

Согласовано:  
Директор МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми  
А.В. Малинина  
« 24 » 08 2012 г.



Утверждена на педагогическом совете  
(протокол № 1 от 22.08.2012 г.)

**Дополнительная профессиональная образовательная  
программа повышения квалификации  
учителей-логопедов образовательных учреждений**

**«Комплексный подход в коррекции звукопроизношения  
у детей»**

**Пермь 2012**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе внедрения ФГОС специального образования, совершенствования стандартов начального образования одно из приоритетных направлений - раннее выявление и преодоление речевых нарушений у детей и их своевременная коррекция, поскольку это имеет большое значение для развития психических функций, формирования личности ребенка, подготовки его к школьному обучению и дальнейшего усвоения школьной программы, а в целом – успешной социальной адаптации.

Речевое общение, безусловно, занимает центральное место в жизни человека, как фактор его психического развития, условие саморегуляции, как средство приобщения человека к общественным знаниям и усвоения общественного опыта, как условие развития мышления.

Для обеспечения нормального речевого общения необходимо правильное звукопроизношение. Понятие «произносительная сторона речи» или «произношение» охватывает фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Сюда относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами соблюдения норм орфоэпии.

Формирование произносительной стороны речи происходит в процессе общения и зависит от развития лексической, грамматической и интонационно-ритмической сторон, т.е. от развития языка в целом.

Использование различных языковых средств в процессе речевого развития определяет возрастные особенности формирования звукопроизношения детей.

Выявление трудностей формирования правильного звукопроизношения и их преодоление обеспечивают нормальное развитие произносительной стороны речи. При нарушении произносительной стороны речи возникают дефекты фонетического оформления речи.

Коррекционная работа по устранению нарушений речи состоит в исправлении недостатков речи. Основной целью коррекционной работы является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи. Опираясь на принципы логопедического воздействия, проводят логопедическое и психолого-педагогическое обследование. Результаты обследования позволяют организовать коррекционную работу с помощью практических, наглядных и словесных методов.

Система коррекционной работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения строится на основе психолого-педагогического подхода. Психолого-педагогический подход в логопедии разрабатывался Р. Е. Левиной. Психолого-педагогический подход предполагает учёт соотношений нарушений в системе речевой деятельности и их взаимосвязи с другими сторонами психики ребёнка. Поэтому необходим поиск наиболее эффективных путей коррекции конкретного речевого нарушения. В этом и заключается актуальность данной темы в рамках курсов повышения квалификации.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать наиболее эффективные приемы, методы коррекции нарушений звукопроизношения, предполагающие использование наглядных средств.

**Цель программы** – формирование и совершенствование у педагогов-логопедов навыков коррекции звукопроизношения у детей.

### **Основными формами работы со слушателями являются:**

Решение поставленной цели осуществляется в ходе лекционных и практических занятий. Лекционные занятия направлены на формирование у педагогов основного объема теоретических знаний в области коррекции звукопроизношения. Практические занятия призваны направлены на формирование навыков работы с детьми, у которых выявлена необходимость коррекции звукопроизношения.

**В результате обучения** специалисты освоят и усовершенствуют методы и приемы работы по коррекции звукопроизношения у детей.

### **Принятая структура компетенций**

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различной речевой патологией;
- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевой патологией с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории);
- способностью к анализу результатов психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями речевого развития на основе использования различных диагностических методик;

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Комплексный подход в коррекции звукопроизношения у детей»**

(наименование программы)

Цель курсов: формирование и совершенствование у педагогов-логопедов навыков коррекции звукопроизношения у детей

Категория слушателей: учителя-логопеды, логопеды, работающие с детьми с проблемами в речевом развитии в образовательных организациях.

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 8 часов в день – аудиторные занятия, 1 час – самостоятельная работа.

№ п.п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нарушения звукопроизношения у дошкольников. Традиционные и нетрадиционные методы и приемы постановки звуков.	8	4	4	
2.	Нарушения звукопроизношения у школьников. Методы и приемы	8	4	4	Опрос

	логопедического воздействия.				
<b>3.</b>	Итоговая аттестация- Тестирование	2		2	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	18	8	10	

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Комплексный подход в коррекции звукопроизношения у детей»**  
(наименование программы)

Цель курсов: формирование и совершенствование у педагогов-логопедов навыков коррекции звукопроизношения у детей

Срок обучения: 18 часов

Форма обучения: очная, с отрывом от работы

Режим занятий: 8 часов в день – аудиторные занятия, 1 час – самостоятельная работа.

№ п.п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ., семин. Занятия	
<b>1.</b>	Нарушения звукопроизношения у дошкольников. Традиционные и нетрадиционные методы и приемы постановки звуков.	8	4	4	
1.1	Раздел 1. Методика постановки звуков «на вдохе»	2	2		
1.2	Раздел 2. Постановка звуков механическим способом	2	2		
1.3	Раздел 3. Мастер-класс по постановке звуков	4		4	
<b>2.</b>	Нарушения звукопроизношения у школьников. Методы и приемы логопедического воздействия.	8	4	4	
2.1	Раздел 1. Особенности нарушений звукового оформления речи у детей школьного возраста	2	2		

2.2	Раздел 2. Система коррекционной работы, направленная на овладение правильным произношением	2	2		Опрос
2.3	Раздел 3. Мастер-класс по постановке звуков	4		4	
3.	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	18	8	10	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
курса

**Комплексный подход в коррекции звукопроизношения у детей**

**1. Содержание и последовательность изложения учебного материала**

Тема 1. Нарушения звукопроизношения у дошкольников. Традиционные и нетрадиционные методы и приемы постановки звуков.

Раздел 1. Методика постановки звуков «на вдохе». Специфика этапа автоматизации при данном способе постановки звуков. Показания к применению этого вида работы. Способы постановки звуков: Г, К, В, Ф, Р, Л и др. Артикуляционная гимнастика для свистящих.

Раздел 2. Постановка звуков механическим способом. Показания к применению механического способа, специфика применения. Варианты обработки зондов. Требования к их эксплуатации.

Раздел 3. Мастер-класс по постановке звуков. Мастер-класс по постановке звуков проводится с использованием зондов, шпателей, различных приспособленных предметов; постановка звуков Г, К, Х, П, Б, В, Ф, Д, Т с использованием различных способов постановки.

Оборудование: зонды Ф. Рау, деревянный и металлический шпатели, соломинки для коктейля, вата, соска; презентация PowerPoint «Нетрадиционные методы и приемы постановки звуков у дошкольников».

Тема 2. Нарушения звукопроизношения у школьников. Методы и приемы логопедического воздействия.

Раздел 1. Особенности нарушений звукового оформления речи у детей школьного возраста. Наиболее распространенные недостатки произношения у детей дошкольного возраста. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению.

Раздел 2. Система коррекционной работы, направленная на овладение правильным произношением. Особенности осуществления подготовительного этапа, этапов постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи. Процесс овладения звуковым составом слова. Работа с родителями учащихся с нарушениями звукопроизношения.

Раздел 3. Мастер-класс по постановке звуков. Мастер-класс по постановке звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р с использованием различных способов постановки (по подражанию, механических, от опорной фонемы, с использованием артикуляционных

упражнений).Оборудование: презентация (PowerPoint) «Нарушения звукопроизношения у школьников и их коррекция».

## **2. Кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

2.1.Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Реализация программы обеспечивается ЦРСО. К выполнению учебно-тематического плана будут привлечены специалисты, владеющие необходимыми профессиональными знаниями.

2.2.Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение программы включает учебные пособия и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в ЦРСО, ДОУ, на базе которых будут проходить выездные занятия. Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки: мультимедийные презентации, фильмы, методические рекомендации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, включающие электронные учебные пособия, тесты, разработки и др. Участникам курсам предоставляется возможность получить в электронном виде все материалы, используемые в работе. В конце курсов слушатели по желанию могут обменяться созданными проектами и идеями.

2.3.Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Процесс реализации образовательной программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей программы, обеспечена компьютером (ноутбуком) с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, флипчартами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным нормам.

## **4. Контрольные задания**

Уровень профессиональной компетентности педагогов, прошедших программу по плану модульной программы определяется:

- *знаниями:* законодательных основ современного образования, технологий взаимодействия всех участников образовательного процесса; основных форм, методов и приемов организации занятий учителя-логопеда;
- *умениями:* рефлексивными; проектными; конструктивными; коммуникативными и т.д.;
- *навыками:* проективными, диагностическими; технологией общения со всеми субъектами образовательного процесса и т.д.

Содержание и форма итогового контроля по каждому модулю определены в конце программы каждого модуля. Формой итоговой работы является портфолио слушателя, состоящее из эссе, проекта построения инновационного образования в образовательном учреждении, проекта описания видения будущего ОУ, миссии и ценностей образовательного учреждения, инновационного проекта, проект по развитию персонала, для отдельных слушателей – проекта программы развития учреждения.

## **5. Литература**

### ***Основная:***

1. Жукова О.В. Уникальная методика гармоничного развития для заботливых родителей и талантливых детей. Серия книг: «Наш малыш»- М., СПб.: Издательство «Сова», 2006.

2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: «Творческий центр», 2003.
3. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет). - М.: Издательство «Просвещение», 2002.
4. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сб. статей и документов. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2003.
5. Ненси М. Джонсон-Мартин, Кеннет Г. Дженс Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. - СПб.: Институт раннего вмешательства, 2005.

***Дополнительная:***

1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). - СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001.
2. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. Бондаренко Е.А. Развивающие игры для детей от года до трех лет. - М., 2003.
3. Первушина Е.В. Развивающие занятия для малышей (настольная книга молодой мамы). - СПб.: издательский дом «Литера», 2002.
4. Мастюкова Е.М., Московина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М., 2004.
5. Борисенко М.Г., Камышникова О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рачковская Н.Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста. - СПб., 2002.
6. Ляско Е. Е. Развитие речи малыша М.: издательство «Айрис- пресс», 2003.
7. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Пособие для психологов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство « Аркти», 2005.
8. Ратнер А.Ю. Неврология новорожденных. - М.: Бином, 2005.
9. Решетнева Г.А. Физическое воспитание детей первого года жизни с нарушениями в развитии. - М., 2004.
10. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. - М., 2004.