



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образование России сегодня ориентировано на достижение высокого качества дошкольного образования, в том числе качества условий пребывания детей.

Воспитательный потенциал среды многоаспектен: это — и условия жизнедеятельности ребенка (В. С. Библер), формирование отношения к базовым ценностям, усвоение социального опыта, развитие жизненно необходимых качеств (Л. П. Буева, Н. В. Гусева); это — и способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А. В. Мудрик), удовлетворение потребностей субъекта, в частности потребности в деятельности.

В условиях реализации Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования "среда» становится ключевым понятием. Определены принципы организации развивающей предметно - пространственной среды (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность), реализация которых способствует созданию оптимальных условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации предметно - развивающей среды в условиях введения ФГОС

Задачи:

1. Расширить круг знаний педагогов об особенностях предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС;
2. способствовать совершенствованию практических умений педагогов по проектированию и созданию предметно-пространственной среды в условиях введения ФГОС.
3. Активизировать субъектную позицию педагога в образовательной практике

**Категория слушателей** заведующие ДОУ, зам. руководителей ДОУ, воспитатели

**Форма обучения** очно-заочная с отрывом от работы.

**Нормативный срок освоения программы и режим обучения** 18 часов

### **Планируемые результаты обучения**

По окончании курсов у педагогов формируются следующие компетенции, включающие в себя трудовые действия:

участие в создании развивающей предметно - пространственной среды в условиях реализации ФГОС

**Необходимые умения:**

разрабатывать модель и создавать развивающую предметно - пространственную среду, соответствующую принципам ФГОС.

**Необходимые знания:**

о современных научных исследованиях в области создания развивающей предметно - пространственной среды.

**Принципы построения программы.** В основу разработки содержания программы лежат принципы:

- научности – соответствие содержания образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки и социально-экономического развития общества;

- связи теории с практикой – усвоение основ научных знаний и овладение способами эффективного их применения в практике, использование теоретических знаний в профессиональной деятельности;
- субъектности – обеспечение участия обучающихся в конкретизации содержания образовательной программы в ходе обучения;
- индивидуализации – ориентация на индивидуальные особенности, предусматривающая гибкий подход к реализации программы в свете особенностей и возможностей каждого педагога;
- вариативности – множественность форм, способов, приемов реализации образовательной программы;
- рефлексивности – деятельности, охватывающей по своему содержанию интеллектуальную деятельность, эмоциональную активность обучаемых в процессе анализа своего опыта, обеспечивающая новое видение явлений и их адекватную оценку.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, деловые игры и т.д.	Практические занятия, семинары	
1.	<b>Преобразование развивающей предметно – пространственной среды в условиях стандартизации дошкольного образования.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
2	<b>Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в разных возрастных группах.</b>	<b>6</b>		4	2	Тестирование
3	<b>Роль развивающей предметно - пространственной среды в организации самостоятельной и совместной деятельности детей</b>	<b>2</b>			2	
4.	<b>Учёт полоролевой специфики и обеспечение развивающей предметно – пространственной среды, как общим, так и специфичным материалом для</b>	<b>2</b>		2		

	девочек и мальчиков.					
5	<b>Итоговая аттестация – Контрольная работа/ Презентация</b>	2				2
	ИТОГО	18	6	6	4	

## 2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, деловые игры и т.д.	Практические занятия, семинары	
1.	<b>Преобразование развивающей предметно – пространственной среды в условиях стандартизации дошкольного образования.</b>	6	6			
1.1	Преемственность в создании развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГТ, ФГОС дошкольного образования.	1	1			
1.2	Основные принципы развивающей предметно - пространственной среды.	5	5			
2.	<b>Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в разных возрастных группах.</b>	6		4	2	Тестирование
2.1	Современные подходы к организации развивающей предметно - пространственной среды в группах для детей раннего и дошкольного возраста.	3		3		
2.2	Моделирование развивающей предметно - пространственной среды с учетом комплексно - тематического принципа	3		1	2	

	организации образовательного процесса					
3.	<b>Роль развивающей предметно - пространственной среды в организации самостоятельной и совместной деятельности детей.</b>	2			2	
3.1	Создание развивающей предметно - пространственной среды, способствующей проявлению инициативы и самостоятельности.				1	
3.2	Возможности развивающей предметно - пространственной среды для организации совместной деятельности детей.				1	
4.	<b>Учёт полоролевой специфики и обеспечение развивающей предметно – пространственной среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.</b>	2		2		
5	<b>Итоговая аттестация</b>	2				Контрольная работа Презентация
	<b>ИТОГО</b>	18	6	6	4	

### 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### Тема 1. Преобразование развивающей предметно – пространственной среды в условиях стандартизации дошкольного образования.

##### 1.1 Преимственность в создании развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГТ, ФГОС дошкольного образования

Лекция

Основные понятия: «образовательная среда», «развивающая предметно - пространственная среда». Особенности организации предметно-развивающей среды в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Функции среды. Преимственность в подходах к организации развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГТ, ФГОС

дошкольного образования. Основные нормативные документы, регламентирующие отбор учебно-методических и игровых материалов.

## **1.2. Основные принципы развивающей предметно - пространственной среды**

Лекция

Характеристика ведущих принципов создания развивающей предметно - пространственной среды: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Соответствие развивающей предметно - пространственной среды эстетическим требованиям.

## **Тема 2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в разных возрастных группах.**

Выездное занятие

### **2.1 Современные подходы к организации развивающей предметно - пространственной среды в группах для детей раннего и дошкольного возраста.**

**Цель:** совершенствовать умение наблюдать и анализировать

**Виды работы:**

- экскурсия в группы детского сада;
- заполнение карты анализа развивающей предметно - пространственной среды;
- обсуждение и анализ увиденного;
- презентация опыта работы детского сада по теме курсов

### **2.2. Моделирование развивающей предметно - пространственной среды с учетом комплексно - тематического принципа организации образовательного процесса**

Практическое занятие

**Цель:** развивать проектировочные умения педагогов. Совершенствовать практические умения по организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении с учетом возрастной группы, заданной темы.

**Вопросы для обсуждения:**

- отражение в среде комплексно - тематического принципа организации образовательного процесса;
- разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников (социальной ситуацией развития детей);
- проблемы при проектировании среды;
- участие родителей в создании предметно - пространственной среды.

**Виды работы:**

- работа участников семинара в подгруппах по проектированию модели развивающей предметно - пространственной среды с учетом возраста детей, темы, предложенных материалов;
- презентация моделей
- нахождение в среде группы ошибок, преобразование предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС

## **Тема 3. Роль развивающей предметно - пространственной среды в организации самостоятельной и совместной деятельности детей.**

### **3.1. Создание развивающей предметно - пространственной среды, способствующей проявлению инициативы и самостоятельности**

Практическое занятие

**Цель:** расширить и уточнить профессионально-педагогические знания слушателей по вопросам создания предметно - пространственной среды, стимулирующей проявление инициативы и самостоятельности детей. Совершенствовать профессиональные умения в создании в среде для ребенка ситуации успеха.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- роль развивающей предметно - пространственной среды в развитии самостоятельности детей;
- предоставление ребенку большого "поля выбора" для самостоятельных действий в реализации своих интересов;
- возможности предметно - пространственной среды для самовыражения дошкольников;
- участие детей в создании предметно - пространственной среды.

#### **Виды работы:**

- просмотр учебного фильма «Первые шаги к обретению самостоятельности» (серия «Есть условия - есть результат»);
- работа участников семинара в подгруппах по разработке вариантов привлечения внимания детей к новым объектам в предметно - развивающей среде;
- обмен опытом работы по созданию для ребенка ситуации успеха в развивающей предметно - пространственной среде.

### **3.2. Возможности развивающей предметно - пространственной среды для организации совместной деятельности детей.**

Практическое занятие

**Цель:** расширить педагогические знания слушателей по вопросам возможностей развивающей предметно - пространственной среды для организации совместной деятельности детей.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- развивающая предметно - пространственная среда как ресурс для организации совместной деятельности детей;
- проблемы в организации коммуникативной деятельности детей;
- совместное планирование деятельности детей через использование календарей событий.

#### **Виды работы:**

- обмен опытом педагогов по планированию и обсуждению с детьми общих дел группы;
- просмотр видео об использовании мозаичных макетов - карт в организации совместной деятельности дошкольников (г. Москва, Т. Н. Даронова).

### **Тема 4 Учёт полоролевой специфики и обеспечение развивающей предметно – пространственной среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.**

Выездное занятие

**Цель:** совершенствовать умение наблюдать и анализировать

#### **Виды работы:**

- экскурсия в группы детского сада;
- заполнение карты анализа условий в развивающей предметно - пространственной среде для девочек и мальчиков;
- обсуждение и анализ увиденного;

-просмотр и обсуждение учебного фильма по теме.

### **Организационно-педагогические условия**

1.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Реализация программы обеспечивается ЦРСО. К выполнению учебно-тематического плана будут привлечены специалисты, владеющие необходимыми профессиональными знаниями. Курсы носят практико-ориентированный характер, в основном предполагается работа практиков, квалифицированных педагогов и руководителей ОУ, методистов ЦРСО. Поэтому планируется, что на долю преподавателей, имеющих ученую степень, будет приходиться от 30% учебного времени.

1.2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение программы включает учебные пособия, учебные фильмы и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в ЦРСО. Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки: мультимедийные презентации, методические рекомендации, цифровые образовательные ресурсы, включающие электронные учебные пособия, разработки и др. Участникам курсов предоставляется возможность получить в электронном виде все материалы, используемые в работе. В конце курсов слушатели по желанию могут обменяться созданными проектами и планами.

1.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Процесс реализации образовательной программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей программы, обеспечена компьютером (ноутбуком) с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, флипчартами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным нормам.

### ***Литература:***

1. Абузярова Л. Предметно - развивающая среда ДОУ.//Ребёнок в детском саду.2004 №6.
2. Воскресенская В.Создаём развивающую среду сами. //Дошкольное воспитание.2004 №1.
3. Епанчинцева Н.Д. Диагностика организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.//Начальная школа плюс до и после. 2004 №4.
4. Игрушки и пособия для детского сада: сост. Д.Ф. Островская; под ред.В.М.Изгаршевой.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Просвещение, 1987.
5. Деловое построение развивающей среды//Управление ДОУ.2008 №2.
6. Т. Н.Доронова. Из ДОУ в школу. «Линка-ПРЕСС» М.,2007 г
7. Калининко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004.
8. Кузнецова С. Обновление предметно-развивающей среды //Ребёнок в детском саду.-2004.
9. Кларина Л.М. Как сделать предметно-материальную среду действительно развивающей. //Управление ДОУ.2002 №14; №15
10. Маханёва М. Влияние среды на формирование и развитие личности ребёнка.//Дошкольное воспитание -1992.№2
11. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П., Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», Малое предприятие «Новая школа», 1993.
12. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении//Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Педагогическая практика в детском саду.-М., 1998.



13. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19 12 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек")
14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
15. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада.//Справочник руководителя дошкольного учреждения, 2010.
16. Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Развивающая среда в ДОУ// Обруч-1997 №3
17. Современный воспитатель. Материалы конкурса «Современный воспитатель»-2009, Пермь, 2008.

## **2.4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **Вариативные формы итоговой аттестации слушателей курсов**

*Форма контрольной письменной работы.*

Разработка и оформление модели развивающей предметно – пространственной среды в группе с учетом ФГОС.

*Форма презентации.*

Видео-презентация.