

Согласовано:
Директор МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми
А.В. Малинина
« 19 » 12 г. Перми 2013 г.

Утверждена на педагогическом совете
(протокол № 2 от 17.12.2013 г.)

**Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации
учителей русского языка общеобразовательных
учреждений**

**«Технологии подготовки к государственной итоговой
аттестации по русскому языку»**

Пермь 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная аттестация – дело очень ответственное, по ее итогам судят о работе не только ученика, но и учителя и даже школы в целом. Поэтому так понятно желание педагога подстраховаться, больше времени на уроке уделить непосредственной подготовке к экзамену.

Учителя задумываются над тем, как строить уроки русского языка, начиная с пятого класса, имея в виду перспективу ГИА с ее разнообразным содержанием. Эта перспектива побуждает, ни в коем случае не превращая занятия в натаскивание, находить новые методические решения, делать акценты на том, что раньше могло казаться необязательным, организовывать учебную деятельность так, чтобы она привела к победе ученика, а, следовательно, и его учителя.

Экзамен по русскому языку в IX классе – это сосредоточенная, интенсивная работа в течение 240 минут, связанная с основными видами речевой деятельности. Преодолеть трудности этой работы ученик сможет, если он умеет вести диалог с текстом.

ГИА предполагает разнообразные виды деятельности ученика: восприятие текстов на слух и в напечатанном виде, выбор ответа из нескольких предложенных, сжатый письменный пересказ, создание собственного текста на одну из двух предложенных тем. Каждый из них нужно специально отрабатывать.

Таким образом, можно считать, что все, что делает учитель на уроках русского языка, послужит успешной сдаче экзамена в девятом классе. Но на некоторые виды деятельности нужно обратить особое внимание. Прежде всего, это подготовка к сжатому изложению. Ошибкой было бы заключить, что теперь надо писать больше сжатых изложений вместо сочинений или изложений подробных – нет, проблемы так не решить. Если осознать, что этой формой письменной работы проверяется умение точно понимать смысл и принцип построения текста, то необходимо целенаправленно обучать детей пониманию текста, предлагая различные аналитические и творческие задания с разнообразными формулировками, разного объема – в том числе и сжатые изложения, когда необходимые для их написания навыки уже будут выработаны.

Цель реализации программы — помощь учителю в организации работы по освоению еще недостаточно знакомого материала и по комплексному повторению изученного.

Задачи:

1. Актуализировать знания педагогов по технологиям и методикам подготовки учащихся к ГИА.
2. Совершенствовать профессиональные умения и навыки педагогов при организации работы по подготовке учащихся к ГИА.

Категория слушателей учителя русского языка ОУ.

Форма обучения очно-заочная с отрывом от работы.

Нормативный срок освоения программы и режим обучения 40 часов

Планируемые результаты обучения

В результате освоения данного модуля слушатели *овладеют* знаниями о технологиях и методиках подготовки учащихся к ГИА; проектировочными умениями: прогнозировать, планировать, анализировать, оценивать собственную педагогическую деятельность; профессионально-педагогическими умениями: аналитическими, организационными, коммуникативными, прикладными.

По окончании курсов у педагогов формируются следующие компетенции, включающие в себя трудовые действия:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Необходимые умения:

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Совместно с учащимися использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач.

Оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимые знания:

Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Принципы построения программы. В основу разработки содержания программы положена следующая совокупность принципов:

- научности – соответствие содержания образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки и социально-экономического развития общества;
- релевантности – соответствие содержания программы, предполагаемых результатов обучения профессиональным запросам учителей русского языка ОУ;
- субъектности – обеспечение участия обучающихся в конкретизации содержания образовательной программы в ходе обучения;
- связи теории с практикой – усвоение основ научных знаний и овладение способами эффективного их применения в практике, использование теоретических знаний в профессиональной деятельности;

- индивидуализации – возможность осваивать программу повышения квалификации в опоре на психологические, характерологические особенности обучающихся, их временные, организационные ресурсы;
- вариативности – множественность форм, способов, приемов реализации образовательной программы;
- модульности – сочетание инвариантной и вариативных компонентов, их варьирование в зависимости от задач обучения;
- рефлексивности – деятельности, охватывающей по своему содержанию интеллектуальную деятельность, эмоциональную активность обучающихся в процессе анализа своего опыта, обеспечивающая новое видение явлений и их адекватную оценку.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, деловые игры и тд.	Практические занятия, семинары	
1	Подготовка к выполнению тестовых заданий	20	8		12	Контрольная работа.
2	Подготовка к изложению	10	4		5	Составление заданий для учащихся
3	Подготовка к сочинению-рассуждению	10	4		5	Редактирование текста
4	Итоговая аттестация				2	Составление дидактических материалов.
	ИТОГО	40	16		24	

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, деловые игры и тд.	Практические занятия, семинары	
1	Подготовка к	20	8		12	

	выполнению тестовых заданий					
1.1.	Лексика. Лексическое значение слова. Синтаксис простого и сложного предложения		4		6	Контрольная работа
1.2.	Фонетика и графика. Орфография		4		6	
2	Подготовка к изложению	10	4		5	
2.1.	Современные подходы к написанию изложения. Основные требования к изложению. Виды изложений. Понимание и запоминание текста на основе воссоздающего воображения.		1		2	
2.2.	Подробное и сжатое изложение. Анализ микротем. Способы сжатия текста. Технология написания сочинения на основе текста изложения.		1		1	
2.3.	Оценивание изложения. Критерии оценивания. Виды ошибок. Анализ письменных работ учащихся.		2		2	Составление заданий для учащихся
3	Подготовка к сочинению-рассуждению	10	4		5	
3.1.	Понятие о сочинении-рассуждении. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора.		1		2	

	Собственная позиция.					
3.2.	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.		1		1	
3.3.	Анализ написанного. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка написанного. Критерии оценки сочинения.		2		2	Редактирование текста
4	Итоговая аттестация				2	Составление дидактических материалов
	ИТОГО	18	4		14	

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Теоретическая часть программы

Тема1. Подготовка к выполнению тестовых заданий

1.1. Лексика. Синтаксис

Лекция

Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения.

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

1.2. Фонетика. Орфография

Лекция

Фонетика и графика. Классификация звуков. Озвончение и оглушение. Количество букв и звуков в слове.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.

Типология заданий, методические аспекты изучения или повторения материала.

Тема 2. Подготовка к изложению

2.1. Основные требования к изложению

Лекция

Современные подходы к написанию изложения. Основные требования к изложению. Виды изложений. Понимание и запоминание текста на основе воссоздающего воображения.

Подробное и сжатое изложение. Анализ микротем. Способы сжатия текста. Технология написания сочинения на основе текста изложения.

Оценивание изложения. Критерии оценивания. Виды ошибок. Анализ письменных работ учащихся.

Требования к структурированному восприятию содержания текста, умению выделять в нём микротемы, определять главное, существенное, отсекать второстепенное, выполнять информационную обработку текста. При этом востребуемыми оказываются продуктивные коммуникативные умения: определять тему, идею и проблему текста, отбирать нужные лексические и грамматические средства, сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла, связно и достаточно кратко передавать полученную информацию.

Тема 3. Подготовка к сочинению-рассуждению

3.1. Основные требования к сочинению-рассуждению

Лекция

Понятие о сочинении-рассуждении. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Анализ написанного. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка написанного. Критерии оценки сочинения.

Проверка коммуникативной компетентности школьников: умение понимать текст, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, умение аргументировать свою точку зрения, используя прочитанное.

Практическая часть программы

Тема 1. Подготовка к выполнению тестовых заданий

Практические занятия

Цель: расширение и уточнение профессионально-педагогических знаний слушателей по теме, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме.

Виды работы: обсуждение наиболее трудных заданий, составление тренажерных заданий, конструирование фрагментов уроков.

Контрольная работа. Составление дидактических материалов.

Тема 2. Подготовка к изложению

Практические занятия

Цель: выстраивание системы уроков по формированию у учащихся умений создавать собственный текст на основе услышанного текста.

Виды работы: обсуждение основных приемов информационной переработки текста; выявления средств связи предложений в тексте; определения функционального стиля и типа текста; выявления выразительных средств текста. Разбор упражнений. Составление заданий для учащихся.

Тема 3. Подготовка к сочинению-рассуждению

Практические занятия

Цель: выстраивание системы уроков по формированию умений учащихся строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, аргументировать свою точку зрения, используя прочитанное.

Виды работы: составление памятки, в которой пошагово прописано, как создавать сочинение на основе текста, конструирование заданий, редактирование текста.

Организационно-педагогические условия

1.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Реализация программы обеспечивается ЦРСО. К выполнению учебно-тематического плана будут привлечены специалисты, владеющие необходимыми профессиональными знаниями. Курсы носят практико-ориентированный характер, в основном предполагается работа практиков, квалифицированных педагогов и методистов ЦРСО.

1.2 Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение программы включает учебные пособия и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в ЦРСО. Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки: мультимедийные презентации, методические рекомендации, цифровые образовательные ресурсы, включающие электронные учебные пособия, разработки и др. Участникам курсов предоставляется возможность получить в электронном виде все материалы, используемые в работе. В конце курсов слушатели по желанию могут обмениваться созданными проектами и планами.

1.3 Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Процесс реализации образовательной программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей программы, обеспечена компьютером (ноутбуком) с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, флипчартами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным нормам.

Литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2007.
2. Граник Г.Г., Борисенко Н.А. Развитие воссоздающего воображения на уроках русского языка // Русский язык в школе. 2006. № 6. С. 3–10.
3. Граник Г.Г., Борисенко Н.А. Понимание текста на уроках русского языка и литературы // Русский язык. 2007. № 23. С. 23–28.
4. Пулямина, Л.М. Подготовка к сжатою изложению / Л.М. Пулямина // Русский язык. - 2010. - № 23.
5. Соболева О.В. Понимание текста: зачем, кого, чему и как учить? // Русский язык, № 23/2007.
6. Цыбулько, И.П. Русский язык: Решение сложных заданий / И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева и др. – М.: Интеллект-центр, 2010.
7. Интернет-источники: www.ege.fipi.ru, minobr.permkrai.ru и другие.

2.4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Вариативные формы итоговой аттестации слушателей курсов

Составление дидактических материалов.

Составление заданий для учащихся по вариантам тестовых заданий.