

Согласовано:
Директор МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми
А.В. Малинина
« 19 » 12 2013 г.



Утверждена на педагогическом совете
(протокол № 2 от 17.12.2013 г.)

**Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации
учителей русского языка общеобразовательных
учреждений**

**«Технологии подготовки к единому государственному
экзамену по русскому языку»**

Пермь 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная аттестация – дело очень ответственное, по ее итогам судят о работе не только ученика, но и учителя и даже школы в целом. Поэтому так понятно желание педагога подстраховаться, больше времени на уроке уделить непосредственной подготовке к экзамену.

Единый государственный экзамен – это важный стимул для изучения любого предмета, в том числе и русского языка. Нужно ли специально готовить учащихся к Единому государственному экзамену по русскому языку? Разумеется, нужно! Необходимо целенаправленное обобщающее повторение материала, изученного в 5–9-х классах. Многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении. Наконец, ученики просто психологически должны быть готовы к тестовой форме экзамена, уметь быстро и без ошибок заполнять бланки, знать требования к сочинению.

Цель реализации программы – помочь учителю старших классов разработать систему уроков, направленную на углубление знаний учащихся о системе языка, совершенствование их учебно-языковых и коммуникативных умений.

Задачи:

1. Совершенствовать профессиональные умения и навыки учителей русского языка при подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Актуализировать знания учителей русского языка о технологиях и методиках подготовки учащихся к ЕГЭ.

Категория слушателей учителя русского языка ОУ.

Форма обучения очно-заочная с отрывом от работы.

Нормативный срок освоения программы и режим обучения 40 часов

Планируемые результаты обучения

В результате освоения данного модуля слушатели *овладеют*

- знаниями о современных технологиях и методиках подготовки учащихся к ЕГЭ;
- проектировочными умениями: прогнозировать, планировать, анализировать, оценивать собственную педагогическую деятельность;
- профессионально-педагогическими умениями: аналитическими, организационными, коммуникативными, прикладными.

По окончании курсов у педагогов формируются следующие компетенции, включающие в себя трудовые действия:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Необходимые умения:

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Совместно с учащимися использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач.

Оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимые знания:

Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Принципы построения программы. В основу разработки содержания программы положена следующая совокупность принципов:

- научности – соответствие содержания образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки и социально-экономического развития общества;
- релевантности – соответствие содержания программы, предполагаемых результатов обучения профессиональным запросам учителей русского языка ОУ;
- субъектности – обеспечение участия обучающихся в конкретизации содержания образовательной программы в ходе обучения;
- связи теории с практикой – усвоение основ научных знаний и овладение способами эффективного их применения в практике, использование теоретических знаний в профессиональной деятельности;
- индивидуализации – возможность осваивать программу повышения квалификации в опоре на психологические, характерологические особенности обучающихся, их временные, организационные ресурсы;
- вариативности – множественность форм, способов, приемов реализации образовательной программы;
- модульности – сочетание инвариантной и вариативных компонентов, их варьирование в зависимости от задач обучения;
- рефлексивности – деятельности, охватывающей по своему содержанию интеллектуальную деятельность, эмоциональную активность обучаемых в процессе анализа своего опыта, обеспечивающая новое видение явлений и их адекватную оценку.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2. 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе	Форма контроля
----------	---	--------------------	--------------------	-----------------------

			Лекции	Выездные занятия, деловые игры	Практические занятия, семинары	
1	Подготовка к выполнению тестовых заданий	16	4		12	Составление дидактических материалов.
2	Работа с текстом	16	4		12	Редактирование текста
3	Написание сочинения	8	4		4	Составление дидактических материалов.
4	Итоговая аттестация					Контрольная работа.
	Итого	40	12		28	

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, деловые игры	Практические занятия, семинары	
1	Подготовка к выполнению тестовых заданий	16	4		12	
1.1	Разделы лингвистики Фонетика и орфоэпия. Лексика и фразеология. Морфемика. Морфология и культура речи.		2		6	
1.2	Разделы лингвистики Синтаксис и пунктуация. Орфография. Культура речи		2		6	Составление дидактических материалов
2	Работа с текстом.	16	4		12	
2.1	Смысловый и композиционный анализ текста.		4			

	Стиль и тип речи.					
2.2.	Типичные трудности анализа текста. Анализ выразительных средств текста.				12	Редактирование текста
3	Написание сочинения.	8	4		4	
3.1	Основные требования к сочинению. Выявление проблемы текста. Что такое комментарий?		2		2	
3.2	Трудности выявления авторской позиции. Способы аргументации в сочинении		2		2	Составление дидактических материалов
4	Итоговая аттестация					Контрольная работа.
	Итого	40	12		28	

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Теоретическая часть программы

Тема 1. Подготовка к выполнению тестовых заданий

1.1. Разделы лингвистики

Лекция

Фонетика и орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. Фонетико-графические упражнения и тесты. Акцентологический минимум.

Лексика и фразеология. Основные лексические категории и единицы. Лексико-фразеологический анализ. Лексико-фразеологические упражнения и тестовые задания.

Морфемика. Трудные случаи морфемного и словообразовательного разбора. Морфемные и словообразовательные упражнения и тестовые задания.

Морфология и культура речи. Морфологические нормы русского языка. Трудные случаи морфологического разбора. Морфологические упражнения и тесты.

1.2. Разделы лингвистики

Лекция

Синтаксис и пунктуация. Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения. Синтаксические нормы русского языка. Синтаксические упражнения и тесты.

Орфография. Принципы русской орфографии и пунктуации. Организация обобщающего повторения. Трудные вопросы постановки знаков препинания. Упражнения и тестовые задания.

Тема 2. Работа с текстом

Лекция

2.1.Смысловой и композиционный анализ текста. Стил ь и тип речи. Типичные трудности анализа текста. Анализ выразительных средств текста.

Тема 3. Написание сочинения

Лекция

3.1. Основные требования к сочинению. Выявление проблемы текста. Что такое комментарий?

Практическая часть программы

Тема1. Подготовка к выполнению тестовых заданий

Практические занятия

Цель: расширение и уточнение профессионально-педагогических знаний слушателей по теме, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме.

Виды работы: обсуждение наиболее трудных заданий, составление тренажерных заданий, конструирование фрагментов уроков.

Контрольная работа. Составление дидактических материалов.

Тема 2. Работа с текстом

Практические занятия

Цель: выстраивание системы уроков по формированию у учащихся умений проводить анализ текста.

Виды работы: обсуждение типичных трудностей анализа текста, выразительных средств текста. Составление заданий по редактированию текста.

Тема 3. Написание сочинения

Практические задания

Цель: выстраивание системы уроков по проверке и оцениванию учащимися чужих сочинений –рассуждений; по анализу сочинений с точки зрения структуры, умения осветить проблему, изложить позицию автора, показать свое отношение к освещаемой проблеме.

Виды работы: составление памятки, в которой пошагово прописано, как создавать сочинение, конструирование заданий, составление дидактических материалов.

Организационно-педагогические условия

1.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Реализация программы обеспечивается ЦРСО. К выполнению учебно-тематического плана будут привлечены специалисты, владеющие необходимыми профессиональными знаниями. Курсы носят практико-ориентированный характер, в основном предполагается работа практиков, квалифицированных педагогов и методистов ЦРСО.

1.2 Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение программы включает учебные пособия и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в ЦРСО. Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки: мультимедийные презентации, методические рекомендации, цифровые образовательные ресурсы, включающие электронные учебные пособия, разработки и др. Участникам курсов предоставляется возможность получить в электронном виде все материалы, используемые в работе. В конце курсов слушатели по желанию могут обмениваться созданными проектами и планами.

1.3 Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Процесс реализации образовательной программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей программы, обеспечена компьютером (ноутбуком) с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, флипчартами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным нормам.

Литература

1. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. Баранова М.Т. М., 2001.
2. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2004.
3. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. М.: Рольф, 2001.
4. Григорьева Т.М. Русский язык. Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность. М.: Академия, 2004.
5. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение задания части 3(С). М., «Экзамен», 2007.
6. Егорова Н.В. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. М., «ВАКО», 2007.
7. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка. М.: Прометей, 2000.
8. Капинос В.И. ЕГЭ 2008. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ- М.: Интеллект-Центр, 2007.
9. Литневская Е.И. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников: <http://www.gramota.ru>.
10. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа / С.А. Павлова. – М. : Просвещение, 2009.
11. Программно-методические материалы: Русский язык. 10–11-е классы. (Сост. Л.М. Рыбченкова). М.: Дрофа, 2002.

12. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика русского языка. М, 2003.
13. Чупашева О.М. Трудности синтаксического анализа. М.: Русск. яз. – Медиа, 2004.
14. Интернет-источники: www.ege.fipi.ru, minobr.permkrai.ru и другие.

2.4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Вариативные формы итоговой аттестации слушателей курсов

Форма контрольной письменной работы.

Решение тестовых заданий, редактирование текстов, составление заданий для учащихся.

