseste-razvitiya
2. Апатова Н.В, Гончарова О.Н., Солдатова С.А. Дидактические аспекты компьютерного обучения //Электронное издание «Таврический Национальный Университет» Выпуск N3(42). Эл. ресурс: www3.crimea.edu > [tnu/magazine/scientist/edition3/](#)
3. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. - М.:, РАО, 1994.
4. Глушкова Е.К., Леонова Л.А. и др. Гигиенические требования к занятиям дошкольников. // Информатика и образование. – 1990. -№ 6. -с.102-104
5. Гурьев С.В. Использование компьютера в образовательном процессе детей дошкольного возраста. Эл. ресурс: rusedu.info > [Article849.htm](#)
6. Гурьев С.В. Игра - основное условие использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях. Эл. ресурс: rusedu.info > [Article840.](#)
6. Дошкольник и компьютер. /Под ред. Л.А.Леоновой. М., 2004.
7. Зворыгина Е.В. Педагогические подходы к компьютерным играм для дошкольников. // Информатика и образование. – 1989. -№ 6. - с.94-102. [html](#)
8. Коломийченко Л.В. Концептуальные аспекты формирования основ национальной и этнической толерантности у детей дошкольного возраста [Текст]/ Л.В. Коломийченко// Детский сад от А до Я. – 2006 - №6 – 4-11с.
9. Коломийченко Л. В. Концепция социального развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5. – С. 8–28.
10. Коломийченко, Л.В. Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования: моногр. / Л.В. Коломийченко; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2007. – 154 с.
11. Компьютерные игры - особенности их использования в дошкольном возрасте. / Разнообразие форм воспитания и обучения дошкольников в психолого-педагогическом аспекте. Сб. научн. тр. - М.: Изд. АПН, 1990, с. 113-119.
12. Кривич Е.Я. Компьютер для дошколят. М.: Издательство ЭКСМО, 2006.
13. Маханева М.Д. Компьютер в детском саду. // Дошкольное воспитание. – 1996.-№8.- с.38-39.
14. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. – М.: Линка-Пресс,1998.
15. «Пермский проект» Концепция культурной политики Пермского края. Эл. ресурс: <http://kulturaperm.ru/content/file/Konsept%20polnyi.pdf>.
16. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы; перспективы использования. - М.: Школа-Пресс, 1994.
17. Шаченко С. И. Организация занятий для дошкольников с использованием компьютера в ДОУ. Эл. ресурс: d-s20.edusite.ru > [DswMedia...yuteravdou.doc](#)
18. Структура и организация занятия с использованием компьютера в дошкольном

образовательном учреждении материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и "Интернет - Гномик" (i-Gnom.ru)

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Вариативные формы итоговой аттестации слушателей курсов

Форма контрольной письменной работы.

Оформление конспекта деятельности с детьми по теме любого модуля программы в электронном виде и на бумажном носителе. К конспекту прилагается презентация для детей дошкольного возраста, применяемой в рамках заданной темы. Формы конспекта и презентации задается лектором, по инициативе слушателя осуществляется возрастная группа в соответствии со спецификой текущей работы.

Форма презентации методической разработки.

Видео-презентация, фото-презентация совместной деятельности по любой из тем на выбор курсанта.