

Согласовано:
Директор МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми
А.В. Малинина
« 24 » 08 20 12 г.

Утверждена на педагогическом совете
(протокол № 1 от 22.08.2012 г.)

**Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации
учителей-логопедов образовательных учреждений**

**«Логомассаж как средство повышения эффективности
логопедической работы с детьми»**

Пермь 2012

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе внедрения ФГОС специального образования, совершенствования стандартов начального образования одно из приоритетных направлений - раннее выявление и преодоление речевых нарушений у детей, поскольку это имеет большое значение для развития психических функций, формирования личности ребенка, подготовки его к школьному обучению и дальнейшего усвоения школьной программы, а в целом – успешной социальной адаптации.

Логопедический массаж – это один из методов коррекционно-педагогического воздействия, используемых при коррекции тяжелых речевых нарушений. Логопедический массаж способствует нормализации произносительной стороны речи, улучшает состояние голоса, речевого дыхания, нормализует эмоциональное состояние человека, страдающего речевыми нарушениями. Логопедический массаж является составной частью комплексной медико-педагогической системы реабилитации детей, подростков и взрослых, страдающих речевыми нарушениями.

Актуальность данного курса повышения квалификации обусловлена тем, что в последние годы значительно увеличилось количество детей с такими речевыми нарушениями как дизартрия, ринолалия, заикание, алалия. Правильный подбор логопедических массажных комплексов способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи. В комплексной системе коррекционных мероприятий логопедический массаж предваряет артикуляционную, дыхательную и голосовую гимнастику.

Теоретической предпосылкой для применения массажа служат работы М.Б. Эйдиновой, О.В. Правдиной, К.А. Семеновой, С.А. Бортфельд, И.Н. Макаровой, Е.Ф. Архиповой, И. В. Блыскиной, Е. А. Дьяковой, Ю. В. Микляевой, О.Г. Приходько, Е.В. Новиковой.

Цель программы – ознакомление с приёмами логопедического массажа, формирование навыков использования приемов логопедического массажа на практике

Основными формами работы со слушателями являются:

Решение поставленной цели осуществляется в ходе лекционных и практических занятий. Лекционные занятия направлены на формирование у педагогов основного объема теоретических знаний в области логопедического массажа, включая знание противопоказаний к применению. Практические занятия призваны сформировать у педагогов умение применять логопедический массаж при различных речевых нарушениях.

В результате обучения специалисты освоят различные виды и приемы логопедического массажа, в том числе инновационные, являющиеся результатом длительного практического опыта.

Принятая структура компетенций

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различной речевой патологией;
- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевой патологией с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории);

-способностью к анализу результатов психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями речевого развития на основе использования различных диагностических методик;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Логомассаж как средство повышения эффективности логопедической
работы с детьми»
(наименование программы)

Цель курсов: ознакомление с приёмами логопедического массажа, формирование навыков использования приемов логопедического массажа на практике

Категория слушателей: учителя-логопеды, логопеды, работающие с детьми с проблемами в речевом развитии в образовательных организациях.

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 8 часов в день – аудиторные занятия, 1 час – самостоятельная работа.

№ п.п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Метод массажа в коррекции речевых нарушений	2	2	-	
2.	Краткие анатомо-физиологические сведения	2	2	-	Опрос
3.	Рекомендации к проведению логопедического массажа	4	-	4	
4.	Практические приемы по различным видам массажа	12		12	
5.	Итоговая аттестация	2		2	Тематический тест
	ИТОГО:	18	4	14	

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Логомассаж как средство повышения эффективности логопедической
работы с детьми»**

(наименование программы)

Цель курсов: ознакомление с приёмами логопедического массажа, формирование навыков использования приемов логопедического массажа на практике

Срок обучения: 18 часов

Форма обучения: очная, с отрывом от работы

Режим занятий: 8 часов в день – аудиторные занятия, 1 час – самостоятельная работа.

№ п.п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ., семин. занятия	
1.	Метод массажа в коррекции речевых нарушений	2	2		
1.1	Раздел 1. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия	1	1		
1.2	Раздел 2. Физиологическое действие массажа	1	1		
2.	Краткие анатомо-физиологические сведения	2	2		Опрос
2.1	Раздел 1. Голова, шея и полость рта	1	1		
2.2	Раздел 2. Кровоснабжение лица и шеи, нервы головы и шеи	1	1		
3.	Рекомендации к проведению логопедического массажа	4		4	
3.1	Раздел 1. Методические указания к проведению массажа	1		1	
3.2	Раздел 2. Основные приемы массажа	1		1	
3.3	Раздел 3. Гимнастика	2		2	
4.	Практические приемы по различным видам массажа	12		12	
5.	Итоговая аттестация	2		2	Тематический тест
	ИТОГО:	18	4	14	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
курса

Логомассаж как средство повышения эффективности логопедической работы с детьми

1. Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Метод массажа в коррекции речевых нарушений.

Раздел 1. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия. Логопедический массаж как часть комплексной психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств. Использование логопедического массажа в комплексе с традиционными логопедическими или релаксационными упражнениями.

Раздел 2. Физиологическое действие массажа. Местные и общие реакции организма на логопедический массаж. Воздействие массажа на ЦНС. Основные цели логопедического массажа.

Тема 2. Краткие анатомо-физиологические сведения.

Раздел 1. Голова, шея и полость рта. Скелет головы: кости черепа, кости лица. Мышцы головы, их функции. Полость рта. Мышцы языка. Мышцы шеи.

Раздел 2. Кровоснабжение лица и шеи, нервы головы и шеи. Общая сонная артерия. Венозная система лица и шеи. Лимфатическая система. Нервы головы и шеи. Лицевой нерв. Тройничный нерв.

Тема 3. Рекомендации к проведению логопедического массажа.

Раздел 1. Методические указания к проведению массажа. Предварительный осмотр. Определение формы и структуры речевого дефекта. Определение состояния мышц. Осмотр. Пальпация. Виды массажа. Противопоказания к проведению массажа. Общие рекомендации к проведению массажа. Подготовка к массажу. Положение тела при массаже. Раздел 2. Основные приемы массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация и поколачивание. Плотное нажатие. Выбор приемов массажа в зависимости от состояния мышечного тонуса.

Раздел 3. Гимнастика. Активная гимнастика. Пассивная гимнастика.

Тема 4. Практические приемы различных видов массажа с детьми младенческого, раннего, дошкольного, школьного возраста с различной речевой патологией. Выезд в образовательные организации и реабилитационные центры. Просмотр открытых логопедических занятий с использованием массажных технологий. Мастер-класс, который включает в себя: «постановку рук» в процессе логопедического массажа, овладение практическими навыками массажных движений разных мышечных групп, участвующих в процессе речеобразования, овладение разными техниками логопедического массажа, овладение разными массажными комплексами, в зависимости от вида речевого нарушения, овладение системой приемов логопедического массажа как самостоятельной целостной логопедической технологией.

2. Кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

2.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Реализация программы обеспечивается ЦРСО. К выполнению учебно-тематического плана будут привлечены специалисты, владеющие необходимыми профессиональными знаниями.

2.2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение программы включает учебные пособия и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в ЦРСО, ДОУ, на базе которых будут проходить выездные занятия. Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки: мультимедийные презентации, фильмы, методические рекомендации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, включающие электронные учебные пособия, тесты, разработки и др. Участникам курсов предоставляется возможность получить в электронном виде все материалы, используемые в работе. В конце курсов слушатели по желанию могут обмениваться созданными проектами и идеями.

2.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Процесс реализации образовательной программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей программы, обеспечена компьютером (ноутбуком) с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, флипчартами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным нормам.

4. Контрольные задания

Уровень профессиональной компетентности педагогов, прошедших программу по плану модульной программы определяется:

- *знаниями*: законодательных основ современного образования, технологий взаимодействия всех участников процесса; основных форм, методов и приемов организации занятий учителя-логопеда;
- *умениями*: рефлексивными; проектными; конструктивными; коммуникативными и т.д.;
- *навыками*: проективными, диагностическими; технологией общения со всеми субъектами образовательного процесса и т.д.

5. Литература

Основная:

1. Логопедия. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педвузов / Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2002.
2. Поваляева М.Л., Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

Дополнительная:

1. Большакова С.Е. Речевые нарушения у взрослых и их преодоление.- М., 2002.
2. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда.-М., 2001.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Пережогин Л.В. Специфические расстройства речи и школьных навыков: Диагностика и коррекция.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 123 с.
5. Репина З.А., Буйко З.А. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2001.